

Справка об итогах административных контрольных работ по русскому языку

от 02.05.29024г

9 класс (формат ОГЭ)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писало	«5» 29-33	%	«4» 23-28	%	«3» 15-22	%	«2» 0-14	%	Кач-во	Успешность
9-Б	Севостьянова А.С.	25	23	1	4	9	39	9	39	4	18	43	82
9-К	Севостьянова А.С.	20	16	-	-	3	19	12	75	1	6	19	94
9-А	Калинина Е.П.	27	24	3	13	10	42	9	37	2	8	55	92
9-В	Калинина Е.П.	27	25	2	8	9	36	10	40	4	16	44	84
Итого			88	6	8	31	35	40	45	11	12	43	88

Типичные ошибки

1. ИК1. Содержание изложения.
2. Задание 6. Лексика и фразеология.
3. Задание 8. Определение грамматической основы.
4. Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными.
5. Задание 14. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи между частями.
6. СК 2. Умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста.
7. ГК 1. Соблюдение орфографических норм.
8. ГК 2. Соблюдение пунктуационных норм.
9. ГК 3. Соблюдение грамматических норм.
10. ГК 4. Соблюдение речевых норм.

Рекомендации по устранению ошибок:

- Учителям, работающим в 9 классах, на уроках русского языка включать задания на повторения раздела «Синтаксис и пунктуация»;
- Проводить работу с текстами, отрабатывая виды компрессии текстов;
- Усилить работу с текстами нравственной направленности, отрабатывать навыки формулировки тезисов к сочинению и подбора аргументов.

10 класс

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во в классе	Писало	Критерии	Уровень успешности									
					2	%	3	%	4	%	5	%	Успешность	Качество знаний
Борзыкина Е.Б.	10-А	29	25	Содерж.	-	-	8	32	13	52	4	16	100	68
				Грам.	3	12	10	40	11	44	1	4	88	48
Литвиненко Л.А.	10-Б	25	22	Содерж.	-	-	2	9	13	59	7	32	100	91
				Грам.	1	4	5	23	14	64	2	9	96	73
Шалацкая К.В.	10-К	18	17	Содерж.	-	-	6	35	8	47	3	18	100	65
				Грам.	-	-	6	35	9	53	2	12	100	65

	Всего :	72	64	Содер ж.	-	-	16	25	34	53	14	22	100	75
				Грам.	4	6	21	33	34	53	5	8	94	61

Типичные ошибки

Больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

- учащиеся затруднялись определить проблему текста (К1);
- учащиеся затруднялись прокомментировать названную проблему текста (К2);
- слабая аргументация собственной позиции по проблеме (К4);
- низкие результаты по орфографической и пунктуационной грамотности (К7, К8);
- недостаточная выразительность письменной речи (К6).

Рекомендации по устранению ошибок:

- Скорректировать сопутствующее повторение с учётом результатов контрольной работы.
- Использовать текстоориентированный подход с целью совершенствования всех видов речевой деятельности учащихся.
- Сопровождать самостоятельную подготовку учащихся к ЕГЭ по индивидуальному образовательному маршруту коррекции знаний.
- Обратить особое внимание на подготовку учащихся «группы риска», использовать все виды работы по коррекции знаний учащихся.
- Поэтапно отрабатывать механизм написания сочинения в формате ЕГЭ со всеми учащимися (обратить особое внимание на аргументацию собственной позиции учащихся по проблеме текста).
- Повысить уровень овладения учащимися критериальной базой оценки работ ЕГЭ.
- Усилить практическую направленность уроков русского языка с целью повышения уровня орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности учащихся.
- Проводить системный анализ каждой диагностической и контрольной работы, отмечать динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

11 класс (формат ЕГЭ)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писало	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во	Успеваемость
11-А	Яковлева А.О.	27	24	2	8	1	4	11	46	10	42	13	58
11-К	Литвиненко Л.А.	17	12	1	8	3	25	6	50	2	17	33	83
11-П	Шалацкая К.В.	28	21	2	10	7	33	11	52	1	5	43	95
		72	57	5	9	11	19	28	49	13	23	28	77

Типичные ошибки

Больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

- 12 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 8 - синтаксические нормы русского языка
- 18 - знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения
- 21 - проверка знания пунктуации
- 26 - языковые средства выразительности
- 23 - функционально-смысловые типы речи.

26 (К2) – умение комментировать примеры и определять смысловую связь между примерами.

Рекомендации по устранению ошибок:

Учителям, работающим в 11 классах, на уроках русского языка включать задания на повторения следующих разделов и тем: «Стилистика и культура речи», «Лексические, орфоэпические и грамматические нормы», «Синтаксис и пунктуация»;

Проводить работу с текстами, отработывая коммуникативные умения и навыки: определять проблематику текста, находить примеры, устанавливать и комментировать смысловую связь между примерами, определять позицию автора, аргументировать собственную позицию.

Зам. директора по УВР



С.В. Чан

Руководитель ШМО



В.П. Кравченко