**Решение малого педагогического совета**

**от 24.10.2024г.**

**ВЫВОДЫ:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается ниже среднего: высокий уровень – 9 уч-ся (7%), повышенный уровень – 27 уч-ся (22%), средний – 61 уч-ся (50%), низкий – 26 уч-ся (21%).

2. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов, в основном, проходит в пределах нормы, у многих – успешно, однако, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания.

**РЕШЕНИЕ:**

**1.**Зам.директора по УВР Полищук Т.В. (в течение года):

1.1. Создавать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах.

1.2. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 1-х классах с учетом специфики данного периода и результатов комплексной диагностики.

**2**. Классным руководителям 1-х классов, учителям-предметникам (в течение года):

***2.1. Рекомендации классным руководителям,*** ***учителям-предметникам по профилактике дезадаптации первоклассников:***

- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья, значит, необходимо:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;

- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

- использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

- Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
- Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

- Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

- Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.
- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

- *Помнить, что шестилетка – это маленький человек в зоне перехода, весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.*

***2.2.*** Проводить целенаправленную работу с учащимися и их родителями, имеющими серьёзные трудности к школьному обучению (См. Аналитическая справка от 22.10.2024г. по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов педагога-психолога Кислой Т.А.).

**3**. Педагогу-психологу школы Килой Т.А. (в течение года):

3.1. Организовать коррекционную работу с учащимися, которые испытывают трудности в адаптации.

3.2. Проводить индивидуальные консультации для родителей по проблемным вопросам воспитания.

3.3. Провести повторное обследование первоклассников, имеющих низкий уровень адаптации к школьной жизни. (*Апрель, 2025г*.)

**4**. Учителям-логопедам Корнилевич М.П., Чернобиль Ю.Г. (в течение года):

4.1. Продолжить логопедические занятия с первоклассниками, зачисленными в группы по результатам логопедического обследования.

4.2. Оказывать консультационную помощь педагогам и родителям в рамках своей компетенции.