

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО**на заседании МО 20.09.2019протокол №1Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Киселев | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директорапо УВРот 23.08.2019 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. ДонцоваПриказ № 513\ 01-16от 30.08.2019 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ 6-Б/К КЛАССОВ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы**

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЕВПАТОРИЯ, 2019**

Образовательный стандарт: Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1897 от 17.012.2010г. (с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577)

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе авторской программы:  основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014.

Учебник: *Обществознание.* 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные***:

* ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
* понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
* коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
* логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

***Метапредметные***:

* способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
* умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
* умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

***Предметные***:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок**

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

**Глава II. Человек среди людей (9часов)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

**Итоговое повторение и контроль (6 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение и контроль | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема и тип урока | Дата проведения6 К\Б |
| План | Факт | План | Факт |
|  | **Человек в социальном измерении (12 часов)** |  |
| 1 |  | Введение | 04.09 |  |
| 2 |  | Человек – личность | 11.09 |  |
| 3 |  | Человек – личность | 18.09 |  |
| 4 |  | Познай самого себя | 25.09 |  |
| 5 |  | Познай самого себя | 02.10 |  |
| 6 |  | Человек и его деятельность | 09.10 |  |
| 7 |  | Человек и его деятельность | 16.10 |  |
| 8 |  | Потребности человека | 23.10 |  |
| 9 |  | Потребности человека | 30.10 |  |
| 10 |  | На пути к жизненному успеху | 06.11 |  |
| 11 |  | На пути к жизненному успеху | 13.11 |  |
| 12 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 20.11 |  |
|  | **Человек среди людей (9 часов)** |  |  |
| 13 |  | Межличностные отношения  | 27.11 |  |
| 14 |  | Межличностные отношения  | 04.12 |  |
| 15 |  | Человек в группе | 11.12 |  |
| 16 |  | Человек в группе | 18.12 |  |
| 17 |  | Общение | 25.12 |  |
| 18 |  | Общение |  |  |
| 19 |  | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 20 |  | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 21 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»  |  |  |
|  | **Нравственные основы жизни (7 часов)** |  |
| 22 |  | Человек славен добрыми делами |  |  |
| 23 |  | Человек славен добрыми делами |  |  |
| 24 |  | Будь смелым  |  |  |
| 25 |  | Будь смелым |  |  |
| 26 |  | Человек и человечность |  |  |
| 27 |  | Человек и человечность |  |  |
| 28 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |
|  | **Итоговое повторение (6 часов)** |  |  |
| 29 |  | Человек в системе общественных отношений |  |  |
| 30 |  | Человек в системе общественных отношений |  |  |
| 31 |  | Обобщение по теме «Человек в системе общественных отношений» |  |  |
| 32 |  | Итоговое обобщение |  |  |
| 33 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 34 |  | Урок-конференция «Человек и общество» |  |  |