

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по русскому языку
МБОУ «СШ №16 м. С. Иванова»**

от 10.06.2024 г.

В соответствии с приказом по школе от 29.02.2024 г. № 224/01-16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в 2024 году» во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) учащиеся 5-8 классов приняли участие по русскому языку

В соответствии с приказом управления администрации города Евпатории от 26.02.2024г. №01-04/87 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью обеспечения контроля объективности результатов по предмету «Русский язык» в 5,6 классах при проведении ВПР присутствовали независимые наблюдатели.

Также было обеспечено оффлайн видеонаблюдение во всех аудиториях проведения ВПР.

Работы учащихся по русскому языку были перепроверены муниципальной комиссией. Были снижены баллы (на 1-2) по русскому языку у нескольких учащихся, но на итоговый балл снижение не повлияло, отметка осталась в том же уровне.

Несмотря на проведённую работу по формированию позитивного отношения учащихся к участию в ВПР, создание комфортной рабочей обстановки и доброжелательной атмосферы, часть ребят не смогла справиться с волнением, наличием наблюдателей и видеокамер, что повлияло на их результаты работ.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «русский язык»

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества образования по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку по школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в Приложении 1.

Анализируя выполнение заданий учащимися по русскому языку, можно сделать выводы:

1. учащиеся в основном, справились с заданиями ВПР.
2. Большой процент учащихся 5-7 классов понизили отметку за ВПР по русскому языку по сравнению с годовым оцениванием (Таблица 1).

Таблица 1.

Класс	Средний балл		Совпадение баллов (годовые ВПР) %	Понижение баллов (годовые ВПР) %	Повышение баллов (годовые ВПР) %
	ВПР	Годового оценивания			
5	3,5	4,1	31,4	65,12	3,49
6	3,3	3,9	34,62	61,54	3,85
7	3,1	3,7	37,63	61,29	1,08
8	3,6	3,7	60	25	15

Подтвердили, в основном, свои результаты учащиеся 8 класса. Расхождение (0,6 б) в результатах ВПР и годового оценивания наблюдается у учащихся 5,6,7 классов, что свидетельствует о завышении отметок учителями и необъективном оценивании учебных достижений учащихся по русскому языку.

Кроме необъективности выставления отметок учителями, такие результаты свидетельствуют и о несовершенстве работы электронного журнала, отсутствия «веса отметки» за контрольные виды работ, выставления отметок в пользу ученика при округлении десятых до целого числа.

3. Сложности при выполнении ВПР-2024 вызвали у обучающихся следующие задания:

5 класс:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6 класс:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

7 класс:

2К2-2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

8 класс:

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Всё вышеуказанное говорит о недостаточном уровне сформированности орфографических умений и навыков обучающихся, указывает на недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний.

С учетом полученных результатов по русскому языку:

1. Учителям русского языка рекомендуется:

- объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, не завышая отметки;
- на уроках русского языка обращать внимание на все виды разборов;
- рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);
- уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;
- особое внимание обращать на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм;
- продолжать совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях;
- систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

2. Руководителю ШМО учителей русского языка Кравченко В.П. на заседании ШМО (август, 2024г.):

- детально обсудить результаты ВПР - 2024,
- согласовать задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,
- изучить и принять к действию предметные и общие рекомендации, изложенные выше.

Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Крым	514	21241	7,08	37,15	39,71	16,06
Евпатория	17	1176	8,33	38,69	36,56	16,41
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		86	17,44	37,21	27,91	17,44

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Крым	517	20054	8,32	37,61	40,25	13,82
Евпатория	17	1078	13,45	36,73	37,85	11,97
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		26	19,23	30,77	46,15	3,85

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Крым	517	18950	7,58	42,55	39,36	10,51
Евпатория	17	1122	10,84	42,98	37,13	9,05
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		93	22,58	49,46	25,81	2,15

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Крым	517	17536	9,09	37,67	42,25	10,99
Евпатория	17	1004	14,84	37,95	39,64	7,57
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		20	10	35	40	15