

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ММО
учителей- логопедов
от 27.08 2024г.
протокол № 1
Руководитель ММО
К.В. Швец К.В. Швец



1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции общего недоразвития речи III уровня речевого развития
для учащихся первого коррекционного класса (первый год обучения)**

Составитель программы
Чернобилль Юлия Глебовна.
Учитель-логопед, специалист

Ю.Г. Чернобилль

г. Евпатория 2024 г.

Рабочая программа коррекционного направления при логопедическом сопровождении для групп первых классов (первый год обучения) учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) с общим недоразвитием речи Шуровня речевого развития разработана на основании:

- инструктивного письма Минобразования РФ №2 от 14 декабря 2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- федерального образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, утверждённом приказом министерством образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2021г.
- ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023

Цель программы:

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР

1

Задачи программы:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения процессов формирования письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,

развивать мыслительную деятельность, память, внимание учащихся. Программа коррекционной логопедической работы осуществляется на основе **следующих принципов:**

- общедидактических: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;

- *специальных*: этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного пути, максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению.

Программа обеспечивает **сформированность универсальных учебных действий** (УУД), которые делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3. Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Содержание программы

Логопедическая работа направлена на осуществление коррекции ОНР III уровня речевого развития. Специфика коррекционной деятельности будет зависеть с одной стороны, от речевого развития школьника и структуры его речевого дефекта, с другой – от психологических особенностей. Нарушения речи этой категории учащихся носят в основном системный характер, они затрагивают фонетико– фонематическую сторону речи, лексико–грамматический строй и связную речь. Логопедическое воздействие будет направлено на речевую систему в целом, включая работу над развитием психических процессов. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Календарно-тематическое планирование составляется на группу учащихся одного класса на основе коррекционной программы, с учетом схожести нарушения.

Содержание работы условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению ОНР III уровня. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом, лексико- грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по русскому языку, по основным видам ошибок; определять количество часов для повторения; исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо.

Диагностический этап.

Обследование письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (протоколах). Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап.

Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Основной этап коррекционного обучения.

I) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);

Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: слово-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Оценочный этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка устной речи учащихся, результаты заносятся в журнал обследования.

Ожидаемый результат.

К концу курса учащиеся научатся узнавать, различать звуки близкие по артикуляторно-акустическим признакам, давать им характеристику, различать графически сходные рукописные буквы; овладеют навыками языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога, фонемы; будут узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; овладеют навыками словообразования, построения связного высказывания; научатся составлять, конструировать и предложения.

Методы коррекционной работы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля).

Организация работы по программе.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *3-4 учащихся*.

Программа рассчитана на 33 учебных недели. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала детьми.

Характеристика коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 66 групповых занятия, которые проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

мотивационная установка,
актуализация имеющегося опыта;
коррекция звукопроизношения;
развитие фонематического анализа и синтеза;
лексико-грамматические упражнения;
развитие связной речи;
развитие неречевых процессов;
развитие мелкой моторики;
рефлексивный анализ.

Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления ОНР III уровня.

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.

К концу обучения дети научатся:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи;
- писать небольшие слуховые и зрительные диктанты из слогов и коротких слов.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.