

**Аналитическая справка
по результатам итоговых комплексных контрольных работ
по определению метапредметных умений учащихся
в 1-4 классах МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

от 23.05.2024 года

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе, реализуя ООП НОО МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова», утвержденную приказом директора от 31.08.2023г № 855/01-16, с 08 по 16 мая 2024 года были проведены итоговые комплексные контрольные работы по определению метапредметных умений учащихся. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Задания итоговых комплексных работ для учащихся 1-4 классов построены на принципах отдельной оценки достижений базового уровня требований к подготовке и повышенных уровней подготовки. Итоговые комплексные контрольные работы построены на основе сплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Анализ результатов ИККР в 1-4 классах сделан на основании отчётов учителей начальных классов по каждому ученику (Приложения 1-17).

Результаты ИККР в 1 классах

Результаты выполнения комплексных работ в 1 классах зависели не только от того, умели ли дети читать при поступлении в школу и если читали, то как, каким способом и насколько осознанно, а и от уровня адаптации учеников к школьной жизни, сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Работу выполнили 131 учащийся 1 классов. Показателем успешности выполнения основной части в 1 классах является получение 4 баллов и более. Из 131 учащегося достигли уровня базовой подготовки 89 учащихся (68%), выполнив задания основной части и частично дополнительной, что соответствует прогнозируемой успешности читающих учащихся при скорости 45 слов в минуту.

При выполнении заданий основной части есть учащиеся, набравшие от 1 до 4 баллов в количестве 42 человека (1 учащихся 1-А класса, 3 учащихся 1-Б класса, 20 учащихся 1-В, 14 учащихся 1-Г класса, 4 учащихся 1-Д класса). К выполнению заданий дополнительной части приступили 131 учащийся, что составляет 100 % от общего количества. При выполнении заданий дополнительной части есть учащиеся, набравшие от 1 до 3 баллов в количестве 51 человек (6 учащихся 1-А класса, 5 учащихся 1-Б класса, 16 учащихся 1-В класса, 16 учащихся 1-Г класса, 8 учащихся 1-Д класса). Вызывает опасения уровень выполнения работы учащимися, которые набрали 4 и менее балла за основную часть и 3 и менее за дополнительную:

- 1-А класс: 1 учащийся;
- 1-Б класс: 3 учащихся;
- 1-В класс: 20 учащихся;
- 1-Г класс: 14 учащихся;
- 1-Д класс: 3 учащихся.

Успешное выполнение заданий основной части, не менее 5 баллов, и 4 балла и более за дополнительную часть, дают возможность считать, что первоклассники достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки. Это 71 учащийся - 55% первоклассников, которые успешно справились с заданиями и основной, и дополнительной части работы. Есть учащиеся, которые набрали максимальное количество баллов, выполнив все задания на 100% - 10 учащихся.

Результаты ИККР во 2 классах

Результаты выполнения комплексных работ во 2 классах зависели от исходного стартового уровня. Из 119 второклассников, выполнивших ИККР, достигли уровня базовой подготовки все учащиеся (100%), выполнив задания основной части и частично дополнительной.

55 учащихся (46%) достигли уровня базовой подготовки, которые выполнили задания основной части, получив при этом 5, 6 и 7 баллов. Задания дополнительной части эти второклассники выполнили полностью или частично, набрав 5, 6 и 7 баллов.

28 учащихся (24%) достигли повышенных уровней подготовки, набрав за основную часть работы 8 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 8 и более баллов. Среди них есть учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и выполнившие все задания на 100% - 11 учащихся.

Результаты ИККР в 3 классах

В 3 классах показателем успешности выполнения основной части (достижение базового уровня подготовки) является получение ребёнком 11 баллов и более. Работу выполнили 132 учащихся. Уровня базовой подготовки достигли 125 учащиеся (95%), выполнив задания основной части и частично дополнительной.

О достижении повышенных уровней подготовки можно считать, если третьеклассник набрал за основную часть 18 баллов и более, а за дополнительную - 11 и более баллов. Кроме этого, при выполнении заданий дополнительной части учащиеся должны были продемонстрировать умения работать в парах, поэтому выполнение заданий дополнительной части для них было обязательным. Из 132 учащихся достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки 115 учащихся (87%) третьеклассников, успешно справившись с заданиями и основной, и дополнительной части работы. Максимальное количество баллов набрали и выполнили все задания на 100% - 3 учащихся.

Результаты ИККР в 4 классах

Задания комплексной контрольной работы позволили установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий ИККР (дополнительная часть) требовала от учащихся владения навыками сотрудничества и коммуникации. Такие навыки выпускники начальной школы демонстрировали при работе в парах.

Из 116 четвероклассников, писавших работу 36 учащихся (31%) достигли повышенных уровней подготовки, набрав за основную часть работы 13 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 11 и более баллов. Среди них есть учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и выполнившие все задания на 100% - 18 учащихся.

50 учащихся (43%) достигли уровня базовой подготовки, которые выполнили задания основной части, получив при этом от 8 до 12 баллов. Задания дополнительной части эти четвероклассники выполнили полностью или частично, набрав от 6 до 10 баллов и более. Такие показатели свидетельствуют об освоении учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Все учащиеся усвоили программу по всем учебным предметам и могут быть переведены в 5 класс.

Таким образом, анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах, можно сделать следующие выводы:

1. В основном, у учащихся 1-4 классов сформированы метапредметные умения на базовом уровне.

2. Из 498 учащихся, выполнивших эту работу, 117 младших школьников (23%) достигли повышенного уровня подготовки.
3. 30 учащихся (6%) выполнили работу только на 25-47%, что свидетельствует о низком уровне сформированности метапредметных умений учащихся.
4. В 1 классах группа учеников 1-В и 1-Г классов – 34 (63%) не справилась с заданиями базового уровня.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям начальных классов:

- 1.1. Проанализировать результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ с учётом сильных и слабых сторон в подготовке учащихся своего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. (Июнь, 2024г.).
- 1.2. В 2024-2025 учебном году, начиная с 1 четверти, практиковать проработку упражнений, подобных заданиям основной и дополнительной части ИККР для подготовки учащихся к выполнению итоговых комплексных контрольных работ в конце учебного года.
- 1.3. При подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС. (Постоянно, в течение года).
- 1.4. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ИККР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.
- 1.5. Учителям 1 классов (Козинец Н.В., Шевчук Ю.А.) используя индивидуальный подход, организовать работу с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности метапредметных умений учащихся.
- 1.6. Учителям На заседании ШМО учителей начальных классов обсудить результаты итоговых комплексных контрольных работ учащихся 1-4 классов (по параллелям) и создать банк данных подобных работ для отработки УУД учащихся. (Июнь, 2024г., отв. Кибало Н.Г.)

Зам.директора по УВР



Т.В. Полищук