****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 31.12.2015г. № 1577);

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы:** Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М.Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с., А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2012г.

**Учебник:** «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

**Метапредметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Предметными результатами** освоения учениками программы по русскому языку являются:

**Речь и речевое общение.**

*Ученик научится* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**.

*Ученик научится:*

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

**Чтение.**

*Ученик научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

**Говорение.**

*Ученик научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Письмо.**

*Ученик научится:*

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность* научиться писать рефераты; составлять аннотации.

**Текст.**

*Ученик научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

*Ученик научится:*

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться* создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Общие сведения о языке.**

*Ученик научится* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Морфология.**

*Ученик научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Язык и культура.**

*Ученик научится:*

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение - 9 ч.**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

1. **Причастие - 28 ч.**

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

1. **Деепричастие - 21 ч.**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

1. **Наречие - 25 ч.**

 Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–*о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о (-е)** .Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

1. **Предлог - 12 ч.**

 Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

1. **Союз - 20 ч.**

 Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

1. **Частица - 15 ч.**

 Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ.** Разграничение частиц **НЕ и НИ.**

1. **Междометие - 4 ч.**

Междометие.

1. **Повторение изученного в 7 классе - 2 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **сочинение** | **изложение** | **диктант** | **контр. раб.** |
| **1.** | **Введение** | **9** |  |  |  |  | **4** |
| **2.** | **Причастие.** | **28** |  |  | **1** |  | **4** |
| **3.** | **Деепричастие.** | **21** | **1** | **1** |  | **1** | **10** |
| **4.** | **Наречие.** | **25** |  | **1** | **1** |  | **6** |
| **5.** | **Предлог.** | **12** |  |  |  |  | **2** |
| **6.** | **Союз.** | **20** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| **7.** | **Частица.** | **15** |  |  |  | **1** | **2** |
| **8.** | **Междометие.** | **4** |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Повторение изученного** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **2** | **2** | **3** | **2** | **30** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Введение (9часов)**
 |
| **1.** |  | 03.09. |  | Русский язык в современном мире.  |
| **2.** |  | 04.09. |  | Речь. Речевое общение.  |
| **3.** |  | 05.09. |  | **Р.р*.*№1.** Речевой этикет.  |
| **4.** |  | 06.09. |  | **Р.р.№2.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик». |
| **5.** |  | 10.09. |  | **Р.р.№3.** Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик». |
| **6.** |  | 11.09. |  | Функциональные разновидности языка.  |
| **7.** |  | 12.09. |  | Текст, его основная и дополнительная информация. Средства и способы связи предложений в тексте. |
| **8.** |  | 13.09. |  | **Р.р.№4.** Тезисы. Составление тезисов. |
| **9.** |  | 17.09. |  | Система частей речи в русском языке.  |
| 1. **Причастие (28 часов)**
 |
| **10.** |  | 18.09. |  | Понятие о причастии.  |
| **11.** |  | 19.09. |  | Понятие о причастии. |
| **12.** |  | 20.09. |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия.  |
| **13.** |  | 24.09. |  | Понятие о причастном обороте.  |
| **14.** |  | 25.09. |  | Причастный оборот. |
| **15.** |  | 26.09. |  | Действительные и страдательные причастия.  |
| **16.** |  | 27.09. |  | Правописание действительных и страдательных причастий. |
| **17.** |  | 01.10. |  | **Р.р. №5.** Подготовка к написанию сжатого изложения. |
| **18.** |  | 02.10. |  | **Р.р. №6.**Написание сжатого изложения. |
| **19.** |  | 03.10. |  | Полные и краткие формы причастий.  |
| **20.** |  | 04.10. |  | Полные и краткие формы причастий. |
| **21.** |  | 08.10. |  | Причастия настоящего и прошедшего времени.  |
| **22.** |  | 09.10. |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| **23.** |  | 10.10. |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.  |
| **24.** |  | 11.10. |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  |
| **25.** |  | 15.10. |  | **Р.р. №7.** Комплексная работа с текстом. |
| **26.** |  | 16.10. |  | **Р.р. № 8.** Комплексная работа с текстом. |
| **27.** |  | 17.10. |  | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.  |
| **28.** |  | 18.10. |  | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.  |
| **29.** |  | 22.10. |  | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.  |
| **30.** |  | 23.10. |  | **Контрольный диктант № 1с грамматическим заданием по теме «Причастие».** |
| **31.** |  | 24.10. |  | Работа над ошибками |
| **32.** |  | 25.10. |  | Морфологический разбор причастий. |
| **33.** |  | 29.10. |  | Правописание НЕ с причастиями.  |
| **34.** |  | 30.10. |  | Правописание НЕ с причастиями. |
| **35.** |  | 06.11. |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  |
| **36.** |  | 07.11. |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| **37.** |  | 08.11. |  | Повторение по теме «Причастие».  |
| 1. **Деепричастие (21час*)***
 |
| **38.** |  | 12.11. |  | **Р.р. №9.** Подготовка к контрольному изложению №1. |
| **39.** |  | 13.11. |  | **Р.р. № 10. Написание контрольного изложения № 1.** |
| **40.** |  | 14.11. |  | Понятие о деепричастии.  |
| **41.** |  | 15.11. |  | Деепричастие как часть речи. |
| **42.** |  | 19.11. |  | Деепричастный оборот.  |
| **43.** |  | 20.11. |  | Деепричастный оборот. |
| **44.** |  | 21.11. |  | **Р.р. № 11.** Тезисный план текста.  |
|  **45.** |  | 22.11. |  | **Р.р. № 12.** Тезисный план текста.  |
| **46.** |  | 26.11. |  | Правописание НЕ с деепричастиями.  |
| **47.** |  | 27.11. |  | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| **48.** |  | 28.11. |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  |
| **49.** |  | 29.11. |  | **Р.р. №13.** Подготовка к контрольному сочинению-описанию №1 картины Б. Кустодиева «Сирень». |
| **50.** |  | 03.12. |  | **Р.р. №14. Написание контрольного сочинения-описания № 1 картины Б. Кустодиева «Сирень».** |
| **51.** |  | 04.12. |  | **Р.р. №15.** Рассуждение и его виды.  |
| **52.** |  | 05.12. |  | **Р.р. № 16.** Рассуждение и его виды. |
| **53.** |  | 06.12. |  | **Р.р. № 17.**Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему. |
| **54.** |  | 10.12. |  | **Р.р. № 18.** Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. |
| **55.** |  | 11.12. |  | Морфологический разбор деепричастия.  |
| **56.** |  | 12.12. |  | Повторение темы «Деепричастие».  |
| **57.** |  | 13.12. |  | **Контрольная работа № 1** по теме «Деепричастие». |
| **58.** |  | 17.12. |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Наречие (25 часов)**
 |
| **59.** |  | 18.12. |  | Наречие как часть речи.  |
| **60.** |  | 19.12. |  | Разряды наречий по значению.  |
| **61.** |  | 20.12. |  | Степени сравнения наречий.  |
| **62.** |  | 24.12. |  | Степени сравнения наречий. |
| **63.** |  | 25.12. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о(е).* |
| **64.** |  | 26.12. |  | Морфологический разбор наречия.  |
| **65.** |  | 27.12. |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)*. |
| **66.** |  |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)*. |
| **67.** |  |  |  | **Р.р. № 19.** Комплексная работа над текстом. |
|  **68.** |  |  |  | **Р.р. № 20.** Комплексная работа над текстом. |
| **69.** |  |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.  |
| **70.** |  |  |  | Буквы о и а на конце наречий.  |
| **71.** |  |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |
| **72.** |  |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |
| **73.** |  |  |  | **Р.р. № 21.** Подготовка к подробному изложению. |
| **74.** |  |  |  | **Р.р. № 22.** Написание подробного изложения. |
| **75.** |  |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  |
| **76.** |  |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  |
| **77.** |  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  |
| **78.** |  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| **79.** |  |  |  | **Р.р. № 23.** Подготовка к написанию контрольного изложения №2. |
| **80.** |  |  |  | **Р.р. № 24. Написание контрольного изложения № 2.** |
| **81.** |  |  |  | Повторение темы «Наречие». |
| **82.** |  |  |  | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Наречие».** |
| **83.** |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Предлог (12 часов)**
 |
| **84.** |  |  |  | Предлог как часть речи.  |
| **85.** |  |  |  | Предлоги производные и непроизводные. |
| **86.** |  |  |  | Правописание производных и непроизводных союзов. |
| **87.** |  |  |  | **Р.р. № 25.** Подготовка к написанию сочинения на морально-этическую тему. |
| **88.** |  |  |  | **Р.р. № 26.** Написание сочинения на морально-этическую тему. |
| **89.**  |  |  |  | Предлоги простые и составные.  |
| **90.** |  |  |  | Правописание предлогов.  |
| **91.** |  |  |  | Употребление предлогов в речи.  |
| **92.** |  |  |  | Морфологический разбор предлога.  |
| **93.** |  |  |  | Повторение темы «Предлог».  |
| **94.** |  |  |  | Проверочная работа по теме «Предлог».  |
| **95.** |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Союз (20часов)**
 |
| **96.** |  |  |  | Союз как часть речи.  |
| **97.** |  |  |  | Союз как часть речи. |
| **98.** |  |  |  | Разряды союзов.  |
| **99.** |  |  |  | Разряды союзов. |
| **100.** |  |  |  | Правописание сочинительных союзов.  |
| **101.** |  |  |  | Сочинительные союзы. |
| **102.** |  |  |  | Правописание подчинительных союзов. |
| **103.** |  |  |  | Подчинительные союзы. |
| **104.** |  |  |  | Правописание союзов.  |
| **105.** |  |  |  | **Р.р. № 27.** Подготовка к сочинению-рассуждению №2 на тему «Хочу и надо в моей жизни». |
| **106.** |  |  |  | **Р.р. № 28. Написание контрольного сочинения № 2** на тему «Хочу и надо в моей жизни». |
| **107.** |  |  |  | Союзы и союзные слова.  |
| **108.** |  |  |  | Правописание союзов и союзных слов. |
| **109.** |  |  |  | Работа над ошибками. |
| **110.** |  |  |  | Союзы в простых и сложных предложениях.  |
| **111.** |  |  |  | Союзы в простых и сложных предложениях. |
| **112.** |  |  |  | Морфологический разбор союза.  |
| **113.** |  |  |  | Повторение темы «Союз».  |
| **114.** |  |  |  | **Контрольный диктант №3с грамматическим заданием по теме «Предлог и Союз».** |
| **115.** |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Частица (15часов)**
 |
| **116.** |  |  |  | Частица как часть речи.  |
| **117.** |  |  |  | Разряды частиц.  |
| **118.** |  |  |  | Разряды частиц. |
| **119.** |  |  |  | Правописание частиц.  |
| **120.** |  |  |  | Правописание частиц. |
| **121.** |  |  |  | Правописание частицы *не*.  |
| **122.** |  |  |  | Правописание частицы *не*. |
| **123.** |  |  |  | Разграничение частиц *не* и *ни*.  |
| **124.** |  |  |  | Разграничение частиц *не* и *ни*. |
| **125.** |  |  |  | **Р.р. № 29.** Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. |
| **126.** |  |  |  | **Р.р. № 30.** Написание сочинения на лингвистическую тему. |
| **127.** |  |  |  | Повторение темы «Частицы».  |
| **128.** |  |  |  | Повторение темы «Частицы». |
| **129.** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 2.**  |
| **130.** |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Междометие (4 часа)**
 |
| **131.** |  |  |  | Междометие как особая часть речи.  |
| **132.** |  |  |  | Междометие и звукоподражательные слова. |
| **133.** |  |  |  | Правописание междометий и звукоподражательных слов. |
| **134.** |  |  |  | Знаки препинания при междометиях. |
| 1. **Повторение изученного материала (2 часа)**
 |
| **135.** |  |  |  | Повторение изученного материала в 7 классе. |
| **136.** |  |  |  | Повторение изученного материала в 7 классе. |