

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы АпальковаВ.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб.для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/и понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и .проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1.Тесные узы. | 12 | Занятия подростков. Черты характера. Привязанности подростков. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».Общение. Неформальное письмо.Одежда подростков в Великобритании. Будущая карьера. Молодежь против дискриминации.Цикл переработки. Петр Великий. |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. | 13 | Молодые потребители Великобритании. Виды спорта и личностные качества. Ваши проблемы решены! Э.Несбит «Дети железной дороги».Краткие сообщения. Электронная переписка. Спортивные события Великобритании. Известность. Ваше отношение к деньгам. Чистый воздух в доме. Российская звезда П.Чехов. |
| Модуль 3. Школьная жизнь. | 13 | Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Выбор профессии. А.П.Чехов «Душенька». Пишем резюме. Школы Америки. Школы России. Образование в Бразилии. Исчезающие животные. Русская зима. |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. | 12 | Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Защитим землю от загрязнения. Не сорить. К.Дойль «Затерянный мир». Транспорт в центре города: за и против. Обитатели морских рифов. Путешествия.Фотосинтез. Тропические леса. Не дадим исчезнуть животным. |
| Модуль 5. Каникулы. | 13 | Прекрасный Непал. Проблемы во время путешествия. Путешествие по Сибири. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Отличный день для карнавала. Круиз по Темзе. Круиз по великой Волге. Погода. Загрязнение океана. Египетские пирамиды. |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 12 | Радуга на нашем столе. Еда и советы для здоровья. Ваше отношение к fastfood. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Отзыв о посещении кафе. Посещение кафе. Ночь для всех Шотландцев. Кухня нашей страны. Уход за полостью рта. Органическое земледелие. Борщ – национальное блюдо. |
| Модуль 7. Развлечения. | 13 | Поколение с квадратными глазами. Виды представлений. Поход в кино. Г.Леру «Призрак оперы». Любимый фильм. Рецензия к фильму. Музей Мадам Тюссо. Балет. Триумф аматоров. Роль бумаги в жизни человека. Дмитрий Хворостовский. |
| Модуль 8. Достижения науки и техники. | 14 | Ваши любимые гаджеты. Электроприборы и проблемы. Современные приборы. Г.Уэллс «Машина времени» Нужны ли телефоны в школе? Нужны ли компьютеры в школе? Лучшие изобретатели Британии. Космос. Наука.Тепло и температура. Альтернативная энергия.Роль технического прогресса в жизни общества. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Тесные узы. | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Времяпрепровождения. | 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Школьная жизнь. | 13 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Охрана окружающей среды. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Каникулы. | 13 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6 | Еда и здоровье. | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Развлечения. | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Достижения современной науки и техники. | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **План.** | | | **Факт.** |
|  | | | | | Модуль 1. Тесные узы. (12 часов) | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 | |  | | Вводный урок .Активизациязнаний . | Повторение материала пройденного в 9 классе | | | | | | |
| 2 |  | 04. 09 | |  | | Занятия подростков.  Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Активная:  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7 | Употребление -ing forms | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 |
| 3 |  | 06.09 | |  | | Черты характера. Совершенствование навыковмонологической речи. | Активная:  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 | Употребление -ing forms | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | Упр. 11 с. 13 |
| 4 |  | 10.09 | |  | | Привязанности подростков.  Совершенствование грамматических навыков. |  | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1, 2  с. 167, упр. 3  Наречия частотности  с. 14, упр. 2 | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5 | |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 5 |  | 11.09 | |  | | Привязанности подростков. Совершенствование грамматических навыков. | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about*  c. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*  c. 15, упр. 10 | Предлоги *for/since*  с. 14, упр. 3  *been/gone*  с. 14, упр. 4  *yet/already*  с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь с. 15, упр. 7 | |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 6 |  | 13.09 | |  | | Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».  Совершенствование лексическмхнавыков и устной речи | ЛЕ по теме *Внешность*  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7 | | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b |
| 7 |  | 17.09 |  | | | Общение. Неформальное письмо. Совершенствование навыков письменной речи | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  |  | | Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 |  | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2 |
| 8 |  | 18.09 |  | | | Одежда подростков в Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи. | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 | Формы настоящего времени | Диологическая речь  с. 21, упр. 4 | | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5  монологическая речь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | | 20.09 |  | Молодежь против дискриминации. Совершенствование навыков монологической речи. | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 | | Формы настоящего времени | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 |  | | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 |
| 10 |  | | 24.09 |  | Цикл переработки.  Совершенствование навыков изучающего чтения. | ЛЕ по теме *Экология*  c. 23, упр. 3 | |  | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2  Контроль навыков чтения | с. 23, упр. 2 | | Проект *Вторая жизнь вещей* |
| 11 |  | | 25.09 |  | Петр Великий. Совершенствование лексических и грамматических навыков | с. 25, упр. Use of English | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing |
| 12 |  | | 27.09 |  | Модульный контроль №1 по теме «Тесные узы.» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 2 | | | | | | | |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. (13 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | 01.10 |  | Молодые потребители Великобритании. Совершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:  *Consumer, householdchores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet*  с. 28, упр. 3–5, 8 | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | с. 28, упр. 1 | с. 29, упр. 7 | |
| 14 |  | | 02.10 |  | Виды спорта и личностные качества.Совершенствование навыков аудирования и диологической речи. | Активная:  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  с. 30, упр. 1, 2 | | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 |  | |
| 15 |  | | 04.10 |  | Ваши проблемы решены! Совершенствование грамматических навыков. | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  *-ation, -ment, -ence, -ion, -y*  с. 32–33, упр. 5 | | *-ing*форма/инфинитив с/без частицы *to*  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 16 |  | | 08.10 |  | Ваши проблемы решены! Совершенствование навыков письма. | ТрудныедляразличенияЛЕ:  *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary*  с. 33, упр. 8 | | c. 168–169, упр. 1–6 |  |  |  | Личноеписьмо  c. 33, упр. 10 | |
| 17 |  | | 09.10 |  | Э.Несбит «Дети железной дороги». Совершенствование навыков изучающего чтения. | Активная:  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  с. 35, упр. 4–6 | |  | Диалогическая речь  с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | с. 34, упр. 2 | с. 35, упр. 7 | |
| 18 |  | | 11.10 |  | Краткие сообщения. Совершенствование навыков письма. | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* | |  |  |  |  | Короткое сообщение-структура сообщения  с. 36, упр. 1, 2 | |
| 19 |  | | 15.10 |  | Электронная переписка. Совершенствование навыков письма. | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* | |  | Обсуждение | Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 |  |  | |
| 20 |  | | 16.10 |  | Спортивные события Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи. | Активная:  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* | |  | Монологическая речь  c. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Изучающее чтение  c. 39, упр. 2 | c. 39, упр. 1 | описание события  с. 39, упр. 5 | |
| 21 |  | | 18.10 |  | Известность. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт* | |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities | Ознакомительное чтение  с. 4SpotlightonRussia  Fame |  | Описание | |
| 22 |  | | 22.10 |  | Ваше отношение к деньгам. Совершенствование навыков изучающего чтения. |  | |  | Диалогическаяречь  с. 40, упр. 1 | Изучающеечтение  с. 40, текст |  | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | |
| 23 |  | | 23.10 |  | Модульный контроль №2 по теме «Время препровождения». | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 3 | | | | | | | |
| 24 |  | 25.10 | |  | Чистый воздух в дом. Контроь чтения. | ЛЕ по теме *Экология* | |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 41, упр. 3, 4 | Поисковоечтение  с. 41, упр. 2 | с. 41, упр. 1 |  | |
| 25 |  | 29.10 | |  | Российская звезд а П.Чехов.Совершенствование навыков аудирования и устной речи | c. 43, упр. Use of English | | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Writing | |
| Модуль3. Школьная жизнь.(13 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | 30.10. |  | Виды школ и школьная жизнь. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | | Активная:  *Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*  с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4 |  | Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2 | с. 47, упр. 3 | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | |
| 27 |  | | 06.11 |  | Профессии. Совершенствование навыков устной речи. | | Активная:  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*  c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | c. 49, упр. 5, 8 |  | |
| 28 |  | | 08.11 |  | Выбор профессии. Совершенствование навыков поискового чтения. | | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*  с. 51, упр. 10, 11 | Способы выражения будущего времени  с. 50, упр. 1–4 Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | Поисковое чтение  с. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулы  с. 51, упр. 13 | |
| 29 |  | | 12.11 |  | Выбор профессии. Совершенствование навыков диалогической речи. | | Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er, -ist, -or, -ian*  с. 51, упр. 8  ТрудныедляразличенияЛЕ  *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*  с. 51, упр. 9 | Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3 | Диалогическая речь  с. 51, упр. 7 |  |  |  | |
| 30 |  | | 13.11 |  | А.П.Чехов «Душенька». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*  с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речь  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6  Диалогическая речь  с. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 52, упр. 1  Изучающее чтение  с. 52, упр. 3 |  | Написание диалога  с. 53, упр. 7 | |
| 31 |  | | 15.11 |  | Пишем резюме. Совершенствование навыков письма. | | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4 | Составление плана письма. | Резюме  с. 55, упр. 5 | |
| 32 |  | | 19.11 |  | Пишем резюме. Совершенствование навыков письма. | |  |  |  | Поисковое чтение  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 |  | Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8 | |
| 33 |  | | 20.11 |  | Школы Америки. Совершенствование навыков монологической речи. | | Типы школ в США |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 57, упр. 2  Изучающее чтение  с. 57, упр. 1, 3 |  | Реклама своей школы | |
| 34 |  | | 22.11 |  | Школы России. Совершенствование навыков устной речи. | | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтениеSpotlightonRussia |  | Эссе | |
| 35 |  | | 26.11 |  | Образование в Бразилии. Совершенствование навыков ознакомительного чтения и устной речи. | |  |  | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1  Монологическая речь  с. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения | |
| 36 |  | | 27.  12 |  | Исчезающие животные. Совешенствование навыков ознакомительного чтения. | | ЛЕ по теме *Экология, животные* |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Поисковое чтение  с. 59, упр. 2 | с. 59, упр. 1 | Статья | |
| 37 |  | | 29.11 |  | Русская зима. Контроль аудирования. | | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | c. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | |
| 38 |  | | 03.  12 |  | Модульный контроль №3 по теме «Школьная жизнь» | | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 4 | | | | | | |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. (12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | 04.12 |  | Защита окружающейсреды. Совершенствование навыков изучающего чтения. | | Активная:  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*с. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогическаяречь  с. 64, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b | Составлениеанкеты  с. 64, упр. 6 | |
| 40 |  | | 06.12 |  | Проблемы окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи. | | Активная:  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  c. 66, упр. 1  Идиоматические выражения  c. 67, упр. 7 |  | Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 c. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 |  | |
| 41 |  | | 10.12 |  | Защитим землю от загрязнения.Совершенствование грамматических навыков. | | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  c. 69, упр. 8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less* c. 69, упр. 6 | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5 | Монологическая речь  c. 68, упр. 3 | Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | c. 68, упр. 2 |  | |
| 42 |  | | 11.12 |  | Не сорить.  Контроль чтения. | | *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  c. 69, упр. 7  ТрудныедляразличенияЛЕ*loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*  c. 69, упр. 9 | c. 172, упр. 1–4 | Диалогическая речь  c. 69, упр. 5 | Контроль навыков чтения |  |  | |
| 43 |  | | 13.12 |  | К.Дойль «Затерянный мир». Контроль аудирования | | ЛЕ по теме *Животные*  Синонимы слова *big*, сравнения ЛЕ |  | Монологическая речь  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  c. 70, упр. 1  Изучающее чтение  c. 70, упр. 2 | c. 70, упр. 2  Контроль навыков аудирования | Личноеписьмо | |
| 44 |  | | 17.12 |  | Транспорт в центре города: за и против. Контроль говорения. | | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason,*  *nevertheless, all in all, consequently*  с. 73, упр. 6 |  | Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее  чтение  с. 72, упр. 2 |  | Эссе  Способы выражения согласия/не  согласия  с. 73, упр. 7 | |
| 45 |  | | 18.12 |  | Обитатели морских рифов.  Контрол ь письма. | | ЛЕ по теме *Подводный мир* |  | Монологическая речь  с. 75, упр. 1  Диалогическая речь  с. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 |  | Контроль навыковписьма. | |
| 46 |  | | 20.12 |  | Путешествия  Совершенствование навыков изучающего чтения. | | ЛЕ по теме *Путешествия* |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ИзучающеечтениеSpotlightonRussia  Travel  Activities |  | Совет туристу | |
| 47 |  | | 24.12 |  | Модульный контроль №4 по теме «Охрана окружающей среды» | | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 5 | | | | | | |
| 48 |  | | 25.12 |  | Фотосинтез. Совершенствование устной речи. | | ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)* |  | Монологическая речь  c. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение  c. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 76, упр. 3 |  | |
| 49 |  | | 27.12 |  | Тропические леса. Совершенствование навыков изучающего чтения | |  |  | c. 77, упр. 1, 4, 5 | Изучающеечтение  c. 77, упр. 3 |  | Постер*Savetherainforests!* | |
| 50 |  | |  |  | Не дадим исчезнуть животным. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | | c. 79, упр. UseofEnglish | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Writing | |
| Модуль 5. Каникулы.(13 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  |  | Прекрасный Непал. Совершенствование навыков чтения. | Активная:  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*  c. 83, упр. 4, 6, 7 | |  | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 |  | Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | |
| 52 |  | |  |  | Проблемы во время путешествия Совершенствование навыков устной речи. | Активная:  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  c. 84–85, упр. 1, 8 | |  | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | Понимание основного содержания,информацииc. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | |
| 53 |  | |  |  | Путешествие по Сибири. Совершенствование навыков аудирования | Фразовый глагол *get*  с. 87, упр. 7  ТрудныедляразличенияЛЕ  *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch* | | Артикль  c. 86, упр. 1  c. 175, упр. 8  Формы прошедшего времени  с. 86, упр. | Монологическая речь  c. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  c. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания  c. 87, упр. 5 |  | |
| 54 |  | |  |  | Путешествие по Сибири. Совершенствование навыков грамматики. | *, miss/lose*  с. 87, упр. 8  Словообразование сложных существительных c. 87, упр. 5 | | 2, 3  с. 174, упр. 1, 3, 4,5 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 55 |  | |  |  | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Сочетание прилагательных и существительных  с. 88, упр. 3, 4с. 162, упр. 2  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled,*  с. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5с. 162, упр. 4 | |  | Монологическая речь  с. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 88, упр. 1  Изучающее чтение  с. 88, упр. 2  с. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания  c. 89, упр. 6 | Окончание рассказа | |
| 56 |  | |  |  | Отличный день для карнавала. Совершенствование навыков письма. | Употребление прилагательныхc. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречийc. 91, | | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | чтение  c. 90, упр. 1  Поисковое чтение  c. 90, упр. 2 |  | Композиционная структура рассказа | |
| 57 |  | |  |  | Ваши впечатления о путешествии Совершенствование навыков письма. | упр. 7c. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций  c. 93, упр. 8 | | c. 94, упр. 13 | Диалогическая речь  c. 94, упр. 14 | Изучающее чтениеc. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ | |
| 58 |  | |  |  | Путешествие по Темзе. Контроль навыковговоренияю | ЛЕ по теме Путешествия | |  | Монологическаяречь  c. 95, упр. 1, 3  Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениеc. 95, упр. 1Изучающее чтение  c. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации  c. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | |
| 59 |  | |  |  | Круиз по великой Волге. Совершенствование навыков чтения и устной речи. |  | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on Russia  Activities |  | Описание местности | |
| 60 |  | |  |  | Погода. Совершенствование навыков устной и письменной речи. | ЛЕ по теме *Погода*  с. 96, упр. 2 | |  | Монологическая речь  с. 96, упр. 5 | Поисковое чтение  с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания  с. 96, упр. 1 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | |
| 61 |  | |  |  | Загрязнение океана  Совершенствование навыков чтения и устной речи | ЛЕ по теме *Экология,*  *загрязнение* | |  | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | Постер *Marine Litter* | |
| 62 |  | |  |  | Египетские пирамиды Совершенствование навыков аудирования и чтения. | с. 99, упр. Use of English | | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | |
| 63 |  | |  |  | Модульный контроль №5 по теме «Каникулы» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 6 | | | | | | | |
| Модуль 6. Еда и здоровье. (12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | |  |  | Радуга на нашем столе. Совершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, raw, rice, roasted, rumble,* с. 102, упр. 1, 2, 3  с. 103, упр. 5, 6 | |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | |
| 65 |  | |  |  | Еда и советы для здоровья  Совершенствование навыковаудирования и устной речи. | Активная:  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  с. 104, упр. 1  Идиоматические выражения  с. 105, упр. 8 | |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3bВыборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 |  | |
| 66 |  | |  |  | Ваше отношение к fastfood  Совершенствование навыков устной речи. | Фразовый глагол *give*  с. 107, упр. 11  ТрудныедляразличенияЛЕ*ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*c. 107, упр. 9  Словообразовательныеприставки*re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*  c. 107, упр. 8  Словаспредлогами*result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | | Сослагательные предложенияc. 106, упр. 1, 2, 3, 4  c. 176, упр. 1, 2, 3, 4  Употребление *wish/ifonly*c. 106–107, упр. 5, 6, 7*,*c. 177, упр. 5, 6, 7 | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 |  |  |  | |
| 67 |  | |  |  | Ч.Диккенс «Оливер Твист»  Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения. | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  с. 109, упр. 3, 5  Идиоматические выражения  с. 109, упр. 6 | |  | Монологическая речь  c. 108, упр. 1 | с. 108, упр.1  Изучающее чтениес. 108, упр. 2  Поисковое чтениес. 109, упр. 3 |  | окончание рассказа | |
| 68 |  | |  |  | Отзыв о посещении кафе  Совершенствование навыков письма. | Оценочные прилагательные  с. 110–111, упр. 1, 4 | |  | Диалогическая речь | Ознакомительное чтение с. 110, |  |  | |
| 69 |  | |  |  | Посещение кафе  Совершенствование навыков письма. | Сочетание прилагательных и существительных  с. 111, упр. 4 | | Уступительное придаточное  с. 113, упр. 9, 10 | Диалогическая речь  с. 114, упр. 11 | упр. 2с. 112, упр. 5  Поисковое чтениес. 111, упр. 3  с. 112, упр. 6 ,7 |  | Доклад  Структура доклада | |
| 70 |  | |  |  | Ночь для всех шотландцев  Совершенствование навыков чтения и устной речи. | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  c. 115, упр. 2b | |  | Монологическая речь  c. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 115, упр. 1  Изучающее чтениеc. 115, упр. 2 | Понимание основного содержания  c. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 | |
| 71 |  | |  |  | Кухня нашей страны  Совершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Еда* | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on Russia  FoodActivities |  | Описание любимого блюда | |
| 72 |  | |  |  | Уход за полостью рта. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | ЛЕ по теме *Teeth*  с. 116, упр. 2 с, 3 с | |  | Монологическая речь  с. 116, упр. 3  Диалогическая речь  с. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 116, упр. 1  Изучающее чтениес. 116, упр. 2, | Полное понимание информации  с. 116, упр. 2b | Викторина  с. 116, упр. 4 | |
| 73 |  | |  |  | Органическое земледелие  Совершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство*  с. 117, упр. 3b | |  | Монологическая речь  с. 117, упр. 1  Диалогическая речь  с. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 117, упр. 1  Изучающее чтение  с. 117, уп. 3 | Полное понимание информации  с. 117, упр. 3 |  | |
| 74 |  | |  |  | Борщ – национальное блюдо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | c. 119, упр. Use of English | | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | c. 118, упр. Listening | c. 119, упр. Writing | |
| 75 |  | |  |  | Модульный контроль №6 по теме «Еда и здоровье» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 7 | | | | | | | |
| Модуль 7. Развлечения. (13 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 76 |  | |  |  | Поколение с квадратными глазами. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Активная:  *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle,* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  с. 164, упр. 1, 2 | |  | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | Понимание основной информации  с. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | |
| 77 |  | |  |  | Виды представле-ний  Совершенствование навыков аудирования и устной речи | Активная:  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*с. 124, упр. 1, 2*,* 3, 4  Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 | |  | Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 |  | |
| 78 |  | |  |  | Поход в кино  Совершенствование навыков грамматики | Фразовый глагол *turn*  с. 127, упр. 7  ТрудныедляразличенияЛЕ*audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting*с. 127, упр. 9 | | Страдательный залог  с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Монологическая речь  с. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 2 |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 79 |  | |  |  | Поход в кино  Совершенствование навыков грамматики | Словообразование сложных прилагательных  с. 127, упр. 6Словаспредлогами  *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*с. 127, упр. 8 | | с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речь |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 80 |  | |  |  | Г.Леру «Призрак оперы»  Совершенствование навыков чтения и устной речи. | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, lock*c. 129, упр. 4  Сравнение c. 129, упр. 5 | |  | Монологическая речь  c. 128, упр. 1  Диалогическая речь  c. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение c. 128, упр. 1  c. 128, упр. 3 | Общее понимание информации  c. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе  c. 129, упр. 7 | |
| 81 |  | |  |  | Любимый фильм  Совершенствование навыков письма. | Прилагательные  c. 131, упр. 4, 5  c. 132, упр. 7 | |  | Диалогическая речь  c. 132, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 130, упр. 2 |  | Отзыв на фильм | |
| 82 |  | |  |  | Рецензия к фильму. Письмо | Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиc. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций c. 132, упр. 6 | |  |  | Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 |  | Контроль навыков письма | |
| 83 |  | |  |  | Музей. Мадам Тюссо. Совершенствование навыков чтения и устной речи | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  c. 133, упр. 2, 3 | |  | Монологическая речь  c. 133, упр. 1 | c. 133, упр. 1  c. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 133, упр. 2 | Статья*Tourist attraction in my country* | |
| 84 |  | |  |  | Балет  Совершенствование навыков устной и письменной речи. | ЛЕ по теме *Балет* | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on RussiaArts  Activities |  | Описание любимого балета | |
| 85 |  | |  |  | Триумф аматоров  Совершенствование навыков аудирования и устной речи | ЛЕ по теме *Музыка*  c. 134, упр. 5, 6 | |  | Монологическая речь  c. 134, упр. 1  Диалогическая речь  c. 134, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации  c. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияc. 134, уп. 3Эссе  *Мой любимый композитор* | |
| 86 |  | |  |  | Роль бумаги в жизни человека  Совершенствование навыков чтения и устной речи | ЛЕ по теме*Экология* | |  | Монологическая речь  с. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  с. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации  с. 135, упр. 2 |  | |
| 87 |  | |  |  | Дмитрий Хворостовский. Совершенствование навыков аудирования и устной речи | с. 137, упр. Use of English | | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | с. 136, упр. Listening | с. 137, упр. Writing | |
| 88 |  | |  |  | Модульный контроль №7 по теме «Развлечения | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 8 | | | | | | | |
| Модуль 8. Достижения науки и техники.(14 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | |  |  | Ваши любимые гаджеты  Совершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:*Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA, radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder,* c. 140, упр. 1, 4c. 165, упр. 1 | |  | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | Понимание основной информации  c. 140, упр. 2 | Статья *My favourite gadget* | |
| 90 |  | |  |  | Электроприборы и проблемы  Совершенствование навыков аудирования и устной речи | Активная:  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  Идиоматические  Выражения c. 143, упр. 6 | |  | c. 142, упр. 1,3,5 | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмо  с. 143, упр. 7 | |
| 91 |  | |  |  | Современные приборы  Совершенствование навыков грамматиков | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5  ТрудныедляразличенияЛЕ*learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent* | | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2 | Монологическая речь  с. 144, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 92 |  | |  |  | Современные приборы  Совершенствование навыков грамматики | с. 145, упр. 6  с. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  Словаспредлогами  *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*  с. 145, упр. 7 | | Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3  с. 180, упр. 4Определительные придаточные с. 145, упр. 4,5, 6с. 181, упр. 7 | Диалогическая речь  с. 144, упр. 3 |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 93 |  | |  |  | Г.Уэллс «Машина времени»  Совершенствование навыков чтения и устной речи | Метафора, сравнение  c. 146, упр. 6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*c. 147, упр. 5 | |  | Монологическая речь  c. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  c. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 146, упр. 1  Изучающее чтение  c. 146, упр. 3 | Общее понимание информации  c. 146, упр. 2а | Описание путешествия | |
| 94 |  | |  |  | Нужны ли телефоны в школе?  Совершенствование навыков письма | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 | |  | Монологическая речь  c. 148, упр. 1 | Изучающее чтение  c. 148, упр. 2, 3 |  | Составление плана | |
| 95 |  | |  |  | Нужны ли компьютеры в школе?  Совершенствование навыков письма | ЛЕ по теме наука и изобретения | |  | Диалогическая речь  c. 150, упр. 10а | Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6  Поисковое чтение  c. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах с выражением собственных чувств | |
| 96 |  | |  |  | Лучшие изобретатели Британии. Контроль чтения | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*  c. 151, упр. 3 | |  | Монологическая речь  c. 151, упр. 1  Диалогическая речь | c. 151, упр. 2  Контроль навыков чтения | Полное понимание информации c. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | |
| 97 |  | |  |  | Космос. Контроль аудирования | ЛЕ по теме *Космос* | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Контроль навыков аудирования | Выражение планов | |
| 98 |  | |  |  | Наука. Тепло и температура.  Контроль говорения |  | | Типы вопросов  с. 152, упр. 2а, 4 | Контроль навыков говорения | с. 152, упр. 1,2 | Общее понимание информации  с. 152, упр. 1 | Описание предмета  с. 152, упр. 5 | |
| 99 |  | |  |  | Альтернативная энергия.  Контроль письма | ЛЕ по теме *Экология, энергия*  с. 153, упр. 2b | |  | Монологическая речь  c. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 153, упр. 2 | Общее понимание информации  c. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления  c. 153, упр. 3  Контроль навыков письма | |
| 100 |  | |  |  | Модульный контроль по теме « Достижения науки и техники» | Выполнение теста | | | | | | | |
| 101 |  | |  |  | Роль технического прогресса в жизни общества.  Совершенствование навыков чтения и аудирования | c. 155, упр. UseofEnglish | | c. 155, упр. UseofEnglish | c. 155, упр. Speaking |  |  |  | |
| 102 |  | |  |  | Роль технического прогресса в жизни общества  Совершенствование навыков чтения и аудирования |  | |  |  |  | c. 154, упр. Listening | c. 155, упр. Writing | |