****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**(МБОУ «СШ№16)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 30 .08.2019 г. \_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол № 1 23.08.2019 Приказ № 513/01-16 Руководитель ШМО от 30.08.2019г.

\_\_\_\_\_\_Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 5- А, 5-В классов**

**на 2019 - 2020 учебный год**

 **Составитель программы:**

 **Калинина Елена Петровна,**

 **учитель русского языка и литературы,**

 **высшей категории**

**г. Евпатория -2019**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577).

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы**: Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 108 с.

**Учебник**: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2014.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учениками программы по русскому языку являются:

**Речь и речевое общение.**

*Ученик научится* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**.

*Ученик научится:*

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

**Чтение.**

*Ученик научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

**Говорение.**

*Ученик научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Письмо.**

*Ученик научится:*

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность* научиться писать рефераты; составлять аннотации

**Текст.**

*Ученик научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

*Ученик научится:*

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться* создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Общие сведения о языке.**

*Ученик научится* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

*Ученик научится:*

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование.**

*Ученик научится:*

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология.**

*Ученик научится:*

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология.**

*Ученик научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис.**

*Ученик научится:*

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

*Ученик научится:*

 соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания программы);

* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

*Ученик научится:*

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение (7 ч)**

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

**2.Фонетика, графика, орфография (17 ч)**

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»

**3.Морфемика, словообразование, орфография (12 ч)**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

**4.Лексикология (40 ч)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях.

Суффиксы -чик и -щик. И и ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»

**5.Морфология (56 ч)**

Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными. Имя прилагательное как часть речи.

Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи Глагол как часть речи. Инфинитив — словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов Наречие как часть речи. Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после шипящих на конце наречий. Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология».

**6.Синтаксис и пунктуация (38 ч)**

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

 Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения.

 Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |  |
|  | Введение | 7 | - | - | - | - | 3 |
|  | Фонетика. Графика. Орфография | 17 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Морфемика. Словообразование.Орфография | 12 | - | - | - | - | 5 |
|  | Лексикология | 40  | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  | Морфология | 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 38 | - | 1 | - | - | 3 |
|  | **Всего** | **170** | **2** | **4** | **2** | **2** | **32** |

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| * 1. **Введение (7 часов)**
 |
| 1. |  | 02.09. |  | Введение. Язык и языкознание  |
| 2. |  | 03.09. |  | Язык и языкознание  |
| 3. |  | 04.09. |  | Язык и общение.  |
| 4. |  | 05.09. |  | Язык и общение.  |
| 5. |  | 06.09. |  | ***Р.р.№1.*** *Введение. Текст.*  |
| 6. |  | 09.09 |  | ***Р.р.№2.*** *Типы текста.* |
| 7. |  | 10.09 |  | ***Р.р.№3.*** *Типы текста.* |
| **2.Фонетика, графика, орфография (17 часов)**  |
| 8. |  | 11.09. |  | Буква и звук. Алфавит. |
| 9 |  | 12.09. |  | Буква и звук. Алфавит. |
| 10. |  | 13.09 |  | Буква и звук. Алфавит. |
| 11. |  | 16.09 |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы.  |
| 12. |  | 17.09. |  | Глухие и звонкие согласные. |
| 13. |  | 18.09. |  | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. |
| 14. |  | 19.09. |  | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.  |
| 15. |  | 20.09. |  | Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.  |
| 16. |  | 23.09. |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы.  |
| 17. |  | 24.09. |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы.  |
| 18. |  | 25.09. |  | Слог и ударение.  |
| 19. |  | 26.09. |  | ***Р.р.№4.*** Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». |
| 20. |  | 27.09. |  | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
| 21. |  | 30.09. |  | Фонетический разбор  |
| 22. |  | 01.10. |  | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».  |
| 23. |  | 02.10. |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.** |
| 24. |  | 03.10. |  | Работа над ошибками. |
| **3. Морфемика. Словообразование. Орфография. (12 часов)** |
| 25. |  | 04.10. |  | Корень слова. Родственные слова.  |
| 26. |  | 07.10 |  | Окончание и основа слова.  |
| 27. |  | 08.10. |  | ***Р.р.№5.*** Сочинение-рассуждение по данному началу. |
| 28. |  | 09.10. |  | ***Р.р.№6.*** Сочинение-рассуждение по данному началу. |
| 29. |  | 10.10. |  | Приставки.  |
| 30. |  | 11.10. |  | Суффиксы.  |
| 31. |  | 14.10. |  | ***Р.р.№7.*** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. |
| 32. |  | 15.10 |  | Сложные слова.  |
| 33. |  | 16.10 |  | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».  |
| 34. |  | 17.10. |  | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Морфемный разбор. |
| 35. |  | 18.10. |  | ***Р.р.№8.*** Изложение с продолжением. |
| 36. |  | 21.10. |  | ***Р.р.№9*** Изложение с продолжением. |
| **4.Лексикология (40 часов)** |
| 37. |  | 22.10 |  | Лексическое значение слова.  |
| 38. |  | 23.10. |  | ***Р.р.№10.*** Устная и письменная речь.  |
| 39. |  | 24.10. |  | ***Р.р.№11.*** Разговорная, книжная и нейтральная лексика.  |
| 40. |  | 25.10. |  | Толковые словари.  |
| 41. |  | 28.10. |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.  |
| 42. |  | 29.10. |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.  |
| 43. |  | 30.10. |  | Однозначные и многозначные слова.  |
| 44. |  | 06.11. |  | ***Р.р.№12***. Лексическая сочетаемость.  |
| 45. |  | 07.11 |  | Тематическая группа.  |
| 46. |  | 08.11. |  | Синонимы.  |
| 47. |  | 11.11. |  | Антонимы.  |
| 48. |  | 12.11. |  | Омонимы.  |
| 49. |  | 13.11 |  | Паронимы.  |
| 50. |  | 14.11. |  | ***Р.р.№13.*** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. |
| 51. |  | 15.11. |  | **Контрольная работа №1 по теме «Лексика».** |
| 52. |  | 18.11. |  | Работа над ошибками. |
| 53. |  | 19.11. |  | Понятие о чередовании.  |
| 54. |  | 20.11. |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием.  |
| 55. |  | 21.11. |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием.  |
| 56. |  | 22.11. |  | Буквы А//О в корнях с чередованием. |
| 57. |  | 25.11. |  | Буквы А//О в корнях с чередованием. |
| 58. |  | 26.11. |  | Буквы А//О в корнях с чередованием |
| 59. |  | 27.11. |  | ***Р.р.№14.*** Подготовка к контрольному изложению. |
| 60. |  | 28.11. |  | ***Р.р.№15***. **Контрольное изложение**. |
| 61. |  | 29.11. |  | Суффиксы –чик-//-щик-.  |
| 62. |  | 02.12. |  | Суффиксы –чик-//-щик-.  |
| 63. |  | 03.12. |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные.  |
| 64. |  | 04.12. |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные.  |
| 65. |  | 05.12. |  | ***Р.р.№16.*** Подготовка к контрольному сочинению. |
| 66. |  | 06.12. |  | ***Р.р.№17* Контрольное сочинение**  |
| 67. |  | 09.12. |  | Особенности написания приставок на З//С.  |
| 68. |  | 10.12. |  | Особенности написания приставок на З//С.  |
| 69. |  | 11.12. |  | Особенности написания приставок на З//С.  |
| 70. |  | 12.12. |  | Фразеологизмы.  |
| 71. |  | 13.12. |  | Фразеологизмы.  |
| 72. |  | 16.12. |  | Крылатые слова.  |
| 73. |  | 17.12. |  | Повторение по теме «Лексикология».  |
| 74. |  | 18.12. |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”** |
| 75. |  | 19.12. |  | Работа над ошибками.  |
| 76 |  | 20.12. |  | Повторение по теме «Лексикология». Тематические группы. |
| **5.Морфология (56 часов)** |
| 77. |  | 23.12. |  | Части речи.  |
| 78. |  | 24.12 |  | Имя существительное.  |
| 79. |  | 25.12 |  | Род имён существительных  |
| 80. |  | 26.12 |  | ***Р.р.№18***. Выборочное изложение. |
| 81. |  | 27.12 |  | Склонение имён существительных  |
| 82. |  |  |  | Склонение имён существительных  |
| 83. |  |  |  | Склонение имён существительных  |
| 84. |  |  |  | ***Р.р.№19***.. Работа по аудированию. |
| 85. |  |  |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных |
| 86. |  |  |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных  |
| 87. |  |  |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |
| 88. |  |  |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |
| 89. |  |  |  | НЕ с именами существительными.  |
| 90. |  |  |  | НЕ с именами существительными.  |
| 91. |  |  |  | Имя прилагательное |
| 92. |  |  |  | ***Р.р.№20.*** Повествование с элементами описания. |
| 93. |  |  |  | ***Р.р.№21.*** Повествование с элементами описания. |
| 94. |  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных.  |
| 95. |  |  |  | Краткие прилагательные.  |
| 96. |  |  |  | НЕ с именами прилагательными.  |
| 97. |  |  |  | НЕ с именами прилагательными.  |
| 98. |  |  |  | ***Р.р.№22*** Подготовка к контрольному изложению. |
| 99. |  |  |  | ***Р.р.№23.* Контрольное изложение**  |
| 100. |  |  |  | Имя числительное.  |
| 101. |  |  |  | Имя числительное.  |
| 102. |  |  |  | Местоимение.  |
| 103. |  |  |  | Местоимение.  |
| 104. |  |  |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** |
| 105. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 106. |  |  |  | Глагол.  |
| 107. |  |  |  | Инфинитив.  |
| 108. |  |  |  | Инфинитив.  |
| 109. |  |  |  | ***Р.р.№24.*** Средства связи предложений в тексте. |
| 110. |  |  |  | ***Р.р.№25.*** Средства связи предложений в тексте. |
| 111. |  |  |  | Время глагола. |
| 112. |  |  |  | ***Р.р.№26***. Тип текста. Время в предложении и тексте.  |
| 113. |  |  |  | ***Р.р.№27***. Сочинение – описание. |
| 114. |  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.  |
| 115. |  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.  |
| 116. |  |  |  | Правописание окончаний глаголов.  |
| 117. |  |  |  | Правописание окончаний глаголов.  |
| 118. |  |  |  | Правописание окончаний глаголов.  |
| 119. |  |  |  | ***Р.р.№28*.** Подготовка к контрольному сочинению. |
| 120. |  |  |  | ***Р.р.№29.* Контрольное сочинение.** |
| 121. |  |  |  | Наречие.  |
| 122. |  |  |  | Наречие.  |
| 123. |  |  |  | Наречие. |
| 124. |  |  |  | Служебные части речи.  |
| 125. |  |  |  | Служебные части речи.  |
| 126. |  |  |  | Служебные части речи.  |
| 127. |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (имя существительное и имя прилагательное).  |
| 128. |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (имя числительное и местоимение). |
| 129. |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (наречие и глагол).  |
| 130. |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (служебные части речи).  |
| 131. |  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме “Морфология”** |
| 132. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| **6.Синтаксис и пунктуация (38 часов)** |
| 133. |  |  |  | Что изучает синтаксис?  |
| 134. |  |  |  | Словосочетание.  |
| 135. |  |  |  | Виды словосочетаний по главному слову.  |
| 136. |  |  |  | Предложение.  |
| 137. |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 138. |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 139. |  |  |  | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  |
| 140. |  |  |  | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  |
| 141. |  |  |  | ***Р.р.№30* Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** |
| 142. |  |  |  | ***Р.р.№31*. Эмоции и их отражение в предложении** |
| 143. |  |  |  | ***Р.р.№32*. Как писать отзыв.** |
| 144. |  |  |  | Грамматическая основа предложения.  |
| 145. |  |  |  | Грамматическая основа предложения.  |
| 146. |  |  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего.  |
| 147. |  |  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства выражения сказуемого.  |
| 148. |  |  |  | Второстепенные члены предложения.  |
| 149. |  |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.  |
| 150. |  |  |  | Определение.  |
| 151. |  |  |  | Дополнение.  |
| 152. |  |  |  | Дополнение.  |
| 153. |  |  |  | Обстоятельство.  |
| 154. |  |  |  | Обстоятельство.  |
| 155. |  |  |  | Однородные члены предложения.  |
| 156 |  |  |  | Однородные члены предложения.  |
| 157. |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
| 158. |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
| 159 |  |  |  | Обращение.  |
| 160 |  |  |  | Обращение |
| 161. |  |  |  | Прямая речь.  |
| 162. |  |  |  | Прямая речь. |
| 163. |  |  |  | **Итоговый контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** |
| 164. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 165. |  |  |  | Сложное предложение.  |
| 166. |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении |
| 167. |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 168. |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Знаки препинания в сложном предложении. |
| 169. |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».Знаки препинания в предложениях с обращением и прямой речью. |
| 170. |  |  |  | Повторение и обобщение изученного в 5 классе |