


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПЕНА
ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
от 27.08.2024
протокол № 1
Руководитель ШМО
 В.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 Ж.М. Кондрацкая
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 О.А. Донцова
приказ № 908/01/16
от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Я - лидер»**

для 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Баубатрыш Валерия Дмитриевна
социальный педагог



2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - Лидер» социальной направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений, знаний и навыков, приобретаемых на занятиях, учащийся укрепляет свою значимость, принадлежность к системе позитивных социальных ценностей.

Целевая аудитория: 8-9 классы

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

Форма организации занятий. В ходе занятий, учащиеся, благодаря использованию методов тестирования и опросов, смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, лидерские качества, которые помогут им стать достойными членам социума, и, в дальнейшем, грамотными специалистами. Для проведения занятий, также предусмотрены видео-материалы и конспекты лекций

Форма промежуточной аттестации: творческая работа

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общеучебные);
- способы деятельности (познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Предметные результаты освоения программы курса

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

- 1 Блок. «Вводное занятие». Игры на сплочение
- 2 Блок. «Ученическое самоуправление». Основы самоуправления. 7 ключей самоуправления. Модель органов ученического самоуправления
- 3 Блок. «Лидер». Психология лидера. Многоликий лидер. Разбуди в себе лидера. Практикум «Чемодан лидера
- 4 Блок. «Самопрезентация». Самопрезентация. Школа ведущих
- 5 Блок. «Общение». Деловое общение. Деловой стиль общения. Уверенный ли вы человек? Я самоуверенный человек
- 6 Блок. «Команда лидера». Лидерство – я управляю собой и будущим.
- 7 Блок. «Коммуникативные качества». Самооценка. Разные пути общения. Мой уровень самооценки.
- 8 Блок. Конфликт. Управление конфликтом. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
- 9 Блок. Виды и формы КТД, Коллективно-творческое дело. Виды и формы. Шесть этапов организации КТД.
- 10 Блок. Разработка КТД. КТД для подростков.
- 11 Блок. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Подготовка проектов.
- 12 Блок. Практикум «Оценим себя реально»
- 13 Блок. Итоговая игровая диагностика.

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. Блок «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение. (РДШ, РДДМ)».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление. **Практика:** Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. Блок. «Лидер и команда».

3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила

руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. **Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.

Круглый стол на заданную тему.

4.2. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. Блок. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. Итоги 1 –го полугодия. Теория: Подведение итогов за первое полугодие.

Практика: Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

5.3. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта.

Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.4. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок

5.5. «Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Калужской области, Мосальском районе. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

6.Блок «Имею право!»

6.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека.

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

6.2 «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

7. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

7.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

8. Блок «Вожатское мастерство»

8.1 «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

8.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов. Танцевальные интерактивы. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды.

Практика: Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

9. Блок «Портфолио лидера»

9. 1. «Портфолио лидера. Виды портфолио»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Требования к портфолио

Практика: подготовка собственного портфолио.

9.2. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера»

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс

1 Блок. Вводное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ. Определение «зоны действия». Обсуждение движения РДШ. Конкурсы, акции. История детского движения в России (4 часа)

2 Блок. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления (4 часа)

3 Блок. Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера. Авторитет лидера и коллектив. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств. Роль лидера в ученическом самоуправлении. (8 часов)

- 4 Блок.** Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация (6 часов)
- 5 Блок.** Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» (8 часов)
- 6 Блок.** Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. (4 часа)
- 7 Блок.** Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. (6 часов)
- 8 Блок.** Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» (4 часа)
- 9 Блок.** Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». (8 часов)
- 10 Блок.** Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. (6 часов)
- 11 Блок.** Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. (4 часа)
- 12 Блок.** Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. (2 часа)
- 13 Блок.** Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. Составление презентации по проведённым мероприятиям. (5 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)

Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (2 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера (2 часа).

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера (9 часов).

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (4 часа).

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация. Итоговое занятие «Я - лидер!». Тест «Насколько вы уверены в себе?». Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Подведение итогов.

Список литературы Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 15Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетноролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111. 8. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

Тематическое планирование 5 класс

№ план	Наименование разделов и дисциплин	Всего
1.	Вводное занятие	
2.	Ученическое самоуправление	
3.	Лидер	
4.	Самопрезентация	
5.	Общение	
6.	Команда лидера	
7.	Коммуникативные качества	
8.	Конфликт	
9.	Виды и формы КТД	
10.	Разработка КТД	
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	
12.	Практикум «Оценим себя реально»	
13.	Итоговая игровая диагностика	
	Итого:	

Тематическое планирование 6 класс

№ план	Наименование разделов и дисциплин	Всего
	Вводное занятие	
	Азбука лидера	
	Лидер и команда	
	Мастерство общения – секрет лидерства	
5.	Виды деятельности лидера	
6.	Имею право	
7.	Здоровый образ жизни, как ресурс лидера	
8.	Вожатское мастерство	
9.	Портфолио лидера	
	Итого:	

Тематическое планирование 7 класс

№ план	Темы	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	
2.	Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ.	
3.	История детского движения в России. Обсуждение движения РДШ. Конкурсы, акции.	
4.	Ученическое самоуправление.	
5.	Структура органов ученического самоуправления. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	
6.	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.	
7.	Авторитет лидера и коллектив.	
8.	Тестирование на выявление лидерских способностей.	
9.	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	
10.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	
11.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.	
12.	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	
13.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	
14.	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.	
15.	Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	
16.	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	
17.	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. Тренинг «Создай команду».	
18.	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.	
19.	Упражнения на повышение самооценки.	
20.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	
21.	Спор – его цели и стратегии.	
22.	Виды и формы КТД. Проведение КТД для школьников.	
23.	Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!».	
24.	Подготовка к проведению КТД для школьников « Мы- лидеры!»	
25.	Проведение КТД для школьников.	
26.	Специфические проявления лидерства.	
27.	Могу ли я быть лидером-организатором?	
28.	Деловая игра «Лидер»	
29.	Ученическое самоуправление.	

30.	Общественные детско - юношеские объединения.	
31.	Практикум «Оценим себя реально».	
32.	Анализ результатов.	
33.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	
34.	Составление презентации по проведённым мероприятиям. Подведение итогов.	
	Итого:	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Кто такой лидер?	4
2	Организаторская техника лидера.	3
3	Умения и навыки лидера.	4
4	Виды деятельности лидера.	11
5	Организация школьного и классного самоуправления	13
	Всего	35

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Кто такой лидер?	2
2	Организаторская техника лидера.	5
3	Умения и навыки лидера.	2
4	Виды деятельности лидера.	9
5	Человек. Гражданин. Лидер	4
6	Школьное и классное самоуправление	12
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

5 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Игры на сплочение	1		
2	Основы самоуправления	1		
3	7 ключей самоуправления	1		
4	Модель органов ученического самоуправления	1		
5	Психология лидера	1		
6	Многоликий лидер	1		
7	Разбуди в себе лидера	1		
8	Практикум «Чемодан лидера»	1		
9	Самопрезентация	1		
10	«Школа ведущих»	1		
11	Тренинг «Успешна самопрезентация»	1		
12	Общение. Деловое общение	1		
13	Деловой стиль	1		
14	Уверенный ли вы человек	1		
15	Я самоуверенный человек!	1		
16	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1		
17	Коллектив – основа организаторской деятельности	1		
18	Коммуникативные качества. Самооценка	1		
19	Разные пути общения	1		
20	Мой уровень самооценки	1		
21	Конфликт. Управление конфликтом	1		
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1		
23	Коллективно-творческая деятельность	1		
24	Виды и формы КТД	1		
25	Шесть этапов организации КТД	1		
26	Практикум «В копилку лидера»	1		

27	КТД для подростков	1		
28	КТД для подростков	1		
29	Игра «Киностудия»	1		
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	1		
31	Подготовка проектов, презентаций	1		
32	Практикум «Оценим себя реально»	1		
33	Игра «Самоуправление»	1		
34	Игра «Самоуправление»	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

6 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Вводное занятие (1 час)				
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1		
Раздел 2. Азбука лидера (4 часа)				
2	Портрет лидера	1		
3	Портрет лидера	1		
4	Детское и молодежное движение. (РДШ, РДДМ)	1		
5	Поговорим о самоуправлении	1		
Раздел 3. Лидер и команда (3 часа)				
6	Основы приемы формирования команды	1		
7	Организаторская техника лидера	1		
8	Тестирование «Какой я лидер»	1		
Раздел 4. Мастерство общения – секрет лидерства (3 часа)				
9	Психология общения. Навыки ораторского искусства	1		
10	Психология общения. Навыки ораторского искусства	1		
11	Конфликты и способы их преодоления	1		
Раздел 5. Виды деятельности лидера (12 часов)				

12	Игра – инструмент лидера	1		
13	Игра – инструмент лидера	1		
14	Социальное проектирование	1		
15	Социальное проектирование	1		
16	Социальное проектирование	1		
17	КТД	1		
18	КТД	1		
19	КТД	1		
20	КТД	1		
21	Волонтерство	1		
22	Волонтерство	1		
23	Волонтерство	1		
Раздел 6. Имею право (3 часа)				
24	Права и свободы человека	1		
25	Обязанности человека	1		
26	Сегодня – учение, завтра – избиратель	1		
Раздел 7. Здоровый образ жизни, как ресурс лидера (2 часа)				
27	Составляющие ЗОЖ	1		
28	Тренинг «Я за здоровый образ жизни»	1		
Раздел 8. Вожатское мастерство (3 часа)				
29	Что должен знать начинающий вожатый	1		
30	Формы работы вожатого	1		
31	Формы работы вожатого	1		
Раздел 9. Портфолио лидера (4 часа)				
32	Портфолио лидера	1		
33	Виды портфолио	1		
34	Итоговое занятие	1		
35	Итоговое занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

7 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1		
2	Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ.	1		
3	История детского движения в России. Обсуждение движения РДШ. Конкурсы, акции.	1		
4	Ученическое самоуправление.	1		
5	Структура органов ученического самоуправления. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1		
6	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.	1		
7	Авторитет лидера и коллектив.	1		
8	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1		
9	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	1		
10	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1		
11	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.	1		
12	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	1		
13	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1		
14	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.	1		
15	Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1		
16	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	1		
17	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. Тренинг «Создай команду».	1		
18	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.	1		
19	Упражнения на повышение самооценки.	1		
20	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1		
21	Спор – его цели и стратегии.	1		
22	Виды и формы КТД. Проведение КТД для школьников.	1		

23	Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!».	1		
24	Подготовка к проведению КТД для школьников « Мы- лидеры!»	1		
25	Проведение КТД для школьников.	1		
26	Специфические проявления лидерства.	1		
27	Могу ли я быть лидером-организатором?	1		
28	Деловая игра «Лидер»	1		
29	Ученическое самоуправление.	1		
30	Общественные детско - юношеские объединения.	1		
31	Практикум «Оценим себя реально».	1		
32	Анализ результатов.	1		
33	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1		
34	Составление презентации по проведённым мероприятиям. Подведение итогов.	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

8 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Кто такой лидер? (4 часа)				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1		
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1		
3	Представление о себе, как о лидере	1		
4	Кто такой лидер? Их роли.	1		
Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)				
5	Я-лидер. Я и моя команда.	1		
6	Практикум «Чемодан лидера»	1		
7	Стили работы лидера.	1		
Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)				
8	Как правильно вести беседу. Дебаты	1		
9	Основные навыки выступления лидера	1		

10	Лидер – человек воспитанный	1		
11	Игровой практикум	1		
Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)				
12	Организация КТД.	1		
13	Виды и этапы КТД	1		
14	Проектная работа в деятельности лидера	1		
15	Проектная работа в деятельности лидера	1		
16	Проектная работа в деятельности лидера	1		
17	Пути общения лидера	1		
18	Проектная деятельность	1		
19	Проектная деятельность	1		
20	Проектная деятельность	1		
21	Проектная деятельность	1		
22	Практикум «В копилку лидера»	1		
Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)				
23	Формы и организация самоуправления в классе	1		
24	Выбор руководителя класса	1		
25	Самоуправление в школе и для школы	1		
26	Виды и организация КТД в рамках класса	1		
27	Главный школьный документ - устав	1		
28	Наши права и обязанности	1		
29	Избирательное право	1		
30	Инновационные формы проведения мероприятий.	1		
31	Национальные проекты	1		
32	Общественные молодёжные организации	1		
33	Россия-страна возможностей	1		
34	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		
35	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

9 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Кто такой лидер? (2 часа)				
1	Школа юного лидера. Основные понятия	1		
2	Представление о себе, как о лидере	1		
Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)				
3	Готовность стать лидером	1		
4	Правила руководства лидера	1		
5	Принципы организаторской деятельности	1		
6	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1		
7	Практикум «Копилка лидера»	1		
Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)				
8	Как правильно вести беседу.	1		
9	Практикум «Узелки на память»	1		
Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)				
10	Коллективно-творческое дело	1		
11	Проектная работа в деятельности лидера	1		
12	Выстраивание шагов проектной деятельности	1		
13	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1		
14	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1		
15	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1		
16	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1		
17	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1		
18	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1		
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (4 часа)				
19	Гражданская позиция лидера	1		
20	Лидер-патриот	1		
21	Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	1		

22	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1		
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов)				
23	Самоуправление в школе и для школы	1		
24	КТД для своего класса	1		
25	КТД для своего класса	1		
26	Актив класса и его обязанности	1		
27	Направления работы актива и формат работы	1		
28	Разработка школьного КТД	1		
29	Разработка школьного КТД	1		
30	Смотр успехов «Я-лидер!» - самопрезентация	1		
31	Смотр успехов «Я-лидер!» - самопрезентация	1		
32	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1		
33	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		
34	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		