

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ММО
учителей- логопедов
от 27.08.2024 г.
протокол № 1
Руководитель ММО
К.В. Швец
К.В. Швец



**Календарно- тематическое планирование
логопедического сопровождения
учащихся 1-Е класса
на 2024-2025 учебный год.**

г. Евпатория 2024 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции общего недоразвития речи. III уровень речевого развития
для 1-дополнительного коррекционного класса (первый год обучения)

№ п/п	Дата факт	Дата пров	Тема занятия.	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты учащихся	УУД	Лексический материал	Вид контроля
1.	12.09		Что такое речь?	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания.	<p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий.</p>	<p>Познавательные: Формировать умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Регулятивные: Формирование представлений об оценке деятельности на занятии,</p>	<p>Времена года. Осень. Осенние месяцы. Подбор признаков к словам : небо, солнце, туча, ветер, дождь, погода.</p>	<p>Текущий, фронтальный, устный, вопросы, задания.</p>
2.	16.09	Речь и предложение	Овладение комплексом пальчиковой и артикуляцион					
3.	19.09	Предложение. Схема предложения						

		Предложение и слово.	ной гимнастики. Постановка дефектных звуков.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда. Включаться в групповую работу, связанную с общением; не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.	правильности выполнения задания. Коммуникативные : Формировать умения отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по классу. Личностные: Формирование интереса (мотивации) к учению.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Пословицы, поговорки, загадки.	
4.	23.09	Предложение и слово. Анализ двухсловного предложения Схема предложения	Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация поставленных звуков				Текущий, фронтальный, устный, вопросы задания.
5.	25.09	Предложение и слово. Анализ трёхсловного предложения. Схема предложения	звуков акустически сходными (на протяжении обучения). Выделение слов из предложения.				

				<p>Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Графическое изображение слова в составе предложения</p>	<p>Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой.</p> <p>Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя-логопеда вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии</p>			
6.	30.09		Закрепление по теме «Речь. Предложение. Слово».					Текущий, индивидуальный письменный, задания.
7.	03.10		Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица языка.	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>	Познавательные:		Текущий, фронтальный, устный, вопросы
8.	07.10		Деление слов на слоги.	Деление слов		Формировать умения отличать новое от уже известного с		

			Схема слова.	на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.	помощью учителя-логопеда. Формировать умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Регулятивные: Формирование представлений об оценке деятельности на занятии, правильности выполнения задания.		задания.
9.	10.10		Деление слов на слоги одно-двух- и трёхсложных слов.		Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии	Формирование представлений об оценке деятельности на занятии, правильности выполнения задания. Коммуникативные : Формировать умения отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по классу. Личностные: Формирование интереса	Труд людей осенью. Сбор урожая. Овощи. Фрукты. Ягоды.	
10.	14.10		Закрепление по теме «Деление слов на слоги»	Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.				Текущий, индивидуальный, письменный, задания.

						(мотивации) к учению.		
11.	17.10		Ударение.	Ударный слог. Определение ударного слога в слове.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Познавательные: Формировать умения отличать новое от уже известного с помощью учителя-логопеда. Формировать умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Регулятивные: Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения заданий на занятии. Коммуникативные : Формирование умения оформлять свою мысль в устной	Сад, огород. Составление простых предложений.	Текущий, Фронтальный, устный, вопросы задания.
12.	21.10		Выделение и обозначение ударного слога в слове.	Обозначение ударения на модели слова (слогаударные схемы).				
	6							

					<p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия.</p> <p>Оценивать свою работу на занятии</p>	<p>речи на уровне одного предложения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
13	24.10		<p>Звуки окружающей действительности.</p> <p>Звуки речи.</p>	<p>Звуки в окружающем мире и в речи.</p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слогового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>		<p>Хлеб- всему голова.</p> <p>Откуда хлеб пришел.</p> <p>Серии картинок.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Текущий, фронтальный, устный, вопросы, задания.</p>
14	07.11		<p>Образование гласных звуков.</p>	<p>Особенности произнесения звуков</p> <p>Характеристика звуков</p>	<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p>		<p>Цвета, оттенки осени.</p> <p>Подбор слов-предметов, явлений к основным</p>	
15	11.11		<p>Гласные звуки (и пройденные</p>	<p>Особенности произнесения звуков</p>				

			в классе буквы).	Характеристика звуков	<p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p>		цветам осени: жёлтому, красному, оранжевому, коричневому, фиолетовому, синему.		
16	14.11		Закрепление по теме «Гласные звуки и буквы»		<p>Наблюдать над многозначностью слов.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формировать умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование представлений об оценке деятельности на занятии, правильности выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формирование умения оформлять свою мысль в устной</p>	<p>Цветы садовые.</p> <p>Цветы полевые.</p> <p>Цветы декоративные (комнатные).</p> <p>Загадки,</p> <p>Подбор признаков.</p> <p>Составление простых предложений.</p>	<p>Текущий, индивидуальный, письменный, задания.</p>	
17	18.11								
18	21.11		Образование согласных звуков.						Текущий, фронтальный,
19	25.11		Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).						устный, вопросы, задания.
20	28.11		Дифференциация гласных и согласных звуков.						

21	02.12		Твёрдые и мягкие согласные			речи на уровне одного предложения.		
22	05.12		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение их на схемах.			Личностные: Формирование интереса (мотивации) к учению.	Птицы перелётные. Составление предложений. Птицы зимующие. Помощь птицам зимой.	
23	09.12		Дифференциация твёрдых и мягких согласных.					
24	12.12		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях.					

25	16.12		Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».				Грибы съедобные, грибы ядовитые. Загадки.	Текущий, индивидуальный, Письменный, задания.
26	19.12		Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на схемах.				Найди четвертый-лишний. Составление короткого рассказа.	Текущий, фронтальный, устный, вопросы, задания.
27	23.12		Дифференциация звонких и глухих согласных.					
10								
28	26.12		Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные».				Времена года. Зима. Зимние месяцы. Подбор признаков: небо, снег,	Текущий, индивидуальный, письменный, задания.
29	28.12		Звуки П иП*. Буквы Пп.	Особенности артикуляции новых звуков.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.	Познавательные: Формирование умения определять		Текущий, Фронтальный,

30	13.01		Звуки Б и Б*. Буквы Бб.	Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	<p>Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Наблюдать над многозначностью слов.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p>	<p>проблему с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения задания на занятии.</p> <p>Принятие оценки совместной деятельности</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование интереса</p>	<p>солнце, метель, погода.</p> <p>Загадки, Пословицы, Поговорки.</p>	<p>Устный, Вопросы, Задания.</p>
31	16.01	Дифференциация звуков П-Б (П*-Б*) в слогах, словах.						
32	20.01	Дифференциация звуков П-Б (П*-Б*) в слогах, словах, предложениях, текстах.						
11								
33	23.01		Закрепление по теме «Дифференциация звуков П-Б (П*-Б*)».				<p>Домашние животные. Детёныши домашних животных.</p>	<p>Текущий, индивидуальный, Письменный, задания.</p>

					<p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения</p>	(мотивации) к учению.		
34 12	27.01		Звуки Т и Т*. Буквы Тт.	Особенности артикуляции новых звуков.	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование умения определять проблему с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принятие поставленной учителем-логопедом</p>	Дикие животные. Детеныши диких животных.	Текущий, фронтальный, устный, вопросы, задания.
35	30.01	Звуки Д и Д*. Буквы Дд.	Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на	<p>Выделять новые звуки в процессе слоого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	Народные праздники. День Святого Николая.			
36	03.02	Дифференциация звуков Т-Д (Т*-Д*) в слогах, словах.						

			Дифференциация звуков Т-Д (Т*-Д*) в слогах, словах, предложениях, текстах.	схеме-модели слова.	<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Наблюдать над многозначностью слов.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на</p>	цели выполнения задания на занятии.				
37	06.02		Закрепление по теме «Дифференциация звуков Т-Д (Т*-Д*)».			<p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие словесного поощрения как форму оценивания выполняемых действий.</p>	Домашние птицы.	Детеныши домашних птиц.	Пересказ сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.	Текущий, индивидуальный, Письменный, задания.
38	13 10.02		Звуки К и К*. Буквы Кк.							Текущий, индивидуальный, устный, задания.

					заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения			
39	13.02		Звуки К и К*. Буквы Кк.	Особенности артикуляции новых звуков. Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Выделять новые звуки в процессе слогового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.	Познавательные: Формирование умения определять проблему с помощью учителя-логопеда. Регулятивные:	Составление Рассказа по серии сюжетных картинок.	Текущий, фронтальный, устный, вопросы, задания.
40 14	17.02		Звуки Г и Г*. Буквы Гг.	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам.	Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения задания на занятии. Коммуникативные : Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под	Волшебница Зима. Зимние праздники. Сказка» Снежная королева»	

41	20.02		Звуки Г и Г*. Буквы Гг		<p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Наблюдать над многозначностью слов.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения</p>	руководством учителя-логопеда.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал (из чего делают обувь, Одежду	
42	03.03		Дифференциация звуков К-Г (К*-Г*) в слогах, словах, предложениях, текстах.		<p>Принятие словесного поощрения как форму оценивания выполняемых действий.</p>			
43	06.03	15	Закрепление по теме «Дифференциация звуков К-Г (К*-Г*)».					Текущий, индивидуальный, Письменный, задания.
44	13.03		Звуки В и В*. Буквы Вв.	Особенности артикуляции новых звуков.	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование умения определять</p>	Мебель.	Текущий, фронтальный,

45	17.03		Звуки Ф и Ф*. Буквы Фф.	Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии</p>	<p>проблему с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения задания на занятии.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие словесного поощрения как форму оценивания выполняемых действий.</p>	<p>Посуда.</p> <p>Материал (из чего сделана посуда, мебель).</p> <p>Бытовая техника.</p>	<p>устный, вопросы, задания.</p> <p>Текущий, индивидуальный, Письменный, Задания.</p>
46	20.03		Дифференциация звуков В-Ф (В*-Ф*) в слогах, словах.					
47	24.03		Дифференциация звуков В-Ф (В*-Ф*) в слогах, словах, предложениях, текстах.					
16								
48	27.03		Закрепление по теме «Дифференциация звуков В-Ф (В*-Ф*)».					

49	07.04		Звуки С и С*. Буквы Сс.	Особенности артикуляции новых звуков.	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование умения определять проблему с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения задания на занятии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие словесного</p>	<p>Инструменты</p> <p>Загадки,</p> <p>Пословицы,</p> <p>Поговорки.</p> <p>Транспорт наземный.</p> <p>Транспорт воздушный.</p> <p>транспорт водный.</p> <p>Специальный транспорт.</p>	<p>Текущий,</p> <p>Фронтальный,</p> <p>Устный,</p> <p>Вопросы,</p> <p>Задания.</p>
50	10.04		Звуки З и З*. Буквы Зз.	<p>Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p>	<p>Выделять звуки в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда по содержанию текста.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p>	<p>Транспорт наземный.</p> <p>Транспорт воздушный.</p> <p>транспорт водный.</p>	
51	14.04		Дифференциация звуков С-З(С*-З*) в слогах, словах.					

52	17.04		Дифференциация звуков С-З(С*-З*) в слогах, словах, предложениях, текстах.		слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии	поощрения как форму оценивания выполняемых действий.	Специальный транспорт. Профессии взрослых. Женские профессии. Мужские профессии. Стихотворение Сергея Михалкова «А, что у вас?»	
53	24.04		Закрепление по теме «Дифференциация звуков С-З(С*-З*)».				Текущий, индивидуальный, Письменный, Задания.	
54	28.04		Звук Ш и буквы Шш.	Особенности артикуляции новых звуков.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.	Познавательные: Формирование умения определять проблему с помощью учителя-логопеда.	Родина. Родной край. Отечество. Праздник «День защитника Отечества»	Текущий, Фронтальный, Устный, Вопросы, Задания.
55	05.05		Звук Ж и буквы Жж.	Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков.	Выделять звуки в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.	Регулятивные: Принятие поставленной цели выполнением задания на занятии.	«День защитника Отечества» составление предложений, как называют защитников Родины	
56	08.05		Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах.	Обозначение твёрдых и мягких согласных на	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.	Коммуникативные :		
57	12.05		Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах,					

			предложения, текстах.	схеме-модели слова.	<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда по содержанию текста.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии</p>	<p>Обучение учебному сотрудничеству (конструктивное взаимодействие в парах) под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Личностные: Принятие словесного поощрения как форму оценивания выполняемых действий.</p>				
58	15.05	Закрепление по теме «Дифференциация звуков Ш-Ж».						Весна. Признаки весны. Подбор признаков: небо, солнце, ветер, трава, птицы, дождь, погода. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Кроссворды. Загадки, стихотворения.	Текущий, индивидуальный, письменный, задания.	
59	19.05	Дифференциация звуков С- Ш в слогах, словах.								Текущий, Фронтальный, Устный, Вопросы. Задания.
60	22.05	Дифференциация звуков С- Ш в слогах, словах, предложениях, текстах.								
19										
61		Дифференциация звуков Ж- З в слогах, словах.								
62		Дифференциация звуков Ж- З в слогах, словах,								

			предложения, текстах					
63			Звуки Р и Р*. Буквы Рр.	Особенности артикуляции новых звуков.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.	Познавательные: Формирование умения определять проблему с помощью учителя-логопеда.	Насекомые. Особенности насекомых, их отличие от животных и птиц	Текущий, Фронтальный, Устный, Вопросы, Задания.
64			Звуки Л и Л*. Буквы Лл.	Твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Регулятивные: Принятие поставленной учителем-логопедом цели выполнения задания на занятии.	Рыбы. морские обитатели. Загадки, мини- сказки	
65	20		Дифференциация звуков Р- Л (Р*- Л*) в слогах, словах.	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя-логопеда по тексту и иллюстрации. Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии	Коммуникативные: Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).		
66			Закрепление по теме «Дифференциация звуков Р- Л (Р*- Л*)».			Личностные: Принятие словесного поощрения как форму оценивания выполняемых действий.		Текущий, индивидуальный

