


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
(МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
от 28.08.2024г  
протокол № 1  
Руководитель ШМО  
  
Л. В. Беленькая

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
 Ю.Т. Чернобыль  
от 29.08.2024г



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(английскому)  
для 8-А класса**

Составитель программы:  
**Матясова Юлия Владимировна**  
учитель английского языка



2024г

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 – А класс**  
**Электронные образовательные ресурсы(8 класс):**

1.Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/11/8/>

2.Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lesson.edu.ru/09/08>

3.Аудиоматериалы к учебнику

«Английский в фокусе – 8» (Spotlight)

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

№	Дата		Тема урока	Языковой материал (ЛЕ и грамматика)	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	П	Ф						
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями – 10 часов</b>								
1	03.09		<b>1a</b> Первый шаг - общение с друзьями (10–11)	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
2	04.09		<b>1b</b> Знакомство со сверстниками (12–13)	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10
3	06.09		<b>1c</b> Встреча на улице – вежливое общение (14-15)	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
4	10.09		<b>1c</b>	Способы выражения	текст-письмо личного		Микродиалоги: упр. 6	Написание письма

			Встреча на улице - вежливое общение (14-15)	будущего ( <i>will – going to – Present Continuous – Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	характера: упр.8			личного характера
5	11.09		<b>1d</b> Семейные праздники (16 – 17)	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i> Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	
6	13.09		<b>1e</b> Поздравительные открытки – поздравление с праздниками (18-19)	<b>WL 3</b> поздравительные открытки	Изучающее чтение поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8
7	17.09		<b>1f</b> Возникновение конфликтов - Моё мнение (20)	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от существительных ( <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i> )и глаголов ( <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i> ): упр.1 phrasal verbs ( <i>get</i> ): упр. 2 Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	

8	18.09		<b>Across the Curriculum 1</b> Конфликты и их разрешение (22-23)	<b>WL 3-конфликты</b>	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу: монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
9	20.09		Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями» <b>ЧТЕНИЕ</b>					
10	24.09		Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями»					
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги – 12 часов</b>								
11/1	25.09		<b>2a</b> Продукты питания. Обенто – японская традиция. (26–27)	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
12/2	27.09		<b>2b</b> Покупки (28–29)	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	
13/3	01.10		<b>2c</b> Магазины и покупки (30-31)	<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5,6	Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9

14/4	02.10		<b>2c</b> Магазины и покупки (30-31)	<i>Artikli the/a(an):</i> упр.7	Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	
15/5	04.10		<b>2d</b> Любимые рецепты. (32-33)	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в ресторане): упр.4 Монолог о семейном обеде в ресторане: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
16/6	08.10		<b>2e</b> Покупка подарков - Письмо другу. (34-35)	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6	Письмо личного характера: упр. 7
17/7	09.10		<b>2f</b> Покупки в магазинах (36)	<b>WL 7</b> phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр.2 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
18/8	11.10		<b>Cultural Corner 2</b> Описание покупок. Благотворительность начинается с помощи близким (37)	<b>WL 7</b> благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в журнал для школьников о благотворительных организациях в Крыму упр. 4

19/9	15.10		Покупка одежды и обуви <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=%2F09%2F08</a>	<b>WL 4-5</b>			Разговор с другом о покупках, заказанных онлайн Speaking Practice Section 5 (Module 2)	Описание покупок, заказанных онлайн
20/10	16.10		<b>Going green 2</b> Покупка на рынке - Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный (38-39)	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	
21/11	18.10		Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»					
22/12	22.10		Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»					
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 12 часов</b>								
23/1	23.10		<b>3а</b> Знаменитые путешественники (42–43)	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7
24/2	25.10		<b>3б</b> Учёные (44–45)	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	

25/3	05.11		<b>3c</b> Нобелевские лауреаты (46-47)	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
26/4	06.11		<b>3c</b> Нобелевские лауреаты (46-47)	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Написание письма личного характера
27/5	08.11		<b>3d</b> Великие ученые (48-49)	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8
28/6	12.11		<b>3e</b> Великие художники - Необычная галерея (50-51)	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8
29/7	13.11		<b>3f</b> Изобретатели и изобретения (52)  <b>АУДИРОВАНИЕ</b>	<b>WL 11</b> <i>phrasal verbs (bring)</i> : упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-</i>	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b

				<i>employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5				
30/8	15.11		Выдающиеся писатели и поэты <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08</a>				Обсуждение любимых отечественных и зарубежных писателей и поэтов	Выполнение проекта по теме «Выдающиеся писатели и поэты и их произведения»
31/9	19.11		<b>Spotlight on Russia 3</b> Пионеры космоса (5)		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография	
32/10	20.11		<b>Across the Curriculum 3</b> Знаменитые путешественники (54-55)	<b>WL 11-12</b> история мореплавания	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
33/11	22.11		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»					
34/12	26.11		Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»					
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) 12 часов</b>								
35/1	27.11		<b>4a</b> Твой имидж (58–59)	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7



					мысли)			
36/2	29.11		<b>4b</b> Черты характера (60–61)	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3 <i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11
37/3	03.12		<b>4c</b> Описание внешности (62-63)	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4	Викторина о знаменитых людях: упр.9
38/4	04.12		<b>4c</b> Описание членов семьи и друзей (62-63)	<b>WL 13</b> <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6		Аудиосопровождение текста: упр.2	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
39/5	06.12		<b>4d</b> Сравнение внешности и характера человека (64-65) <b>ЧТЕНИЕ</b>	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
40/6	10.12		<b>4e</b> Описание литературного персонажа (66-67)	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7
41/7	11.12		<b>4f</b> Внешность и внутренний мир (68)	<b>WL 14</b> <i>phrasal verbs (put)</i> : упр.1 словообразование: прилагательные с	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		

			<b>АУДИРОВАНИЕ</b> отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5				
42/8	13.12		Внешность и характер человека <b>ГОВОРЕНИЕ</b> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=%2F09%2F08</a>	<b>WL 12-13</b>		Telephone Survey Speaking Practice Section 3 (Module 4)	Speaking Practice Section 5 (Module 4)
43/9	17.12		<b>Going Green 4</b> Описание внешности знаменитости. Экология в одежде (70-71) <b>ПИСЬМО</b>	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
44/10	18.12		Обобщение по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				
45/11	20.12		Контрольная работа по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия 12 часов</b>							

46/1	24.12		<b>5a</b> Природные катаклизмы, стихийные бедствия (74–75)	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 <i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
47/2	25.12		<b>5b</b> Глобальные проблемы (76–77)	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
48/3	27.12		<b>5c</b> Стихийные бедствия (78-79)	<b>WL 16</b> Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8
49/4	14.01		<b>5c</b> Стихийные бедствия	<b>WL 16</b> Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	
50/5	15.01		<b>5d</b> Погода (80-81)	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8
51/6	17.01		<b>5e</b> Мнения, суждения, гипотезы (82-83)	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7

						информации: упр. 5		
52/7	21.01		<b>5f</b> Экология (84)	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 словообразование: существительные от глаголов ( <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> ): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
53/8	22.01		<b>Culture Corner 5</b> Фауна Шотландии (85)	<b>WL 18</b> порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в журнал для школьников об одном из животных, обитающих в Крыму (по плану): упр. 4
54/9	24.01		<b>Spotlight on Russia 5</b> Фауна России: Ландыш (7)		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес
55/10	28.01		<b>Across the Curriculum 5</b> Торнадо. Град (86-87)	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
56/11	29.01	Обобщение по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"						
57/12	31.01	Контрольная работа по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"						
<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт – 11 часов</b>								
58/1	04.02		<b>6a</b> Виды отдыха (90-91)	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6

				упр. 3b, 4	чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			
59/2	05.02		<b>6b</b> Проблемы на отдыхе (92–93)	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	
60/3	07.02		<b>6c</b> Путешествия (94-95)	<b>WL 19</b> путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b	
61/4	11.02		<b>6c</b> Экстремальные путешествия	<b>WL 19</b> путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech</i>			Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
62/5	12.02		<b>6d</b> Виды транспорта (96-97)	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7 Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
63/6	14.02		<b>6e</b> Путешествие по обмену	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение

			(98-99)		принимающей семье: упр.2. 3, 5		принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера : упр.4, 7	полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: упр.9
64/7	18.02		<b>6f</b> Тур в Сиднейский оперный театр (100)	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
65/8	19.02		<b>Culture Corner 6</b> История транспорта на реке Темза (101)	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек Крыма (по плану): упр. 5
66/9	21.02		<b>Spotlight on Russia 6</b> Современный транспорт в Кизи (8)		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	
67/10	25.02		Обобщение по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»					
68/11	26.02		Контрольная работа по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»					

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.**

**Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 13 часов**

69/1	28.02		<b>7a</b> Новые технологии, современные средства коммуникации (106-107)	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
70/2	04.03		<b>7b</b> Образование, школа, экзамены (108-109)	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
71/3	05.03		<b>7c</b> Школа (110-111)	<b>WL 21</b> школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6,	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	
72/4	07.03		Образование в мире <b>ГОВОРЕНИЕ</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>	<b>WL 21</b>	Speaking Practice Section 1 (Module 7)			Выполнение проекта «Образование в разных странах мира»
73/5	11.03		<b>7c</b> Специальные школы	<b>WL 21</b> школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1			
74/6	12.03		<b>7d</b> Профессии в СМИ (112-113)	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на	

				Страдательный залог (применение): упр.8	Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	основного содержания: упр. 5	основе прочитанного: упр.9	
75/7	14.03		<b>7e</b> Современные технологии (114-115)	<b>WL 22</b> современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> ключевые предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8
76/8	19.03		<b>7f</b> Проблемы в школе: буллинг (116)	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
77/9	21.03		Школьное образование в мире <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a?backUrl=%2F09%2F08</a>				Сравнение системы школьного образования в России и других странах.	Выполнение проекта «Школьное образование в мире»



78/10	25.03		<b>Spotlight on Russia</b> Российская система школьного образования (9)		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
79/11	26.03		<b>Across the Curriculum 7</b> Использование компьютерных сетей (118-119)	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
80/12	28.03		Обобщение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»					
81/13	08.04		Контрольная работа по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»					
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 10 часов</b>								
82/1	09.04		<b>8a</b> Интересы и увлечения (122-123)	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
83/2	11.04		<b>8b</b> Виды спорта (124-125)  <b>ПИСЬМО</b>	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	
84/3	15.04		<b>8c</b> Мой любимый вид спорта (126-127)	<b>WL 24</b> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5	

85/4	16.04		<b>8c</b> Олимпиада	<b>WL 24</b> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11	
86/5	18.04		<b>8d</b> Спортивные снаряжения (128-129)	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
87/6	22.04		<b>8e</b> Заявление о приеме в спортивный клуб (130-131)  <b>ЧТЕНИЕ</b>	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
88/7	23.04		<b>8f</b> Места для занятия спортом (132)  <b>АУДИРОВАНИЕ</b>	<b>WL 25</b> <i>phrasal verbs (take)</i> : упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> : упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	

89/8	25.04		<b>Going Green 8</b> Занятия в свободное время - Экологический проект А.W.A.R.E. (134-135)	<b>WL 25-26</b> экология океана	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
90/9	29.04		Обобщение по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					
91/10	30.04		Контрольная работа по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 11 часов</b>								
92/1	06.05		<b>Cultural Corner 1</b> культурные особенности - Правила этикета в Великобритании (21)	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
93/2	07.05		<b>Spotlight on Russia 1</b> Культурные особенности Правила этикета в России (3)		Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета
94/3	13.05		<b>Spotlight on Russian – 2</b> Особенности русской национальной кухни (4)		Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд крымской кухни
95/4	14.05		<b>Spotlight on Russia 8</b> Обычаи и традиции - Праздник Севера (10) <b>ГОВОРЕНИЕ</b>		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего региона

96/5	16.05		<b>Cultural Corner 3</b> Великие люди на английских банкнотах (53)	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5
97/6	20.05		<b>Culture Corner 4</b> Культурное наследие - Национальные костюмы на Британских островах (69) <b>ПИСЬМО</b>	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5
98/7	21.05		<b>Spotlight on Russia 4</b> Национальные костюмы (6)		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
99/8	23.05		<b>Going Green 6</b> Культурное наследие - Памятники мировой культуры в опасности (102-103)	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills</i> : Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
100/9			<b>Culture Corner 7</b> Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории (117)	<b>WL 22</b> история образования	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов Крыма (по плану): упр. 6
101/10			<b>Culture Corner 8</b> Обычая и традиции - Талисманы (133)	<b>WL 25</b>	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6

102/ 11			Обобщение по разделу «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»
------------	--	--	---