Аналитическая справка от 20.05.2024г.

по результатам комплексного психолого-педагогического обследования учащихся четвертых классов МБОУ «СШ № 16 им.С.Иванова»,

в связи переходом учащихся в основную школу.

***Цель исследования*** – диагностика психологической готовности учащихся, параметров интеллектуальной деятельности, по которым можно судить о степени готовности учащихся к обучению в основной школе.

В обследовании *участвовали 115 учащихся четвертых классов:* 4-А класс (28 уч-ся), 4-Б класс (29 уч-ся), 4-В класс (29 уч-ся), 4-Г класс (29 уч-ся).

Дата проведения: с 18.04 по 26.04.2024г.

***Применялись следующие методики****:*

1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).

2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.

4. Методика «Исследование мышления младших школьников».

*Были выявлены следующие результаты:*

**Результаты изучения уровня школьной мотивации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Высокий | 0 | 3(10%) | 1(3%) | 2(7%) | **6(5%)** |
| Хорошая школьная мотивация | 7(25%) | 3(10%) | 9(32%) | 7(24%) | **26(23%)** |
| Положительное отношение к школе | 10(36%) | 11(38%) | 5(17%) | 8(28%) | **34(30%)** |
| Низкая школьная мотивация | 9(32%) | 8(28%) | 7(24%) | 7(24%) | **31(27%)** |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация | 2(7%) | 4(14%) | 7(24%) | 5(17%) | **18(15%)** |

**Данные диагностики школьной тревожности учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Норма | 20(71%) | 16(55%) | 21(73%) | 21(73%) | **78(68%)** |
| Несколько повышенный | 6(22%) | 5(17%) | 7(24%) | 2(7%) | **20(17%)** |
| Высокий | 2(7%) | 0 | 0 | 3(10%) | **5(4%)** |
| Чрезмерное спокойствие | 0 | 6(21%) | 1(3%) | 3(10%) | **10(9%)** |
| Очень высокий | 0 | 2(7%) | 0 | 0 | **2(2%)** |

**Исследование мышления младших школьников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Высокий | 16(57%) | 23(79%) | 19(65%) | 13(45%) | **71(62%)** |
| Средний | 10(36%) | 6(21%) | 9(32%) | 15(52%) | **40(35%)** |
| Низкий | 2(7%) | 0 | 1(3%) | 1(3%) | **4(3%)** |

ВЫВОДЫ:

1. По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики заметно, что среди четвероклассников имеется низкий процент учащихся, имеющих высокий уровень развития учебной мотивации. У половины учащихся была выявлена хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе. Но, все же, были получен небольшой процент учащихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе, дезадаптацией.
2. У большего числа четвероклассников в норме показатели общей тревожности.
3. Большинство четвероклассников имеют высокий и средний уровень развития словесно-логического мышления.

Учитывая результаты диагностики, были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе, высокой общей тревожностью, низким уровнем развития логического мышления, требующие **повышенного педагогического внимания.**

**Рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам:**

1. В 5-х классах оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностей у детей с заниженной самооценкой.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
4. Способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
5. Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
6. Педагогам учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
7. Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

**Рекомендации родителям:**

1. Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.
2. Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
3. Пересмотреть в семье оценку жизненных ценностей. Развивать у детей интерес к знаниям.
4. Учить детей адекватной самооценке возможностей и способностей.
5. С целью повышения успешности обучения, воспитания ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
6. Создавать в семье положительный эмоционально-психологический фон. Поощрять успехи ребенка, формировать культуру общения.
7. Помочь ребёнку составить режим дня, правильно распределять время.
8. Организовывать культурный досуг ребёнка, повышать знания об окружающем мире, общую эрудицию.
9. Для коррекции уровня тревожности и непродуктивной самооценки:
* организация здорового образа жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятия спортом, отдых;
* поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»:
	+ отказ от негативных оценок его личности;
	+ терпимость к импульсивному поведению;
	+ организация совместного досуга, расширяющего кругозор ребенка;
	+ убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей 10-11-летнего возраста, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

20.05.2024г.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая