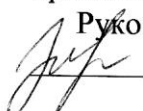



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
от 26.08.2024г.
протокол №1

Руководитель ШМО
 Е.Я.Хорошева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Т.В.Полищук
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 О.А.Донцова
Приказ №810/01-16
от 27.08.2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для учащегося 5 - В класса
Маевского Даниила,
обучающегося на дому,
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Черепенчук Зоя
Николаевна, учитель
математики высшей
категории



2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
от 28.08.2024г.
протокол №1

Руководитель ШМО

_____ Е.Я.Хорошева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Т.В.Полищук

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ О.А.Донцова

Приказ №910/01-16

от 30.08.2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для учащегося 5 - В класса

Маевского Даниила,

обучающегося на дому,

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Черепенчук Зоя

Николаевна, учитель

математики высшей

категории

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по математике учащегося 5-В класса Маевского Даниила, обучающегося индивидуально на дому, составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в рассматриваются текстовые

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего		Контрольные работы		Практические работы
		индивидуально	Класс/Самост. работа			
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43		1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		26	8/9			
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		7	3/2			
3	Обыкновенные дроби	48		1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		29	9/10			
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		6	2/2			
5	Десятичные дроби	38		1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		22	8/8			
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		6	1/2			
7	Повторение и обобщение	10		1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
		8	1/1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		4	4	

**Календарно-тематическое планирование
по МАТЕМАТИКЕ**

для учащегося 5 - В класса Маевского Даниила, обучающегося на дому,
на 2024 - 2025 учебный год

Электронные образовательные ресурсы:

<https://edsoo.ru/mr-matematika/>

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-2>

https://uchitel.club/events/edinaia-cifrovaia-sreda-prosvesheniia-instrumenty-i-servisy-dlia-ezednevnoi-raboty?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=cifra-investitions7&utm_medium=timetable

<https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-tv-1290-03-268993>

<https://www.reshe.edu.ru/>

Курсивом выделены темы уроков, изучаемые в классе.

Подчеркнутым курсивом темы уроков, изучаемые самостоятельно.

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43ч.: 26+8/9)				
1		02.09		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел
2		03.09		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел
3				<u><i>Натуральный ряд. Число 0.</i></u>
4		05.09		Натуральный ряд. Число 0
5				<i>Натуральные числа на координатной прямой</i>
6		09.09		Натуральные числа на координатной прямой
7		10.09		Натуральные числа на координатной прямой. Стартовая диагностическая работа.
8				<u><i>Сравнение, округление натуральных чисел</i></u>
9		12.09		Сравнение, округление натуральных чисел
10				<i>Сравнение, округление натуральных чисел</i>
11		16.09		Сравнение, округление натуральных чисел
12		17.09		Сравнение, округление натуральных чисел
13				<u><i>Арифметические действия с натуральными числами</i></u>

14		19.09		Арифметические действия с натуральными числами
15				<i>Арифметические действия с натуральными числами</i>
16		23.09		Арифметические действия с натуральными числами
17		24.09		Арифметические действия с натуральными числами
18				<u>Арифметические действия с натуральными числами</u>
19		26.09		Арифметические действия с натуральными числами
20				<i>Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении</i>
21		30.09		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении
22		01.10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения
23				<u>Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения</u>
24		03.10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения
25				<i>Делители и кратные числа, разложение числа на множители</i>
26		07.10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители
27		08.10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители
28				<u>Деление с остатком</u>
29		10.10		Деление с остатком
30				<i>Простые и составные числа</i>
31		14.10		Простые и составные числа
32		15.10		Признаки деления на 2,5,10,3,9
33				<u>Признаки деления на 2,5,10,3,9</u>
34		17.10		Числовые выражения; порядок действий
35				<i>Числовые выражения; порядок действий</i>
36		21.10		Числовые выражения; порядок действий
37		22.10		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
38				<u>Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</u>
39		24.10		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки

40				<i>Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</i>
41		05.11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
42				<i>Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</i>
43		07.11		Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"
2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12ч.: 7+3/2)				
44				<i>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная</i>
45		11.11		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины
46		12.11		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины
47				<u>Окружность и круг</u>
48		14.11		Окружность и круг
49				<i>Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"</i>
50		18.11		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
51		19.11		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
52				<u>Измерение углов</u>
53		21.11		Измерение углов
54				<i>Измерение углов</i>
55		25.11		Практическая работа по теме "Построение углов"
3. Обыкновенные дроби (48ч.: 29+9/10)				
56		26.11		Дробь. Правильные и неправильные дроби
57				<u>Дробь. Правильные и неправильные дроби</u>
58		28.11		Дробь. Правильные и неправильные дроби
59				<u>Дробь. Правильные и неправильные дроби</u>
60		02.12		Дробь. Правильные и неправильные дроби
61		03.12		Основное свойство дроби
62				<u>Основное свойство дроби</u>
63		05.12		Основное свойство дроби
64				<u>Основное свойство дроби</u>
65		09.12		Основное свойство дроби
66		10.12		Основное свойство дроби
67				<u>Основное свойство дроби</u>
68		12.12		Сравнение дробей

69				<i>Сравнение дробей</i>
70		16.12		Сравнение дробей
71		17.12		Сравнение дробей
72				<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</u>
73		19.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
74				<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i>
75		23.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
76		24.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
77				<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</u>
78		26.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
79				<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i>
80		28.12		Смешанная дробь
81		13.01		Смешанная дробь
82		14.01		Смешанная дробь
83				<u>Смешанная дробь</u>
84		16.01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби
85				<i>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби</i>
86		20.01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби
87		21.01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби
88				<u>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби</u>
89		23.01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби
90				<i>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби</i>
91		27.01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимобратные дроби
92		28.01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
93				<u>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</u>
94		30.01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
95				<i>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</i>
96		03.02		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби

97		04.02		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
98				<i>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</i>
99		06.02		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
100				<i>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</i>
101		10.02		Применение букв для записи математических выражений и предложений
102		11.02		Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"
103				<i>Применение букв для записи математических выражений и предложений</i>
4.Наглядная геометрия. Многоугольники (10ч.: 6+2/2)				
104		13.02		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат
105				<i>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат</i>
106		17.02		Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"
107		18.02		Треугольник
108				<i>Треугольник</i>
109		20.02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади
110				<i>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади</i>
111		25.02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади
112				<i>Периметр многоугольника</i>
113		27.02		Периметр многоугольника
5.Десятичные дроби(38ч.: 22+8/8)				
114				<i>Десятичная запись дробей</i>
115		03.03		Десятичная запись дробей
116		04.03		Десятичная запись дробей
117				<i>Сравнение десятичных дробей</i>
118		06.03		Сравнение десятичных дробей
119				<i>Сравнение десятичных дробей</i>
120		11.03		Сравнение десятичных дробей

121				<u>Сравнение десятичных дробей</u>
122		13.03		Действия с десятичными дробями
123				<u>Действия с десятичными дробями</u>
124		17.03		Действия с десятичными дробями
125				<u>Действия с десятичными дробями</u>
126		20.03		Действия с десятичными дробями
127				<u>Действия с десятичными дробями</u>
128		24.03		Действия с десятичными дробями
129		25.03		Действия с десятичными дробями
130				<u>Действия с десятичными дробями</u>
131		27.03		Действия с десятичными дробями
132				<u>Действия с десятичными дробями</u>
133		07.04		Действия с десятичными дробями
134		08.04		Действия с десятичными дробями
135				<u>Действия с десятичными дробями</u>
136		10.04		Действия с десятичными дробями
137				<u>Действия с десятичными дробями</u>
138		14.04		Действия с десятичными дробями
139		15.04		Действия с десятичными дробями
140				<u>Действия с десятичными дробями</u>
141		17.04		Округление десятичных дробей
142				<u>Округление десятичных дробей</u>
143		22.04		Округление десятичных дробей
144				<u>Округление десятичных дробей</u>
145		24.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
146				<u>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</u>
147		28.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
148		29.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
149				<u>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</u>
150		05.05		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
151		06.05		Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"
6.Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9ч.: 6+1/2)				
152				<u>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел</u>

153		08.05		Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел
154		12.05		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда
155		13.05		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда
156				<i>Практическая работа по теме "Развёртка куба"</i>
157		15.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
158				<i>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний</i>
159		19.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
160		20.05		Итоговая контрольная работа
7. Повторение и обобщение (10ч.: 8+1/1)				
161				<i>Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</i>
162		22.05		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда
163				<i>Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</i>
164		26.05		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда
165				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
166				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
167				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
168				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
169				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
170				Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний