

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ в 8-х классах по физике
МБОУ «СШ №16 м. С. Иванова»**

от 10.06.2024 г.

В соответствии с приказом по школе от 29.02.2024 г. № 224/01-16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в 2024 году» во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) учащиеся 7-8 классов приняли участие по физике.

В соответствии с приказом управления администрации города Евпатории от 26.02.2024г. №01-04/87 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью обеспечения контроля объективности результатов было обеспечено оффлайн видеонаблюдение во всех аудиториях проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «физика»

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества естественно-научного образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в Приложении 1.

Анализируя выполнение заданий учащимися по математике, можно сделать выводы:

1. Учащиеся в основном, справились с заданиями ВПР.
2. Большой процент учащихся 7-8 классов понизили отметку за ВПР по химии по сравнению с годовым оцениванием (Таблица 2).

Таблица 2.

Класс	Средний балл		Совпадение баллов (годовые и ВПР) %	Понижение баллов (годовые и ВПР) %	Повышение баллов (годовые и ВПР) %
	ВПР	Годового оценивания			
7	3,1	3,9	15,63	84,38	0
8	3,7	4,3	41,67	56,25	2,08

Не подтвердили свои результаты учащиеся 7-8 классов. Расхождение 0,8 б в результатах ВПР и годового оценивания наблюдается у учащихся 7 классов; 0,6 б у учащихся 8 классов, что свидетельствует о завышении отметок учителями и необъективном оценивании учебных достижений учащихся по физике.

Кроме необъективности выставления отметок учителями, такие результаты свидетельствуют и о несовершенстве работы электронного журнала, отсутствия «веса отметки» за контрольные виды работ, выставления отметок в пользу ученика при округлении десятых до целого числа.

3. При выполнении ВПР-2024 по физике у учащихся вызвали сложности задания:

7 класс:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8 класс:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне достижения планируемых результатов учащимися по физике

С учетом полученных результатов по физике:

1. Учителям физики рекомендуется:

- объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания;
- больше внимания обратить на задания практической направленности;
- больше внимания уделять умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- большое внимание уделять умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- большое внимание уделять умению использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- большое внимание уделять решению задач.

2. Руководителю ШМО учителей математики, физики, информатики Хорошевой Е.Я. на заседании ШМО (август, 2024г.):

- детально обсудить результаты ВПР - 2024,
- согласовать задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,
- изучить и принять к действию предметные и общие рекомендации, изложенные выше.

Зам. директора по УВР



С.В. Чан

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Республика Крым	391	8754	5,5	42,26	39,28	12,97
Евпатория	17	508	8,27	38,19	40,35	13,19
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		32	28,13	43,75	21,88	6,25

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Республика Крым	291	5536	5,08	44,08	38,31	12,54
Евпатория	16	334	1,2	34,13	44,31	20,36
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		48	2,08	39,58	39,58	18,75