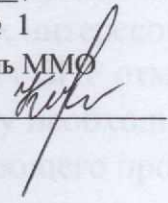


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)**

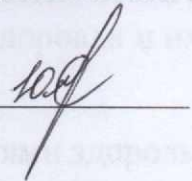
РАССМОТРЕНО
на заседании ММО
учителей- логопедов
от 27.08.2024
протокол № 1
Руководитель ММО
К.В. Швец 



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О. А. Донцова
Приказ № 908/01-16
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического сопровождения
по коррекции устной и письменной речи для учащихся с ЗПР,
находящихся на надомном обучении
в 3 коррекционном классе**

Составитель программы:
Чернобилль Юлия Глебовна,
учитель-логопед,
специалист первой
квалификационной категории



г. Евпатория 2024 г.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

- 1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
- 2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)
- 3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- 4) Формирование социальной компетентности обучающихся .

5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

б) Формирование общей культуры.

Задачи программы

Основными задачами являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

Целевой компонент программы:

Программа рассчитана на детей с ЗПР, детей с ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: -овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

- Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Содержательный компонент

Данная программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, обучающимися в 3 классе, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 1 час в неделю.

**Календарно - тематическое планирование
3 класс (1 час в неделю, 34 часа)**

<i>№ п/п план</i>	<i>Дата план</i>	<i>№ п/п факт</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во ча- сов</i>	<i>Коррекционн ая цель</i>
Повторение. Предложение и слово. 3 часа						
1				Диагностика устной речи. Повторение.	1	Определение уровня развития устной речи
2				Диагностика письменной речи. Повторение.	1	Определение уровня развития письменной речи
3				Повторение. Речь и предложение. Предложение и слово.	1	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова. 3 часа						
4				Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	Развитие слухового внимания
5				Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	Развивать устойчивость внимание
6				Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы 2 часа						
7				Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	Развивать логическое мышление.
8				Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	Развивать устойчивость внимание
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 2 часа						

9				Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Развивать логическое мышление.
10				Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	Развитие слухового внимания
Обозначение мягкости с помощью гласных. 5 часов						
11				Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	Развивать фонематический слух
12				Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	Развивать мыслительные операции
13				Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	Развивать фонематический слух
14				Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	Активизировать мыслительную деятельность
15				Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	Развивать логическое мышление.
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 3 часа						
16				Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	Развивать зрительное восприятие
17				Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	Развивать зрительное восприятие
18				Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	Развитие слухового внимания
Предложения. 3 часа						
19				Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	Активизировать мыслительную деятельность

20				Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	Развитие слухового внимания
21				Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова. 4 часа						
22				Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	Развивать мыслительные операции
23				Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	Развивать мыслительные операции
24				Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	Развивать мыслительные операции
25				Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	Развивать функции самоконтроля
Безударный гласный. 3 часа						
26				Безударные гласные в корне.	1	Развивать зрительное восприятие
27				Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	Развивать функции самоконтроля
28				Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки. 3 часа						
29				Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1	Развивать мыслительные операции

30				Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	Развивать логическое мышление
31				Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1	Развивать мыслительные операции
Связная речь. 3 часа						
32				Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формировать коммуникативные навыки
33				Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Развивать зрительное восприятие
34				Пересказ по вопросам. Проверочная работа.	1	Формировать коммуникативные навыки
Всего:				34 часа		