

Аналитическая справка
о результатах проверки техники чтения учащихся 1-4 классов
МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» по итогам 2023-2024 учебного года

от 27.05.2024г.

В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы в школе с 13 по 23 мая 2024г. администрацией школы была проведена проверка техники чтения младших школьников. С учётом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставились следующие задачи контролирующей деятельности и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе: умение читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения в темпе не менее 30 слов в минуту, соблюдая паузы, отделяющие одно предложение от другого, отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

- во 2 классе - проверяться сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух 25-55 слов в минуту;

- в 3 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являлись: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения 45-75 слов в минуту; проверка выразительности чтения;

- в 4 классе - проверяться сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 70-100 слов минуту; выразительность чтения текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Результаты проверки техники чтения

Общеобразовательные классы

Класс, кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Уровни УДУ										Способ чтения					
		2		3		4		5		Слоговой	Словами и слогами		Сложные слова по слогам		Словами		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1-А, 28	Овчарук И.А.	-	-	3	11	5	18	20	71	5	18	19	68	3	11	1	3
1-Б, 26	Фёдорова О.А.	-	-	2	8	5	19	19	73	2	8	8	31	10	38	6	23
1-В, 27	Козинец Н.В.	2	7	2	7	12	44	11	42	3	11	2	7	2	7	20	75
1-Г, 27	Шевчук Ю.А.	-	-	-	-	4	15	23	85	2	7	6	22	14	52	5	19
1-Д, 23	Барановская А.Н.	3	13	5	22	4	17	11	48	7	30	6	26	6	26	4	17
ВСЕГО: 131		5	4	12	9	30	23	84	64	19	15	41	30	35	27	36	28

2-А, 30	Легкая А.С.	-	-	2	7	12	40	16	53	-	-	7	23	15	50	8	27
2-Б, 29	Аносова Л.В.	-	-	8	28	11	38	10	34	-	-	6	21	10	34	13	45
2-В, 30	Ибадулаева С.И.	1	3	3	10	2	7	24	80	1	3	3	10	3	10	23	77
2-Г, 30	Колбина В.С.	-	-	3	10	12	40	15	50	8	26	3	10	7	24	12	40
ВСЕГО: 119		1	1	16	13	37	31	65	55	9	8	19	16	35	29	56	47
3-А, 33	Гавронова Н.В.	-	-	10	30	7	21	16	49	-	-	-	-	3	9	30	91
3-Б, 34	Кибальникова В.С.	-	-	2	6	6	18	26	76	-	-	6	18	5	15	23	67
3-В, 32	Дудкина К.О.	-	-	7	22	7	22	18	56	-	-	4	13	12	38	16	50
3-Г, 33	Шапалова Ю.В.	-	-	7	21	5	15	21	64	7	21	5	15	7	21	14	42
ВСЕГО: 132		-	-	26	20	25	19	81	61	7	5	15	11	27	21	83	63
4-А, 28	Дороненкова А.А.	1	4	2	7	7	25	18	64	-	-	1	4	6	21	21	75
4-Б, 29	Кибало Н.Г.	-	-	6	21	5	17	18	62	-	-	-	-	2	7	27	93
4-В, 29	Повитницкая М.Л.	-	-	1	3	7	25	21	72	-	-	-	-	1	3	28	97
4-Г, 30	Щербакова Е.Ю.	-	-	4	14	13	43	13	43	-	-	-	-	-	-	30	100
ВСЕГО: 116		1	1	13	11	32	28	70	60	-	-	1	1	9	8	106	91

Класс, кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Правильность						Темп чтения									
		Без ошибок		1-2 ошибки		3 и более ошибок		Сверх нормы		Норма		Ниже нормы					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
1-А, 28	Овчарук И.А.	22	79	6	21	-	-	20	71	8	29	-	-	-	-	-	-
1-Б, 26	Фёдорова О.А.	8	31	13	50	5	19	12	46	14	54	-	-	-	-	-	-
1-В, 27	Козинец Н.В.	23	86	2	7	2	7	15	56	10	37	2	7	-	-	-	-
1-Г, 27	Шевчук Ю.А.	7	26	16	59	4	15	21	78	6	22	-	-	-	-	-	-
1-Д, 23	Барановская А.Н.	9	39	5	22	9	39	9	40	7	30	7	30	-	-	-	-
ВСЕГО: 131		69	53	42	32	20	15	77	59	45	34	9	7	9	7	7	7
2-А, 30	Легкая А.С.	21	70	8	27	1	3	16	53	14	47	-	-	-	-	-	-
2-Б, 29	Аносова Л.В.	10	35	12	41	7	24	12	41	17	59	-	-	-	-	-	-
2-В, 30	Ибадулаева С.И.	19	64	7	23	4	13	24	80	5	17	1	3	-	-	-	-
2-Г, 30	Колбина В.С.	23	76	4	14	3	10	12	40	18	60	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО: 119		73	61	31	26	15	13	64	54	54	45	1	1	1	1	1	1
3-А, 33	Гавронова Н.В.	21	64	7	21	5	15	8	24	25	76	-	-	-	-	-	-

3-Б, 34	Кибальникова В.С.	28	82	4	12	2	6	11	32	23	68	-	-
3-В, 32	Дудкина К.О.	15	47	10	31	7	22	10	31	22	69	-	-
3-Г, 33	Шаповалова Ю.В.	11	33	17	52	5	15	15	45	18	55	-	-
ВСЕГО: 132		75	57	38	29	19	14	44	33	88	67	-	-
4-А, 28	Дороненкова А.А.	14	50	11	39	3	11	16	57	11	39	1	4
4-Б, 29	Кибало Н.Г.	18	62	8	28	3	10	11	38	18	62	-	-
4-В, 29	Повитницкая М.Л.	27	93	2	7	-	-	11	38	18	62	-	-
4-Г, 30	Щербакова Е.Ю.	24	80	3	10	3	10	7	23	23	77	-	-
ВСЕГО: 116		83	72	24	21	9	7	45	39	70	60	1	1

Класс, кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Осознанность						Выразительность					
		Понимает		Частично понимает		Не понимает		Выразительно		Моногонно			
		кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1-А, 28	Овчарук И.А.	25	89	3	11	-	-	10	36	18	64		
1-Б, 26	Фёдорова И.А.	22	85	4	15	-	-	16	62	10	38		
1-В, 27	Козинец Н.В.	23	86	2	7	2	7	18	67	9	33		
1-Г, 27	Шевчук Ю.А.	21	78	4	15	2	7	13	48	14	52		
1-Д, 23	Барановская А.Н.	18	78	2	9	3	13	14	61	9	39		
ВСЕГО: 131		109	83	15	11	7	6	71	54	60	46		
2-А, 30	Легкая А.С.	22	73	8	27	-	-	26	87	4	13		
2-Б, 29	Аносова Л.В.	27	93	2	7	-	-	13	45	16	55		
2-В, 30	Ибадулаева С.И.	27	90	2	7	1	3	23	77	7	23		
2-Г, 30	Колбина В.С.	22	73	8	26	-	-	15	50	15	50		
ВСЕГО: 119		98	82	20	17	1	1	77	65	42	35		
3-А, 33	Гавронова Н.В.	33	100	-	-	-	-	25	76	8	24		
3-Б, 34	Кибальникова В.С.	33	97	1	3	-	-	30	88	4	12		
3-В, 32	Дудкина К.О.	23	72	9	28	-	-	17	53	15	47		
3-Г, 33	Шаповалова Ю.В.	27	82	6	18	-	-	10	30	23	69		
ВСЕГО: 132		116	88	16	12	-	-	82	62	50	38		
4-А, 28	Дороненкова А.А.	27	36	1	4	-	-	27	96	1	4		
4-Б, 29	Кибало Н.Г.	29	100	-	-	-	-	27	93	2	7		

4-В, 29	Повитницкая М.Л.	29	100	-	-	-	27	93	2	7
4-Г, 30	Щербакова Е.Ю.	30	100	-	-	-	27	90	3	10
ВСЕГО: 116		115	99	1	1	-	108	93	8	7

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что:

- В 1 классах из 131 учащегося у 71 (54%) сформированы умения читать текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения в темпе 30 слов в минуту и выше. Сверх нормы и в норме имеют темп чтения 122 (93%) первоклассников, 94% первоклассников понимают смысл прочитанного. 54% учащихся соблюдают паузы, отделяющие одно предложение от другого и стараются читать выразительно. Только 53% учащихся 1-х классов читают без ошибок и 32% - допускают 1-2 ошибки. 9 (7%) первоклассников имеют темп чтения ниже нормы, они не справились с техникой чтения, читают по слогам неосознанно, допуская более 3 ошибок:

1-В класс – 2 учащихся,

1-Д класс – 3 учащихся,

Кроме этого, в 1-Д классе есть учащиеся, которые читают ниже нормы – 4 учащихся.

- Во 2-х классах из 119 учащихся 118 (99%) читают в темпе нормы и выше, 73 второклассника (61%) не допускают ошибки при чтении. 9 учащихся (8%) всё ещё читают по слогам, 46 учащихся (39%) - допускают ошибки при чтении, 42 второклассника (35%) читают монотонно. К сожалению, 21 учащийся 2-х классов (18%) не понимает или частично понимает прочитанное, что свидетельствует о неосознанном чтении. Не справилась с нормами чтения, читая по слогам, частично понимающие прочитанное, читающие невыразительно, допускающие более трёх ошибок при чтении 1 учащаяся 2-В класса.

- В 3-х классах все 132 ученика (100%) имеют скорость чтения в пределах нормы и выше, но только 83 третьеклассника (63%) читают целыми словами, 62% - выразительно. При этом, 57 ученика (43%) допускают ошибки при чтении, 16 третьеклассников (12%) читают не совсем осознанно.

- В 4 классах из 116 учащихся 115 (99%) справились с техникой чтения, однако 1 учащийся (1%) 4-А класса Гафуров Арлен читает ниже нормы, что вызывает тревогу по дальнейшему обучению выпускника начальной школы в основной школе. 72% учащихся не допускают ошибки при чтении. 93% четвероклассников читают выразительно.

Таким образом, главными проблемами при формировании устойчивых навыков чтения в 1-4 классах являются качество чтения, правильность и выразительность, а также темп чтения: 12 учеников (2%) 1-4 классов не справились с нормами чтения.

Коррекционные классы

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Уровни УДУ										Способ чтения					
		2		3		4		5		слоговой		словами и словами		сложные слова по слогам		словами	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-3, 12	Швец З.В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Е, 13	Можарова И.Н.	-	-	2	14	8	62	3	24	-	-	5	38	5	38	3	24
2-К, 18	Кудряшова И.И.	-	-	8	44	8	44	2	12	4	22	4	22	7	39	3	17
ВСЕГО: 31		-	-	10	32	16	52	5	16	4	13	9	29	12	39	6	19

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Правильность						Темп чтения								
		Без ошибок		1-2 ошибки		3 и более ошибок		Сверх нормы		Норма		Ниже нормы				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1-3, 12	Швец З.В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Е, 13	Можарова И.Н.	3	24	5	38	5	38	3	24	8	62	2	14	-	-	-
2-К, 18	Кудряшова И.И.	2	11	9	50	7	39	9	50	9	50	-	-	-	-	-
ВСЕГО: 31		5	16	14	45	12	39	12	39	17	55	2	6	2	6	6

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Осознанность						Выразительность						
		Понимает		Частично понимает		Не понимает		Выразительно		Монотонно				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1-3, 12	Швец З.В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Е, 13	Можарова И.Н.	12	92	-	-	1	8	6	46	7	54	-	-	
2-К, 18	Кудряшова И.И.	12	66	6	34	-	-	12	66	6	34	-	-	
ВСЕГО: 31		24	77	6	20	1	3	18	58	13	42	6	19	

В коррекционных классах для детей с ЗПР (31 учащийся) сложная ситуация по технике чтения наблюдается по всем показателям: по способу чтения, темпу чтения, правильности, осознанности и выразительности.

В 1-3 классе первого года обучения процесс овладения навыками чтения находится в стадии формирования. В связи с этим техника чтения в конце учебного года не проверяется.

В 1-Е классе второго года обучения у 8 (62%) учащихся чтение в пределах нормы. Сверх нормы 3 учащихся (24 %). Осознанно читает 12 учащихся (92%), 2 учащихся (14%) читают ниже нормы.

Во 2-К классе из 18 человек чтение в норме у 9 учащихся (50%). Сверх нормы 9 учащихся (50 %). Осознанно читают 12 учащихся (66%), 6 учащихся (34%) частично понимают прочитанное.

Проанализировав результаты техники чтения в коррекционных классах можно сделать следующие выводы:

- Существенно сократился процент учащихся, читающих ниже нормы. Это свидетельствует о правильном подходе учителей к обучению процесса чтения у детей с особенностями в развитии, и теперь формирование навыка беглого чтения у этой категории детей проходит более продуктивно.
- Но учащиеся с ЗПР испытывают разнообразные трудности при обучении чтению. Психологической основой трудностей чтения являются замедленный темп приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, трудность установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Таким образом, на основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Учителям начальных классов:

1.1. Проанализировать результаты проверки техники чтения учащихся, обратив особое внимание на темп, качество чтения, способ, правильность и выразительность. *(Июнь, 2024г.)*.

1.2. На уроках литературного чтения, занятиях внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году использовать методику динамического чтения для повышения качества техники чтения у учащихся *(постоянно)*.

1.3. Козинец Н.В., Барановской А.Н., Ибадулаевой С.И., имеющих неуспевающих по технике чтения учащихся, читающих ниже нормы, частично понимающих прочитанное, допускающих много ошибок, держать на контроле таких учеников, использовать индивидуальный подход к учащимся *(постоянно)*.

2. Учителям, работающим в коррекционных классах:

2.1. Учитывая специфику этих классов, осуществлять постоянный контроль выполнения нормативов техники чтения у учащихся.

2.2. Обучение чтению проводить с учетом психофизических особенностей этих школьников, направленное на коррекцию и компенсацию имеющихся у учеников нарушений развития.

2.3. Включать в уроки литературного чтения упражнения для формирования и развития осознанного беглого и безошибочного чтения, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

3. На заседании ШМО учителей начальных классов обсудить итоги проверки навыков чтения вслух уч-ся 1-4 классов *(Отв. руководитель ШМО Кибало Н.Г., июнь, 2024г.)*

Зам. директора по УВР

Т.В. Полищук

Ю.Г. Чернобиль