


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана  
Иванова города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
от 28.08.2024 г.  
протокол № 1  
Руководитель ШМО  
 В.П.Кравченко

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 Т.В. Полищук  
29.08.2024г.

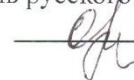
**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
О.А. Донцова  
Приказ № 913/01-16  
от 30.08.2024г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**  
для ученицы 7-А класса  
Потурухиной Екатерины,  
обучающейся на дому,  
на 2024 - 2025 учебный год

**Составитель:**  
Осетрова Татьяна Михайловна,  
учитель русского языка и литературы



2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащейся 7-А класса Потурухиной Екатерины, обучающейся на дому, составлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 136 часов (3 часа в неделю индивидуально и 1ч самостоятельно).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.  
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.  
Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.  
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

## Электронные образовательные ресурсы

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.shpl.ru>

<http://center.fio.ru>

<http://www.it-n.ru/>

[http://www.openclass.ru /](http://www.openclass.ru/)

[http://www.biblioclub.ru/audio\\_books.php](http://www.biblioclub.ru/audio_books.php)

<https://resh.edu.ru/>

### Тематическое планирование

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Язык как развивающееся явление	1		
Итого по разделу		1		
2.1	Монолог и его виды	1		
2.2	Диалог и его виды	1		
Итого по разделу		2		
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2
Итого по разделу		8		
4.1	Публицистический стиль	4		
4.2	Официально деловой стиль	2		
Итого по разделу		6		
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5
5.4	Наречие	21		8

5.5	Слова категории состояния	2		
5.6	Служебные части речи	1		
5.7	Предлог	12		5
5.8	Союз	12		3
5.9	Частица	12		5
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36
Количество индивидуальных занятий		102		
Количество самостоятельных занятий		34		

Даты индивидуальных занятий обозначены обычным шрифтом, даты самостоятельных занятий обозначены курсивом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата		Тема урока
План	Факт	План	Факт	
1		02.09		Русский язык как развивающееся явление
2		03.09		Орфография. Правописание гласных в корне слова
3		04.09		Орфография. Правописание приставок в слове
				<i>Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание</i>
4		09.09		Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание
5		10.09		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>
6		11.09		Работа над ошибками. Монолог и его виды
				<i>Диалог и его виды</i>

7		16.09		<b>Контрольная работа №2. Сочинение на лингвистическую тему</b>
8		17.09		Текст как речевое произведение
9		18.09		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте
				<i>Тезисный план текста</i>
10		23.09		Тезисный план текста. Практикум
11		24.09		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи
12		25.09		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум
				<i>Основные виды текста-рассуждения</i>
13		30.09		Основные виды текста-рассуждения. Практикум
14		01.10		<b>Контрольная работа №3. Сочинение-рассуждение на тему</b>
15		02.10		Функциональные разновидности языка
				<i>Функциональные разновидности языка</i>
16		07.10		Основные жанры публицистического стиля
17		08.10		Основные жанры публицистического стиля. Практикум
18		09.10		Официально-деловой стиль
				<i>Основные жанры делового стиля. Инструкция</i>
19		14.10		<b>Контрольная работа №4. Сочинение на тему</b>
20		15.10		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.
21		16.10		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола
				<i>Признаки глагола и прилагательного у причастия</i>
22		21.10		Причастный оборот
23		22.10		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

24		23.10		Действительные и страдательные причастия
				<i>Полные и краткие формы причастий</i>
25		05.11		Причастия настоящего и прошедшего времени
26		06.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени
				<i>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</i>
27		11.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
28		12.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <b>Практикум</b>
29		13.11		Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях
				<i>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум</i>
30		18.11		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
31		19.11		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
32		20.11		Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
				<i>Морфологический анализ причастия</i>
33		25.11		<b>Контрольная работа №5. Изложение</b>
34		26.11		Правописание не с причастиями
35		27.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
				<i>Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум</i>
36		02.12		<b>Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием.</b>
37		03.12		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола

38		04.12		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии
				<i>Деепричастный оборот</i>
39		09.12		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
40		10.12		Правописание не с деепричастиями
41		11.12		Правописание не с деепричастиями. <b>Практикум</b>
				<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</i>
42		16.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <b>Практикум</b>
43		17.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению
44		18.12		<b>Контрольная работа №7. Сочинение-описание картины</b>
				<i>Морфологический анализ деепричастия</i>
45		23.12		Морфологический анализ деепричастия. <b>Практикум</b>
46		24.12		<b>Контрольная работа №8 по темам "Причастие" и "Деепричастие"</b>
47		25.12		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <b>Практикум</b>
				<i>Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий</i>
48		28.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". <b>Практикум</b>
49		13.01		Наречие как часть речи
50		14.01		Разряды наречий по значению
51		15.01		Разряды наречий по значению. <b>Практикум</b>
				<i>Степени сравнения наречий</i>
52		20.01		Степени сравнения наречий. <b>Практикум</b>



53		21.01		Словообразование наречий
54		22.01		Морфологический анализ наречия
				<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)</i>
55		27.01		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). <b>Практикум</b>
56		28.01		Дефис между частями слова в наречиях
57		29.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
				<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <b>Практикум</b></i>
58		03.02		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)
59		04.02		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). <b>Практикум</b>
60		05.02		Буквы о и е после шипящих на конце наречий
				<i>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. <b>Практикум</b></i>
61		10.02		Буквы о и а на конце наречий
62		11.02		Буквы о и а на конце наречий. <b>Практикум</b>
63		12.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий
				<i>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <b>Практикум</b></i>
64		17.02		Повторение темы «Наречие»
65		18.02		<b>Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием</b>
66		19.02		Слова категории состояния в системе частей речи
				<i>Слова категории состояния и наречия</i>
67		25.02		Служебные части речи в русском языке
68		26.02		Предлог как часть речи

				<i>Предлоги производные и непроизводные</i>
69		03.03		Предлоги производные и непроизводные. <b>Практикум</b>
70		04.03		Предлоги простые и составные
71		05.03		Предлоги простые и составные. <b>Практикум</b>
				<i>Правописание предлогов</i>
72		11.03		Правописание предлогов. <b>Практикум</b>
73		12.03		Употребление предлогов в речи
				<i>Употребление предлогов в речи. Практикум</i>
74		17.03		Морфологический анализ предлога
75		19.03		Повторение темы «Предлог»
				<i>Повторение темы «Предлог». Практикум</i>
76		24.03		Союз как часть речи
77		25.03		Разряды союзов
78		26.03		Разряды союзов. <b>Практикум</b>
				<i>Сочинительные союзы</i>
79		07.04		Подчинительные союзы
80		08.04		Правописание союзов
81		09.04		Правописание союзов. <b>Практикум</b>
				<i>Союзы и союзные слова</i>
82		14.04		Союзы в простых и сложных предложениях
83		15.04		Морфологический анализ союза
84		16.04		Повторение темы «Союз»
				<i>Повторение темы «Союз». Практикум</i>
85		22.04		Частица как часть речи
86		23.04		Разряды частиц
				<i>Разряды частиц. Практикум</i>
87		28.04		Правописание частиц

88		29.04		Правописание частицы не
89		30.04		Правописание частицы не. <b>Практикум</b>
90		05.05		Разграничение частиц не и ни
91		06.05		Разграничение частиц не и ни. <b>Практикум</b>
92		07.05		Морфологический анализ частицы
				<i>Повторение темы «Частица»</i>
93		12.05		Повторение темы «Частица». <b>Практикум</b>
94		13.05		Повторение темы «Служебные части речи». <b>Практикум</b>
95		14.05		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи
				<i>Междометия и звукоподражательные слова. <b>Практикум</b></i>
96		19.05		Морфологический анализ междометия
97		20.05		<b>Контрольная итоговая работа №10 за курс 7 класса</b>
98		21.05		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. <b>Практикум</b>
				<i>Омонимия слов разных частей речи</i>
99		26.05		Омонимия слов разных частей речи. <b>Практикум.</b>
100				Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями
101				Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях
102				Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
				Повторение. Правописание служебных частей речи