Аналитическая справка от 22.10.2024г.

по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов

**Цель:** Психолого-педагогическое обследование учащихся первых классов.

**Задачи:** Выявить уровень сформированности основных показателей развития психических функций, позволяющих сделать дальнейший прогноз успешности обучения первоклассников в начальной школе. Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов, а также

1-Е класс коррекции для детей с ОВЗ. Всего 134 первоклассников.

Дата проведения с 10 сентября по 26 сентября 2024г.

Исследование проводилось по следующим методикам:

1. Умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук – «Домик» Гуткиной Н.И.
2. Самооценка – «Лесенка».

## Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)

4. Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)

В ходе анализа итогов педагогической диагностики получены следующие результаты:

Умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации:

*Высокий уровень* – 92уч-ся(68%)

*Средний уровень* – 41уч-ся(31%)

*Низкий уровень* – 1уч-ся(1%)

Результаты изучения уровня самооценки учащихся:

*Адекватная* – 39уч-ся(29%)

*Завышенная* – 80уч-ся(60%)

*Заниженная* – 14уч-ся(10%)

*Резко заниженная – 1 уч-ся(1%)*

Изучение уровня развития школьной тревожности первоклассников:

*Низкий уровень – 103 уч-ся (77%)*

*Повышенный уровень – 28 уч-ся (21%)*

*Высокий уровень* – 3 уч-ся (2%)

Изучение ведущего мотива обучения:

*Позитивное отношение к школе – 93 уч-ся (70%)*

*Игровой мотив – 19 уч-ся (14%)*

*Трудности к приспособлению – 22 уч-ся(16%)*

**Выводы:**

- навыки первоклассников ориентироваться по образцу, точно его копировать, а также развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики находятся на достаточном уровне;

- показатели особенностей развития самооценки говорят о высоких процентах учащихся с завышенной самооценкой, что соответствует возрастным особенностям первоклассников, также были выявлены учащиеся с заниженной и резко заниженной самооценкой.

- изучение уровня развития школьной тревожности первоклассников показало высокий процент первоклассников с низким уровнем тревожности, но все же были выявлены ребята с повышенными показателями.

- диагностика мотивационной готовности показала, что большинство первоклассников имеют позитивное отношение к школе и обучению. Но, все же, есть учащиеся с трудностями к приспособлению и игровым мотивом.

- можно сделать выводы, что у большинства учащихся адаптационный период проходит успешно. Но все же, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания, имеющие **низкий уровень развития умения ориентироваться на образец, точно его копировать, развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, заниженную самооценку и высокий уровень тревожности:**

Результаты комплексного педагогического обследования были доведены до сведения классных руководителей, и были даны **рекомендации** по прохождению адаптационного периода обучающихся и коррекции существующих проблем в познавательной и эмоциональной сферах.

**Рекомендации учителям  
по адаптации первоклассников:**

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. т.е.:

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
* использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.  
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.  
  
5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.  
  
6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.  
  
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.  
  
8. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.   
  
10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

11. *Помнить, что шестилетка – это маленький человек в зоне перехода, весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.*

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.