

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО с замдиректора Директор школы

от 20.08.2019 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 23.08.2019 приказ №513/01-16

Руководитель ШМО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2019

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 10 А/Б классов**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2019**

Образовательный стандарт: Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями от 07.06.2017г № 506)/

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе авторской программы: Обществознание. 6–11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

Уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Общество и человек (16 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 часов)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел 3. Право (10 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**Повторение и обобщение (4 часа)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол –во часов |
|  | Раздел 1. Общество и человек. | 16 |
|  | Тема 1. Общество | 4 |
|  | Тема 2. Человек | 12 |
|  | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. | 38 |
|  | Тема 3. Духовная культура | 8 |
|  | Тема 4. Экономическая сфера | 4 |
|  | Тема 5. Социальная сфера | 14 |
|  | Тема 6. Политическая сфера | 11 |
|  | Раздел 3. Право. | 10 |
|  | Тема 7. Право, как особая система норм | 10 |
|  | Повторение и обобщение | 4 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по плану | № по факту | Дата / Класс 10-А/Б | | Тема урока |
| план | Факт |  |
| Раздел 1. Общество и человек. (16 часов). | | | | |
| Тема 1. Общество. (4 часа) | | | | |
|  |  | 03.09 |  | Что такое общество. |
|  |  | 06.09 |  | Что такое общество. |
|  |  | 10.09 |  | Общество как сложная динамическая система. |
|  |  | 13.09 |  | Общество как сложная динамическая система. |
| Тема 2. Человек. (12 часов) | | | | |
|  |  | 17.09 |  | Природа человека. |
|  |  | 20.09 |  | Природа человека. |
|  |  | 24.09 |  | Человек как духовное существо. |
|  |  | 27.09 |  | Человек как духовное существо. |
|  |  | 01.10 |  | Деятельность – способ существования людей. |
|  |  | 04.10 |  | Деятельность – способ существования людей. |
|  |  | 08.10 |  | Познание и знание. |
|  |  | 11.10 |  | Познание и знание. |
|  |  | 15.10 |  | Человек в системе социальных связей. |
|  |  | 18.10 |  | Человек в системе социальных связей. |
|  |  | 22.10 |  | Общество и человек. |
|  |  | 25.10 |  | Общество и человек. |
| Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38 часов) | | | | |
| Тема 3. Духовная культура. (8 часов) | | | | |
|  |  | 29.10 |  | Культура и духовная жизнь общества. |
|  |  | 08.11 |  | Культура и духовная жизнь общества. |
|  |  | 12.11 |  | Наука. Образование. |
|  |  | 15.11 |  | Наука. Образование. |
|  |  | 19.11 |  | Мораль. Религия. |
|  |  | 22.11 |  | Мораль. Религия. |
|  |  | 26.11 |  | Искусство и духовная жизнь. |
|  |  | 29.11 |  | Искусство и духовная жизнь. |
| Тема 4. Экономическая сфера.( 4 часа) | | | | |
|  |  | 03.12 |  | Роль экономики в жизни общества. |
|  |  | 06.12 |  | Роль экономики в жизни общества. |
|  |  | 10.12 |  | Экономическая культура. |
|  |  | 13.12 |  | Экономическая культура. |
| Тема 5. Социальная сфера. (14 часов) | | | | |
|  |  | 17.12 |  | Социальная структура общества. |
|  |  | 20.12 |  | Социальная структура общества. |
|  |  | 24.12 |  | Социальные взаимодействия. |
|  |  | 27.12 |  | Социальные взаимодействия. |
|  |  |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |
|  |  |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |
|  |  |  |  | Нации и межнациональные отношения. |
|  |  |  |  | Нации и межнациональные отношения. |
|  |  |  |  | Семья и быт. |
|  |  |  |  | Семья и быт. |
|  |  |  |  | Социальное развитие и молодежь. |
|  |  |  |  | Социальное развитие и молодежь. |
|  |  |  |  | Духовная и социальная сфера общества. |
|  |  |  |  | Духовная, социальная и экономическая сферы общества. |
| Тема 6. Политическая сфера. (11 часов) | | | | |
|  |  |  |  | Политика и власть. |
|  |  |  |  | Политика и власть. |
|  |  |  |  | Политическая система. |
|  |  |  |  | Политическая система. |
|  |  |  |  | Гражданское общество и правовое государство. |
|  |  |  |  | Гражданское общество и правовое государство. |
|  |  |  |  | Демократические выборы и политические партии. |
|  |  |  |  | Демократические выборы и политические партии. |
|  |  |  |  | Участие гражданина в политической жизни. |
|  |  |  |  | Участие гражданина в политической жизни. |
|  |  |  |  | Политическая сфера. |
|  |  |  |  | Политическая сфера. |
| Раздел 3. Право. (10 часов) | | | | |
| Тема 7. Право, как особая система норм. (10 часов) | | | | |
|  |  |  |  | Право в системе социальных норм. |
|  |  |  |  | Право в системе социальных норм. |
|  |  |  |  | Источники права. |
|  |  |  |  | Источники права. |
|  |  |  |  | Правоотношения и правонарушения. |
|  |  |  |  | Правоотношения и правонарушения. |
|  |  |  |  | Современное Российское законодательство. |
|  |  |  |  | Современное Российское законодательство. |
|  |  |  |  | Предпосылки правомерного поведения. |
|  |  |  |  | Предпосылки правомерного поведения. |
| Итоговое повторение (4 часа) | | | | |
|  |  |  |  | Общество в развитии. |
|  |  |  |  | Общество вступило в XXI век. |
|  |  |  |  | Обобщение и повторение. |
|  |  |  |  | Обобщение и повторение. |