

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 имени героя Советского Союза Степана  
Иванова города Евпатории Республики Крым**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор школы»**  
**О.А. Донцова**  
**5 сентября 2024г**

**План самообразования учителя-логопеда**

**МБОУ «СШ№16» на 2024– 2029 год**

**Чернобилль Юлии Глебовны**

План составила:  
учитель- логопед  
специалист первой  
квалификационной  
категории  
Чернобилль Ю. Г.

## ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на 2024 – 2029 ГОД

1. **Ф.И.О. педагога:** Чернобилль Юлия Глебовна
2. **Образование:** высшее
3. **Должность:** учитель-логопед
4. **Тема самообразования:** «Профилактика нарушения формирования процессов письма у младших школьников с ЗПР».
5. **Цель:** осуществлять своевременную отработку технологии речи и коррекции нарушений при формировании процессов письменной речи.
  - изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению нарушений письменной речи;
  - проведение логопедического обследования у учащихся коррекционных классов;
  - преодоление нарушений звукопроизношения;
  - коррекция нарушений письменной речи;
  - развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
  - развитие лексико-грамматического строя речи;
  - обогащение словарного запаса;
  - развитие связной речи.

### **5. Основные этапы работы:**

#### **1 этап. Поиск и составление списка литературы по теме самообразования:**

- 1.1 Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Инструктивно - методическое письмо «О работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)». Москва, 1996 г.
- 1.2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно - методическое пособие. - Ростов н./Д, 2008 г.
- 1.3. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий, Москва, 2015
- 1.4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие. - Ростов н./Д, 2006 г.
- 1.5. Сулова О.В. Пособие «Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников» предназначено для логопедов и родителей. Возможно применение упражнений в домашней и школьной работе с детьми 1-4 классов по предупреждению ошибок, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза, оптических и аграмматических ошибок, Санкт Петербург
- 1.6. Барсукова Л.А Логопедия для учителей, психологов, родителей. / Ростов н./Д, 2010 г.

#### **2 этап. Изучение выбранной проблемы с позиции теории и передовой практики:**

В современном мире для успешного обучения в школе, в условиях модернизации начального образования и его перехода на новые федеральные государственные стандарты, главным направлением является формирование полноценной личности младшего школьника, где ведущее значение принадлежит своевременному овладению правильной речью. Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Придя в 1-й класс массовой школы, дети с ЗПР начинают сталкиваться с трудностями в усвоении школьной программы. У них оказывается несформированной мотивационная сфера: ребенок продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов, преобладают игровые мотивы поведения. У детей не появляются школьные интересы, чувство ответственности в отношении к учебным заданиям, умение подчиниться школьным требованиям. Наибольшие трудности эти школьники испытывают по математике, русскому языку, чтению. При логопедическом обследовании таких детей выявляются разнообразные речевые нарушения: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, заикание, нарушения письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи.

Речь учащихся с задержкой психического развития характеризуется недоразвитием фонематического восприятия, бедностью словаря, простотой фраз, зачастую аграмматичны, трудностью формирования самостоятельного устного высказывания, детализированностью, примитивностью пересказа с неумением самостоятельно выделить основную мысль. Чтение послоговое, угадывающего характера, монотонное, медленное, зачастую с ошибками. Как уже отмечалось, большинство таких учащихся испытывают также трудности в усвоении программы по русскому языку, поэтому у них отмечается несформированность навыков грамотного письма, обусловленная специфическими речевыми нарушениями, нарушениями внимания и умственной работоспособности, неумением использовать грамматические правила, недостаточностью функций самоконтроля. Их письменные работы изобилуют орфографическими и специфическими дисграфическими ошибками, т.е. у таких школьников возникают нарушения письма (дисграфия) и нарушения чтения (дислексия). Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Устная речь большинства детей с ЗПР, как уже говорилось выше, зачастую характеризуется нарушением всех речевых компонентов: фонетики, лексики и грамматики, а это в свою очередь отрицательно сказывается на овладении навыками письменной речи.

Но к сожалению, в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Согласно статистике количество речевых нарушений в последнее время имеет тенденцию к увеличению. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные дефекты, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

### **3 этап. Оптимальность и эффективность средств:**

Развитие мелкой моторики рук, формирования правильного произношения, коррекция устной и письменной речи в целом, осуществляется на специально организованных логопедических занятиях. В их подготовке и проведении, для достижения максимальной эффективности необходимо:

- сформулировать тему и цель занятия;

- определить этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность; постепенно усложнять лексический материал; разнообразить занятие при помощи игр и игровых приемов; учитывать зону ближайшего развития ребенка;
- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- кратко и четко формулировать инструкции, даваемые детям;
- использовать различный методический и дидактический материал;
- создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития мелкой моторики использовать разные приемы и методы:

- массаж кистей, в том числе пальцев;
- пальчиковая гимнастика, вместе с чтением народных стихов, скороговорок;
- дидактические игры: мозаика, пазлы, конструктор;
- трафареты, шаблоны, лепка из пластилина, рисование на песке, шнуровка, штриховка (при закреплении букв);
- театр рукавички;
- графические диктанты, рисование, вырезание, работа с бумагой, нанизывание бусинок, пуговиц.

#### **4 этап. Результативность.**

В результате систематической работы добиваться положительных продвижений в устной и письменной речи у учащихся младших классов. Выработать хороший нажим на письме, меньше специфических ошибок в диктантах, обогатить словарный запас. Результативность подтвердить положительной динамикой в развитии устной речи.

#### **5 этап. Пропаганда логопедических знаний:**

Консультации, выступления на методическом объединении воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, изготовление логопедических рекомендаций, участвовать в республиканских, региональных, муниципальных семинарах логопедов и психологов.

### **ПЛАН РАБОТЫ**

Изучение современной литературы по теме самообразования. Обзор информации в интернете по изучаемой теме.	Обобщение знаний по специальной литературе.	2024-2029
Изучить методическую литературу по теме «Коррекция нарушений письменной речи у детей с ЗПР».	Проводить консультации по коррекции нарушений в письменной речи у младших школьников.	2024-2029
Изучить новые методы и приемы по развитию лексико - грамматического строя речи и обогащению словарного запаса	Приобрести дидактический материал по теме «Коррекция оптической дисграфии», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» и т.п.	2024-2029
Использовать в работе компьютерные презентации по лексическим темам в процессе коррекции письменной речи.	Продолжить разработку компьютерных презентаций	Ежегодно сентябрь-май

Широко применять ресурсы Интернет для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий	Изучить массаж кистей, пальчиковые гимнастики	В течение учебного года
Посещение методического объединения учителей начальных классов.	Выступления с докладом: «Профилактика дисграфии», «Использование ИКТ в логопедической работе», «Шкатулка эмоций», «Веселый и непослушный язычок» и т.д.	Ежегодно (октябрь/ноябрь – март/апрель)
Посещение открытых НОД в ДОУ в рамках «Недели дошкольника»	Обмен опытом: «Артикуляционная гимнастика» «Закрепление поставленных звуков», «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями», «Достоинства развития мелкой моторики для коррекции речевых нарушений»	Ежегодно (февраль)
Посещение муниципальных и региональных семинаров учителей - логопедов.	Обмен опытом, презентации на тему семинаров	Ежегодно
Распространение логопедических знаний.	Оформление логопедического уголка (стендов) на тему: «Советы логопеда о преодолении дефектов в устной и письменной речи», «Я могу красиво говорить» и т.п. Организация и проведение с учащимися начальных классов логопедических игр, КВН, викторин и т.п. Публикации в среде Интернет. Консультации для родителей, учителей и воспитателей.	Ежегодно В течение года
Отчёт по самообразованию	Составить отчёт о проделанной работе.	Ежегодно май