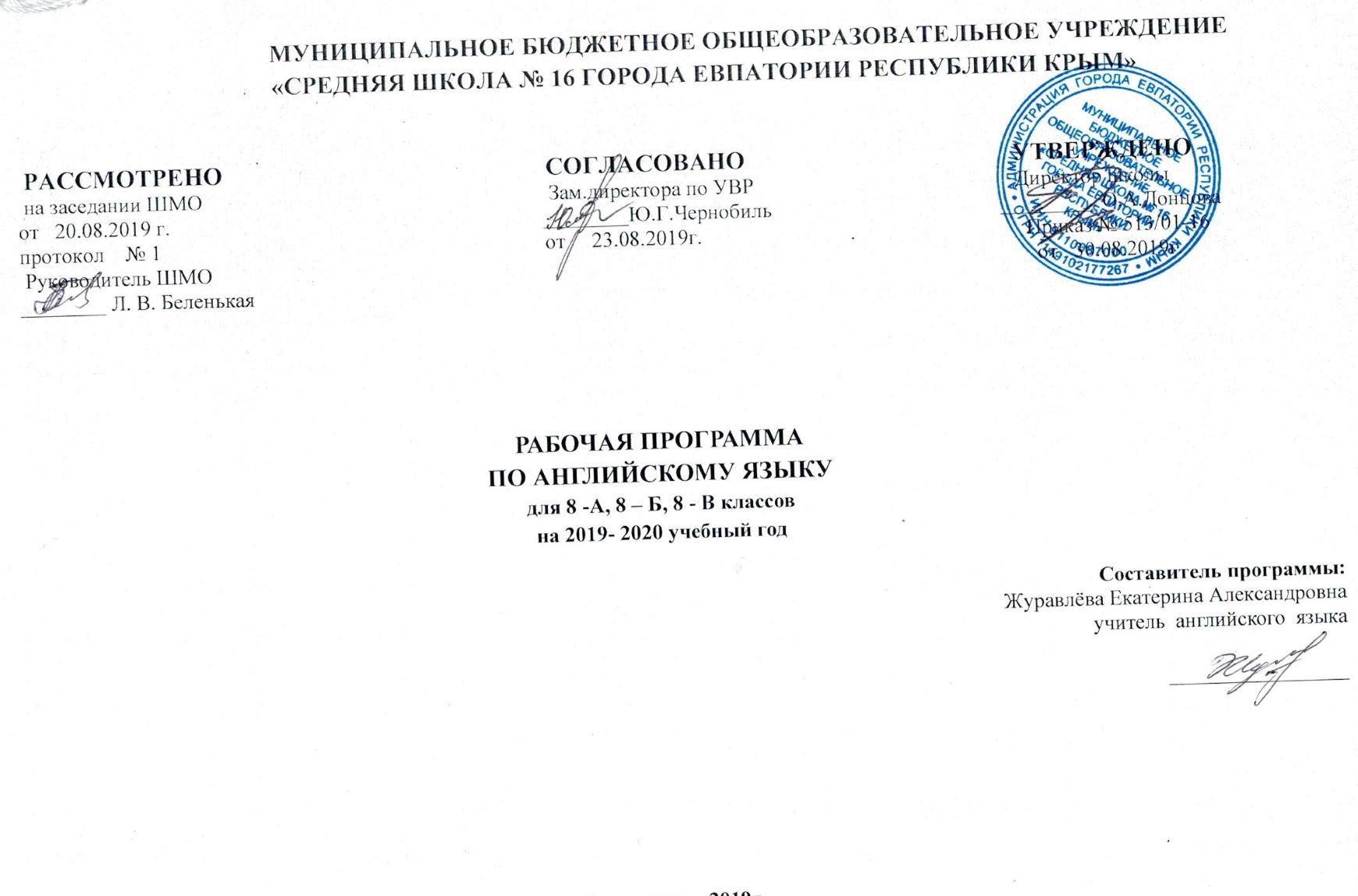
****

**Образовательный стандарт**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа для 8-х классов составлена на основе авторской программы курса «Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) /В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. --Москва, ExpressPublishing: изд.Просвещение. 2011г.

Английский в фокусе. Учебник. 8 класс:учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В курсе 8 класса** **обучающиеся научатся и получат возможность научится:**

В аудировании:

**Обучающиеся научатся:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

В чтении:

**Обучающиеся научатся:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

**Обучающиеся научатся:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Обучающиеся научатся:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Обучающиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Обучающиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Обучающиеся научатся:**

распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений,а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

распознавать и пониматьпри чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопредёленные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, аtleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.

распознаватья по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание темы |
| Модуль 1 «Общение» | 12 | Межличностные отношения. Общение в семье и школе. Планы на будущее. Кто есть кто? Язык – средство общения. Общение. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» | 11 | Обенто - японская традиция. Покупки. День без покупок. Привычки в еде. Любимая еда, посещение ресторана. Мой поход в магазин. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» | 13 | Животные в воздухе. Работа, виды занятости. Ошибки, которые сработали. Великие умы: Мария Кюри. Необычная галерея. Изобретения, научные открытия. Английские банкноты. Пионеры космоса. Английские банкноты. История денег. Френсис Дрейк - великий мореплаватель. |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | 12 | Внешность, характер, самооценка. Мой внешний вид. Мода и одежда. Спектакль «Кошки». Внешний вид кумира. Проблемы подростков. Наше тело. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы. Экология в одежде |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | 13 | Цунами. Глобальные проблемы человечества. Животные – предсказатели. Погода. Проблемы движения в городе. Ваши впечатления о песещении заповедника. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Решение глобальных проблем. |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | 13 | Твой мир – твоя жемчужина. Проблемы на отдыхе. На какикулах. Виды транспорта. Каникулы в британской семье. Путешествие в Австралию. История реки Темзы. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Путешествия. Проверь себя. |
| Модуль 7 «Образование» | 14 | Новое поколение. Школы. Специализированные школы. Медиа-профессии. Интернет в помощь обучению. Проблемы в школе. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Изпользование компьютерных сетей Работа в сети. Проверь себя! |
| Модуль 8 «На досуге» | 14 | За пределами обыденного. Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Чемпионат мира по футболу. В бассейне. В спортивном зале. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект. В здоровом теле - здоровый дух. Проверь себя.Фанаты спорта. Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| 1. Общение | 12 |  |  |  |  | 1 |
| 2. Продукты питания и покупки. | 11 | 1 |  |  |  | 1 |
| 3. Великие умы человечества | 13 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4. Будь самим собой | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Глобальные проблемы человечества | 13 |  |  | 1 |  | 1 |
| 6.Культурные обмены | 13 |  |  |  |  | 1 |
| 7.Образование | 14 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8.На досуге. | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 102 | **3** | **3** | **3** | **3** | **8** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | | |
| ***План*** | ***Факт*** | ***План*** | ***факт*** |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **Модуль 1 «Общение» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 |  | Межличностные отношения. Актуализация лексических единиц. | стр. 9 – ознакомите- льно | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | |  | | |
| 2 |  | 05.09 |  | Межличностные отношения Развитие навыка изучающего чтения. | **ЛЕ 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 | Present Simple | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение цели текста  упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 |  | | |
| 3 |  | 06.09 |  | Общение в семье и школе. Развитие навыка диалогической речи | **ЛЕ 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | Притяжательные местоимения | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 | | |
| 4 |  | 10.09 |  | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка | **ЛЕ 1-2** | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложния по заданной теме упр.9 | | |
| 5 |  | 12.09 |  | Кто есть кто? Развитие навыков употребления форм степеней сравнения прилагательных. | **ЛЕ 2-3** внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *Study Skills: понимание идиом* | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | Описание внешности человека. | | |
| 6 |  | 13.09 |  | Язык – средство общения. . Развитие навыков продуктивного письма. | **ЛЕ 3**  поздравительные открытки |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 |  |  | Поздравительные открытки:  упр.1-8 | | |
| 7 |  | 17.09 |  | Общение. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | Составление диалога | | |
| 8 |  | 19.09 |  | Правила этикета в Великобритании Развитие навыков чтения | **ЛЕ 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России: упр. 6 | | |
| 9 |  | 20.09 |  | Правила этикета в России. Развитие навыка чтения и монологической речи | **ЛЕ 3** |  | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | Текст для журнала: о других правилах этикета | | |
| 10 |  | 24.09 |  | Конфликты и их разрешение. Развитие навыка прогнозированного и изучающего чтения | **ЛЕ 3** |  | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  Study Skills:  Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  | | |
| 11 |  | 26.09 |  | Отношения в семье Закрепление знаний, умений и навыков. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | | | | | | |
| 12 |  | 27.09 |  | Модульный контроль № 1 по теме: «Общение**»** | Выполнение заданий модульного контроля № 1 по теме: «Общение**».** Работа с вводной страницей следующего модуля. (с. 25) | | | | | | | |
| **Модуль 2 « Продукты питания и покупки» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | 01.10 |  | Обенто - японская традиция. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу сописанием блюда своей национальной кухни:уп9 | | |
| 14 |  | 03.10 |  | Покупки. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок |  | | |
| 15 |  | 04.10 |  | День без покупок. 08.10Развитие грамматического навыка. | способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6  *Артикли the/a(an):*  упр. 7 | Поисковое чтение –упр. 1;  : упр.8 |  | упр. 3, 4, 9 | упр.9 | | |
| 16 |  | 08.10 |  | Привычки в еде. Развитие навыка диалогической речи и чтения. | обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | | |
| 17 |  | 10.10 |  | Любимая еда, посещение ресторана. Развитие навыка продуктивного письма | Электронное письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | Письмо личного характера:  упр. 7 | | |
| 18 |  | 11.10 |  | Мой поход в магазин.  Развитие грамматического навыка. | phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использова-нием разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  | | |
| 19 |  | 15.10 |  | Благотворительность начинается с помощи близким. Развитие коммуникативной компетенции. |  |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников упр. 4 | | |
| 20 |  | 17.10 |  | Особенности русской национальной кухни. Чтение. |  | Времена глаголов | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. Контроль навыков чтения. |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни | | |
| 21 |  | 18.10 |  | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Развитие навыка поискового и изучающего чтения. | ЛЕ 7-8 экология упр.4 | словообразование: глаголы с *re-*упр.6 | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8 | Написание заметки | | |
| 22 |  | 22.10 |  | Моя любимая еда. Закрепление знаний, умений и навыков. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) | | | | | | | |
| 23 |  | 24.10 |  | Модульный контроль № 2 по теме: «Продукты питания и покупки» | Выполнение заданий Модульного контроля № 2 по теме: «Продукты питания и покупки». Работа с вводной страницей следующего модуля ( стр. 41) | | | | | | | |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества! (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | 25.10 |  | Животные в воздухе. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | **ЛЕ 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *Study Skills* | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | | |
| 25 |  | 29.10 |  | Работа, виды занятости. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **ЛЕ 9** профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8 | Интонация переспроса (echo questions): упр.7 | | |
| 26 |  | 07.11 |  | Ошибки, которые сработали. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 9**  изобретения, научные открытия изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-5 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; |  | Порядок составления рассказа |  | | |
| 27 |  | 08.11 |  | Ошибки, которые сработали. Развитие навыка продуктивного письма | ЛЕ 9  изобретения, научные открытия изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 6-9* | Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электрнное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.11 | | |
| 28 |  | 12.11 |  | Великие умы. Мария Кюри. Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | ЛЕ 10  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  Study Skills:  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | | |
| 29 |  | 14.11 |  | Необычная галерея. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3изучающее чтение: упр.2 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ:  упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8 | | |
| 30 |  | 15.11 |  | Изобретения, научные открытия. Развитие грамматического навыка. | ЛЕ 11  phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2  упр.3 | Предлоги (dependent prepositions): упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | | |
| 31 |  | 19.11 |  | Английские банкноты Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | ЛЕ 11  история денег  Различение значений слов:  name-call-make: упр.4 | phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | | |
| 32 |  | 21.11 |  | Пионеры космоса. Аудирование. | Spotlight on Russia 3 |  | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса | Контроль навыков аудирования. | Монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) | Ответы на вопросы | | |
| 33 |  | 22.11 |  | Английские банкноты. История денег. Высказывания на основе прочитанного. |  |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2a. | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. Текст-описание российских банкнот: упр. 5 |  | | |
| 34 |  | 26.11 |  | Френсис Дрейк - великий мореплаватель. Поисковое и изучающее чтение | ЛЕ 11-12  история мореплавания |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.2  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Контроль аудирования | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | | |
| 35 |  | 28.11 |  | Знамениты­е изобретени.Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) | | | | | | | |
| 36 |  | 29.11 |  | Модульный контроль № 3 по теме: «Великие умы человечества» | Выполнение заданий Модульного контроля № 3 по теме: «Великие умы человечества». Работа с вводной страницей следующего модуля ( стр. 57) | | | | | | | |
| **Модуль 4 «*Будь самим собой!»*** | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | 03.12 |  | Внешность, характер, самооценка. Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | ЛЕ 12  внешность; самооценка  упр. 3, 4. |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного. | Совет другу | | |
| 38 |  | 05.12 |  | Мой внешний вид. Составление высказывания на основе прочитанного | ЛЕ 12  внешность; самооценка  упр. 5 |  | Study Skills:  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) |  | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | упр.7 | | |
| 39 |  | 06.12 |  | Мода и одежда Развитие навыка продуктивного письма | ЛЕ 12-13  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 | *Too-enough:* упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Письменный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | | |
| 40 |  | 10.12 |  | Спектакль «Кошки». Контроль чтения. | ЛЕ 13  спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2. Контроль навыков чтения |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9 | | |
| 41 |  | 12.12 |  | Внешний вид кумира. Контроль аудирования. | ЛЕ 13  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | Causative Form: упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2. Контроль навыков аудирования. | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | | |
| 42 |  | 13.12 |  | Проблемы подростков. Контроль говорения. | ЛЕ 13-14  проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 |  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5. Контроль навыков говорения. | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | | |
| 43 |  | 17.12 |  | Наше тело. Контроль письма. | phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровождение текста: упр.2 |  | Контроль навыков письма. | | |
| 44 |  | 19.12 |  | Национальные костюмы на Британских островах Развитие навыка продуктивного письма | ЛЕ 14  национальный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  name-call-make: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Текст-описание национального костюма народов России упр. 5 | | |
| 45 |  | 20.12 |  | Внешность и характер. Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) | | | | | | | |
| 46 |  | 24.12 |  | Модульный контроль № 4 по теме «Будь самим собой!» | Выполнение заданий Модульного контроля № 4 по теме: «Будь самим собой!». Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | | |
| 47 |  | 26.12 |  | Национальные костюмы. Развитие навыка продуктивного письма | Sp on R стр. 6 |  | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описаие национального костюма своего края | | |
| 48 |  | 27.12 |  | Экология в одежде. Поисковое и изучающее чтение | ЛЕ 14-15  экология в одежде  упр.1, 2 |  | поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог- упр.6  Выражениеличного отношения: упр.7 |  | | |
| **Модуль 5 «*Глобальные проблемы человечества»* (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  |  | Цунами. Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | **ЛЕ 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | *Passive Voice:*  Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 |  | | |
| 50 |  |  |  | Глобальные проблемы человечества. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **ЛЕ 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодействие: упр.4, 6 |  | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документальнго фильма упр.5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 |  | | |
| 51 |  |  |  | Животные – предсказатели. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 16**  life experiences | *Infinitive/-ing forms:*  упр. 1-5 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: | Предложения о своем детстве (used to): упр.8 | | |
| 52 |  |  |  | Животные – предсказатели. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 16** | *Used to –*  *be used to –*  *get used to:*  упр.7 | Поисковое чтение |  | упр.6 | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 | | |
| 53 |  |  |  | Погода. Совершенствование навыка диалогической речи | **ЛЕ 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | | |
| 54 |  |  |  | Проблемы движения в городе. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 17**  мнения, суждения, гипотезы | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану)  упр. 6 | | |
| 55 |  |  |  | Проблемы движения в городе. Развитие навыка написания эссе. | **ЛЕ 17** | Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor: упр.4 | эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Редактирование сочинения: упр.7 |  | | |
| 56 |  |  |  | Ваши впечатления о песещении заповедника. Совершенствование употребления лексики. | **ЛЕ 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | | |
| 57 |  |  |  | Шотландские коровы Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **ЛЕ 18**  порода коров |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | | |
| 58 |  |  |  | Мир природы: Ландыш Развитие навыка продуктивного письма | Sp on R стр. 7 |  | Изучающее чтение – статья о ландыше |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | | |
| 59 |  |  |  | Торнадо. Град. Говорение. | **ЛЕ 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3, упр.6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7. Контроль навыков говорения. |  | | |
| 60 |  |  |  | Решение глобальных проблем. Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) | | | | |  | | |
| 61 |  |  |  | Модульный контроль № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества» | Выполнение заданий модульного контроля. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | |
| **Модуль 6 «*Культурные обмены»* (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  |  |  | Твой мир – твоя жемчужина. Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | **ЛЕ 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, |  | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1 | Диалоги на основе прочитанного. | упр.6 | | |
| 63 |  |  |  | Твой мир – твоя жемчужина. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | ЛЕ 18  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 4 |  | поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» | | |
| 64 |  |  |  | Проблемы на отдыхе. Развитие коммуникативной компетенции. | **ЛЕ 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1,3 |  | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 |  | | |
| 65 |  |  |  | На какикулах. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 19**  путешествия | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр. 1-4 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a. |  | Сообщение о советах путешественникам: упр.5b |  | | |
| 66 |  |  |  | На какикулах. Совершенствование употребления косвенной речи | ЛЕ 19  путешествия | *Косвенная речь/Reported Speech:*  *упр. 4-8* | Изучающее чтение: упр. 8 |  | Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 |  | | |
| 67 |  |  |  | Виды транспорта. Прогнозированное, поисковое и изучающее чтение. | **ЛЕ 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  | | |
| 68 |  |  |  | Каникулы в британской семье. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 20**  Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 |  | Высказывания на основе прочитанного упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициального стиля: упр.6  Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8  Упр.9 | | |
| 69 |  |  |  | Путешествие в Австралию. Совершенствование грамматических навыков. | **ЛЕ 20**  phrasal verbs *(set)* Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  | | |
| 70 |  |  |  | История реки Темзы Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 20**  река и её берега  словообразование (практика): упр. 2a |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 | | |
| 71 |  |  |  | Кижи.Развитие навыка изучающего чтения. | Sp on R стр. 8 |  | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, | Ответы на вопросы. | | |
| 72 |  |  |  | Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыка изучающего чтения. | **ЛЕ 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *Study Skills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 |  | статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, упр.6  Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7 |  | | |
| 73 |  |  |  | Путешествия. Закрепление знаний, умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | |  | | |
| 74 |  |  |  | Модульный контроль № 6 по теме «Культурные обмены» | Выполнение заданий модульного контроля. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | |
| **Модуль 7 «*Образование»* (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 75 |  |  |  | Новое поколение. Развитие поискового и изучающего чтения. | **ЛЕ 21**  новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4. |  | поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | |  | |
| 76 |  |  |  | Новое поколение. Развитие навыка коммуникативной компетенции | ЛЕ 21  новые технологии, современные средства коммуникации упр. 6 |  | Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 |  | Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | | Обобщение результатов опроса по теме упр.10 | |
| 77 |  |  |  | Школы. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **ЛЕ 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах упр. 7 | |  | |
| 78 |  |  |  | Специализированные школы. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 21**  школа | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 | | |  |
| 79 |  |  |  | Специализированные школы.Совершенствование навыка употребления модальных глаголов. | **ЛЕ 21**  школа | *Модальные глаголы:*  *упр. 7, 8, 9, 10* | поисковое чтение |  | Описание картинок (предположения): упр.11 | | |  |
| 80 |  |  |  | Медиа-профессии. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | | |  |
| 81 |  |  |  | Интернет в помощь обучению. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 22**  современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1 |  | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | | | Написание абзаца сочинения: упр.6 |
| 82 |  |  |  | Интернет в помощь обучению. Письмо. | **ЛЕ 22**  современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4* | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *Study Skills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 |  |  | | | Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8. Контроль навыков письма. |
| 83 |  |  |  | Проблемы в школе. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  Различение значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 словообразованиесуществительные, образованные путем словосложения*:* упр.4 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | |  | |
| 84 |  |  |  | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 22**  история образования |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | | Заметка в международный журнал об одном из лучших университетов России упр. 6 | |
| 85 |  |  |  | Российская система школьного образования Изучающее чтение. | Sp on R стр. 9 |  | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | |
| 86 |  |  |  | Изпользование компьютерных сетей. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение | **ЛЕ 22-23**  компьютерная сеть  упр.3a |  | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | |
| 87 |  |  |  | Работа в сети. Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) | | | | | | | |
| 88 |  |  |  | Модульный контроль № 7 по теме «Образование». | Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | | |
| **Модуль 8 «*На досуге»* (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  |  |  | За пределами обыденного. Развитие навыка прогнозированного и поискового чтения. | **ЛЕ 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | | |
| 90 |  |  |  | Виды спорта. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **ЛЕ 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровождение текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 |  | | |
| 91 |  |  |  | Спорт в нашей жизни. Развитие грамматического навыка. | **ЛЕ 24** | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; |  | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  | | |
| 92 |  |  |  | Чемпионат мира по футболу Развитие навыка диалогической речи и аудирования. | **ЛЕ 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  | | |
| 93 |  |  |  | В бассейне. Контроль чтения. | **ЛЕ 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a | Текст-инструкция по написанию электронных писем), письмо-запрос: упр.3, 4. Контроль навыков чтения. | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос:  упр. 6 | | |
| 94 |  |  |  | В спортивном зале. Контроль аудирования. | **ЛЕ 25**phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения*:* упр.4. Различение значений слов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 | Контроль навыков аудирования. | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  | | |
| 95 |  |  |  | Талисманы. Контроль говорения. | **ЛЕ 25** |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. Контроль навыков чтения. | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. Контроль навыков говорения. | Плакат о талисманах футбольных клубов: упр. 6 | | |
| 96 |  |  |  | Праздник Севера. Контроль письма. | Sp on R стр. 10 |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона. Контроль навыков письма | | |
| 97 |  |  |  | Экологический проект Развитие навыка продуктивного письма | **ЛЕ 25-26**  экология океана |  | статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог упр.4  Обсуждение текста: упр.5, упр.7 | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | | |
| 98 |  |  |  | В здоровом теле - здоровый дух. Закрепление знаний, умений и навыков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) | | | | | | | |
| 99 |  |  |  | Модульный контроль № 8 по теме «На досуге» | Выполнение заданий модульного контроля. Повторение | | | | | | | |
| 100 |  |  |  | Фанаты спорта. Развитие навыка продуктивного письма |  | | | | | | | |
| 101 |  |  |  | Интересы и увлечения.  Повторение. |  | | | | | | | |
| 102 |  |  |  | Экстремальные виды спорта. |  | | | | | | | |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-8”, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. Express Publishing: Просвещение, 2012.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

5.Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)