
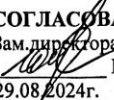


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 28.08.2024г.
протокол №1
Руководитель ШМО
 Л.В.Беленькая

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Ю.Г.Чернобыль
29.08.2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)
для 3-К класса**

Составитель:
Троценко Ольга Владимировна,
учитель английского языка



Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на

уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего

последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение иностранного языка учащимися с ЗПР начинается с 3 класса.

Обучающиеся данной нозологии характеризуются не сформированностью функций языкового анализа и синтеза. Они отличаются слабой восприимчивостью к овладению языками. Поэтому овладение основами общения на новом для них языке начинается на год позже по сравнению с другими обучающимися.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание обучения.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any —некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-К КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	1			
1.2	Моя семья	6			
1.3	Мой день рождения	1			
1.4	Моя любимая еда	2			
1.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5			
2.2	Любимые занятия	1			
2.3	Мой питомец	1			
2.4	Выходной день	1			
2.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	1			
3.2	Мои друзья	1			
3.3	Моя малая родина (город, село)	2			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		6			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	3			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Календарно-тематическое планирование для 3-К класса

№ урока		Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
План.	Факт.	План.	Факт.							
Раздел 1. Мир моего «я» (11 часов)										
1		04.09		<p>Знакомство (приветствие и прощание). Знакомство (как тебя зовут?) Знакомство (как у тебя дела?)</p>	<p>Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i></p>	<p><i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i></p>	<p>с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i> с. 6, упр. 2 с. 8, упр. 2</p>		<p>с. 4, упр. 1 с. 6, упр. 1, 2 Песня приветствие «Hello, how are you?» с. 8, упр. 1, 2</p>	<p>с. 7, упр. 3</p>

2		13.09	Моя семья (представляем свою семью) (члены семьи, этикет знакомства)	Активная: <i>yes, no; Well done!</i> <i>Mummy, daddy, grandma, grandpa</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i> Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister</i> Пассивная: <i>family, now;</i> ОК. <i>Look!</i> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i> с.22 упр.2 с. 13, упр. 4	с. 11, упр. 4 с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 с. 23, упр.3	с. 10, упр. 1, 2 с.22 упр. 1 с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 с. 23, упр.	с. 11, упр. 3 с. 12, упр. 2
3		20.09	Моя семья (описание родственников: внешность) описание родственников: характер) Моя семья (наши увлечения (знакомство с семьей друга)	Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ear</i> Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i> Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ear</i> Пассивная: <i>Kind. Sweet. Clever. funny</i>	<i>I've got</i> <i>What have you got</i> <i>This is</i> <i>I'm</i>	Описание внешности родственников Описание характера родственников с. 18, упр. 2 <i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3 с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4 с. 17, упр. 2

5		04.10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) (названия комнат)	<p>Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i></p> <p>Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i></p> <p>Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</p> <p>Пассивная: Come here! Where's ...? She/he's in Are you in the ...?</p>	<p><i>Where's ...? She/he's in Are you in the ...?</i></p>	с. 24, упр. 1 с. 30, упр. 2 игра Hide and seek	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 . 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3 с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	
6		11.10	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Чтение	<p>Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i></p> <p>Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i></p>	<p><i>What's this? It's a</i></p>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 Практическая проверка навыков чтения	
7		16.10	Мой дом/квартира	<p>Пассивная: <i>There are lots of colours for you to</i></p>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2	с. 29, упр. 3	

			(расположение предметов в доме/квартире) Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	<i>see! For you and me!</i> <i>What's in your tree house, Masha?</i> Пассивная: bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?			с. 29, упр. 3 с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	
8		23.10	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Мой дом/квартира (моя комната)	Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, Passive: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes! I spy with my little eye something ...as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра I Spy	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3 с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3
9		08.11	Мой день рождения (сколько тебе лет?) (идеи для праздника. День рождения моего друга	Активная: числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i> с. 38, <i>Portfolio</i> с. 46, упр. 1 с. 57	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 с. 38, <i>Portfolio</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3 с. 39, <i>Make your own</i>	с. 38, <i>Portfolio</i>

			(подарки) (пишем поздравительную открытку)	Пассивная: box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string						
12		29.11	Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи Популярная еда в России Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table	<i>My favourite food is</i> <i>What's your favourite food? I like/don't like (burgers), I've got</i>	с. 56, учебник 1 часть с. 64 с. 48, упр. 2 игра А Memory Game (Снежный ком)	с. 56, учебник 1 часть с.64 с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4	с. 52–53, упр. 1,2,3 . 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	Проект написать о еде в России с. 48, упр. 2	
13		06.12	Любимая еда моих друзей Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are. My favourite food is...</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 с. 60, упр. 1	с. 55, упр. 5 с.60, упр.2 с. 61, упр. 3, 4	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4	
14		13.12	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Выполнение заданий контроля по теме: «Мир моего "я"».						
Раздел 2 «Мир моих увлечений» (9 часов)										
15		18.12	Мой любимый цвет Чтение.	Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>What</i>		с. 24, упр. 1 Практическая проверка	с. 24, упр. 2	с. 24, упр. 1 поем		

					<i>colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		навыков чтения.		песню «What color is it»	
16		20.12	Мои любимые игрушки. Аудирование.	Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	Учебник 2 часть с. 22, упр. 2	Учебник 2 часть с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3, 4	Учебник 2 часть с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3		
17		25.12	Любимые игрушки моей семьи Письмо.	Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		Учебник 2 часть с. 24, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	Учебник 2 часть с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3	Учебник 2 часть с. 25, упр. 3	Написать о своей любимой игрушке. Практическая проверка навыков письма	
18		27.12	Мои любимые игрушки (описание) Говорение.	Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ear</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I? Touch (your eyes).</i>	<i>I've got</i>	Учебник 2 часть с. 26, упр. 2	Учебник 2 часть с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	Учебник 2 часть с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	Рассказать о своей любимой игрушке. Практическая	

										проверка навыков говорения
19		10.01	Игрушки моих друзей и одноклассников Игрушки детей из разных стран(отгадай по описанию)	Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i> Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i>	<i>She/he's got ... What have you got?</i>	Учебник 2 часть с. 32, упр. 1	Учебник 2 часть с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 3	Учебник 2 часть с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3	Учебник 2 часть с. 32, упр. 3	
35		22.01	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) (что умеют и любят делать мои друзья) Мой питомец (описание)	Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i> Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i>		Учебник 2 часть С. 35 игра Учебник 2 часть с. 34, с. 62	Учебник 2 часть С.35	Учебник 2 часть С.35 Учебник 2 часть с. 34, с. 62	Учебник 2 часть Проект	
37		29.01	Мой питомец (описание)	Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	Учебник 2 часть с. 4, упр. 2 Учебник 2 часть с. 6, упр. 1, 2	Учебник 2 часть с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3, 4 Учебник 2 часть	Учебник 2 часть с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		

					<i>fish do?</i>				с.6,упр.1 с7, упр.		
40		07.02		Выходной день с семьёй. Идеи для выходного дня. Летний отдых моей мечты Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: <i>all day</i> <i>Пассивная: of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i> <i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i>	Учебник 2 часть <i>с. 14, упр. 1</i> Учебник 2 часть <i>с. 66, упр. 2</i>	Учебник 2 часть с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 4	Учебник 2 часть с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 3	Учебник 2 часть с.15,упр. 5 с. 14, упр.2 Учебник 2 часть с. 14, упр. 3	
44		21.02		Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Выполнение заданий контроля по теме «Мир моих увлечений».						
Раздел 3 «Мир вокруг меня» 6 часов)											
45		26.02		Моя школа (школьные принадлежности, мои любимые предметы)	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?,	Глагол to be have/don't have	Диалогическая и монологическая речь				Проект Мои школьные принадлежности

47		04.03		Мои друзья (имя, возраст, страна, город, выходные с другом)	Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i> <i>Пассивная: It's raining cats and dogs! so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining! I'm (she/he's) wearing</i>	Учебник 2 часть с. 40, упр. 2 с. 42, упр. 1	Учебник 2 часть с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3, 4	Учебник 2 часть с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3	
49		11.03		Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) (традиционная еда)	Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i> Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		Учебник 2 часть с. 52, с. 63	Учебник 2 часть с. 52, с. 63 Учебник 1 часть с.64 Spotlight on Russia	Учебник 1 часть с.64 Spotlight on Russia	Проект написать где ты отдыхаешь с семьей
51		25.03		Времена года Любимое время года. Любимое время года моих одноклассников .Одеваемся по погоде	Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>	It's windy/cold!	Учебник 2 часть с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 4 Учебник 2 часть с. 52	Учебник 2 часть с. 48, упр. 1, 2 с. 49, упр. 3,	Учебник 2 часть с. 48 3	Учебник 2 часть с. 50, упр. 3

				Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		It's windy/cold!	с. 51, упр. 4 Учебник 2 часть с. 52		1, 2 с. 49, упр.3	Учебник 2 часть с. 53
56		15.04		Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Выполнение контроля по теме “Мир вокруг меня”					
Раздел 4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (8 часов)										
57		17.04		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Страны изучаемого языка (Великобритания)	Активная: <i>Flag, capital, Great Britain, Moscow, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		Учебник 2 часть с. 52,	Учебник 2 часть с. 52,		Проект Спроси своих друзей по переписке откуда они
59		24.04		Детский фольклор (сказки и песни)	Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off</i>		Учебник 1 часть с. 40–41	Учебник 2 часть с.64,упр.	Учебник 2 часть с. 64, упр.	Учебник 1 часть

			Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	<i>the lights, goodnight</i> Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want; Oh			1с. 65, упр. 2, 3	1с. 65, упр. 2	с. 62, упр
62		13.05	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Чтение.	Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Практическа я проверка навыков чтения	Учебник 2 часть с. 18-19	Учебник 2 часть с.18-19 с.58 упр.1	Учебник 2 часть с. 18-19	Учебник 2 часть с.18-19 с.58 упр.2
63		15.05	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Аудирование	Активная: <i>great, help</i> Пассивная: plenty, take a seat	Практическа я проверка навыков аудирования	Учебник 2 часть с. 36-37	Учебник 2 часть с. 36-37 с. 59 упр.1	Учебник 2 часть с. 36-37	Учебник 2 часть с. 36-37 с.59 упр.2
64		20.05	Моя любимая сказка (главный герой). Говорение	Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse!</i>	Практическа я проверка навыков говорения	Учебник 2 часть с. 54–55	Учебник 2 часть с. 54-55 с. 60, упр. 1	Учебник 2 часть с. 54-55	Учебник 2 часть с. 54-55 с. 60, упр. 2
65		22.05	Праздники родной страны	Активная: <i>Father Frost, Snow</i>	Практическа я проверка	Игра «Наряди елку»	Прослуш ивание		Проект Написать

			(Новый год, Рождество) Письмо. Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	<i>Maiden, Troika, Christmas tree,</i>	навыков письма	Игра « Развесь новогодние носочки Диалогическая и монологическая речь»	песни «Jingle bells»		поздравительную открытку своим родным Выполнение грамматических упражнений
			Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Диалогическая и монологическая речь			Выполнение грамматических упражнений
68			Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Выполнение заданий контроля по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений /.- М:Express Publishing:Просвещение, 2014.
6. Двухязычные словари
7. Методическая помощь авторов ([www/.prosv.ru](http://www.prosv.ru))