

## **Самоанализ работы учителя- логопеда за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году мною были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах нашей школы.

**Цель логопедической работы** - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. В процессе педагогической деятельности мною были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников коррекционных классов.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся четвёртого коррекционного класса.
4. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся коррекционных классов.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на логопедические занятия.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Разъяснительная работа среди них по подготовке учащихся к ПМПК.
8. Работа по оформлению логопедического кабинета, изготовлению наглядных пособий, пополнению кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.
9. Повышение методического уровня, работа по самообразованию.

### **Направления деятельности:**

**Организационная работа** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционная работа** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Научно-методическая работа** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Взаимосвязь со специалистами школы** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи

обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

### **Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное и индивидуальное обследование детей) во всех коррекционных классах.
2. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевые заключения на основе диагностики.
8. Заполнение речевых карт.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования в рамках малого педагогического совета по изучению уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с директором школы.
13. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы в коррекционных классах на текущий учебный год на заседании ШМО в начале учебного года.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

#### ***С учителями школы:***

- Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.
- Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.
- В течение года велась консультативная работа для учителей школы в рамках ПМПк школы, председателем которого являюсь с 2017 года.

#### ***С педагогом-психологом:***

- Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПк;
- Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;
- Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

**С родителями:**

-Выступление на родительских собраниях «О речевой подготовке детей к обучению в школе», « Пути преодоления речевых нарушений», «Результаты работы при логопедическом сопровождении детей с НР»

- Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

**Методическо- консультационная работа вне образовательной организации:**

- Участие в составе рабочей группы в мониторинге организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Евпатории с 17.01.2023 по 20.02.2023года.

Проделанная работа требует определить перспективы на 2023-2024 учебный год:

-Продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям с ОВЗ;

-Пополнять методическую копилку дидактическими, наглядными пособиями;

-Совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень;

-Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

-Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

-Развивать интерес родителей к логопедической работе.

-Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

-Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

25.05.2023г.

Учитель-логопед



Ю.Г. Чернобыль