

**Образовательный стандарт**: Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе **авторской программы**: Апальков В.Г. Рабочие программы 5–9 классы. (“Spotlight”)(Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание) М.: Просвещение, 2014

**Учебник**:.Ю. Е Ваулина., Д Дули., О. Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 152с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В курсе 7 класса **учащиеся научатся:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

учащиеся научатся представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Учащиеся получат возможность научиться** :

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1.  Образ жизни | 11 | Жизнь в городе и за городом.Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов.Подростки.Покупка билета в метро. Мехико. Домашнее чтение |
| Модуль 2.  Время рассказов | 10 | Книголюбы. Читаем классику. Он исчез!Дар рассказчикаA.П.Чехов*.* Рассказ о событиях в прошлом*.* Кантервилльское привидение по О.Уальду*.* Домашнее чтение |
| Модуль 3.  Внешность и характер | 10 | Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра  После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Домашнее чтение |
| Модуль 4.  Об этом говорят и пишут | 10 | Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть? Включайся и настраивайся! Домашнее чтение |
| Модуль 5.  Что ждёт нас в будущем | 10 | Взгляд в будущее.Помешанные на электронике . Каково ваше мнение?  Поколение высоких технологий. Музей космоса.  Инструкции. Симуляторы реальности. Домашнее чтение |
| Модуль 6. Развлечения | 10 | Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков.Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.В компьютерном лагере. Бронирование места в лагере. Правила поведения на воде |
| Модуль 7.  В центре внимания. | 10 | Дорога славы. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Домашнее чтение |
| Модуль 8.  Проблемы экологии | 10 | Спасём нашу планету! Помощники природы. Мир природы в ШотландииВ экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Домашнее чтение |
| Модуль 9.  Время покупок | 10 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем!  Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами . Домашнее чтение |
| Модуль 10.  В здоровом теле – здоровый дух | 11 | Жизнь без стрессов. Невезучий . Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья .У школьного врача  Д.Дефо. Робинзон Крузо. Домашнее чтение. Повторение |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Образ жизни | 11 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |  |  |  | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№**  **урока** | | **дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорения** | **Письмо** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| **Модуль 1. Образ жизни. (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок. Актуализация лексических единиц. | стр. 5 – ознакомительно | *Past Simple* – обзорное повторение | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |
| 2 |  | 05.09 |  | Жизнь в городе и загородом. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 с.6 | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 с.7 | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 с.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.6 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1с.6;  интервью: упр. 4 с.7 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 с.7 |
| 3 |  | 06.09 |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков говорения. | **Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1с.8;  phrasal verbs – run упр. 4 с.9;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | *should/shouldn’t*: упр. 5 с.9; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 с.8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.8; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 с.9 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7с.9 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 с.9 |
| 4 |  | 10.09 |  | На досуге. Развитие навыка письма. | **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1 с.10;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 с.10 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.10 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 с.10 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 с.10 |
| 5 |  | 12.09 |  | Главные достопримечательности Британских островов. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 с.11 |  | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 с.11 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 с.11 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1 с.11;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 с.11 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 с.11 |
| 6 |  | 13.09 |  | Подростки. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни «Spotlight on Russia» c.3 |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Текст для журнала: о своем образе жизни |
| 7 |  | 17.09 |  | Покупка билета в метро. Развитие навыка речевого этикета. | **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 с.12 |  | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 с.12 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.12 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 с.12 |  |
| 8 |  | 19.09 |  | Мехико. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 с.13 |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 с.13 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.13 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 с.13 | Текст о родном городе/деревне на сайт |
| 9 |  | 20.09 |  | Образ жизни. Обобщение. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | | | | | |
| 10 |  | 24.09 |  | Модульный контроль №1 по теме: «Образ жизни» | | | | | | |
| 11 |  | 26.09 |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 1. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 |  | 27.09 |  | Книголюбы. Развитие навыков чтения, аудирования | **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 с.16 | *Past Simple*: упр. 6, 7 с.17 | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 с.16 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.16 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 с.17  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 с.17 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 с.17 |
| 13 |  | 01.10 |  | Читаем классику. Чтение. | **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 с.18 | *Past Simple/ used to*: упр. 5 с.18;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 с.19 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1 с.18;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 Контроль навыков чтения | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 1 с.18 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 с.18 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 с.19 |
| 14 |  | 03.10 |  | Он исчез! Развитие навыков говорения. | **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 с.20 |  | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 с.20 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.20 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3 с.20;  *Study Skills*  Последовательность событий |
| 15 |  | 04.10 |  | Дар рассказчика. Развитие навыка письма. | **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а с.21;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 с.21 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 с.21 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 с.21 |
| 16 |  | 08.10 |  | A.П.Чехов. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста «Spotlight on Russia» c.4 |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык |
| 17 |  | 10.10 |  | Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыка речевого этикета. | **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 с.22 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.22 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 с.22; |  |
| 18 |  | 11.10 |  | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 с.23 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.23 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 с.23 | Продолжение рассказа: упр. 6 с.23 |
| 19 |  | 15.10 |  | Время рассказов. Обобщение.. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 24 | | | | | |
| 20 |  | 17.10 |  | Модульный контроль № 2 по теме: «Время рассказов» | | | | | | |
| 21 |  | 18.10 |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 2. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 3. Внешность и характер. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 |  | 22.10 |  | Найди себя! Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2 с.26;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а с.26 | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 с.26 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.26 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 с.26 |
| 23 |  | 24.10 |  | Кто есть кто?  Развитие навыков говорения. | **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 с. 28 | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4 с.29;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 с.29 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 с.28 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с.28;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.29 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 с.29 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 с.29 |
| 24 |  | 25.10 |  | Вопреки всему. Развитие навыка письма. | **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 с.30 |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 с.30 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.30 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 с.30 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6 с.30;  *Study Skills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 с.30 |
| 25 |  | 29.10 |  | На страже Тауэра. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 с.31 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 с.31 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 с.31 |
| 26 |  | 05.11 |  | После уроков. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.4 |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |
| 27 |  | 07.11 |  | Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыка речевого этикета. | **Активная**:  lawyer  упр. 1 с.32 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 с.32 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.32 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 с.32 |  |
| 28 |  | 08.11 |  | Дети во времена королевы Виктории. Аудирование. | **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33  Контроль навыков аудирования | Высказывания по теме текста: упр. 1 с.33;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 с.33;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 с.33 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 с.33 |
| 29 |  | 12.11 |  | Внешность и характер. Обобщение.. | | | | | | |
| 30 |  | 14.11 |  | Модульный контроль № 3 по теме: «Внешность и характер» | | | | | | |
| 31 |  | 15.11 |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 3. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 32 |  | 19.11 |  | Заметки в газету. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 с.36 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7 с.37; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 с.36 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.36 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 с.37 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 с.37 |
| 33 |  | 21.11 |  | А вы слышали о ? Развитие навыков говорения. | **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 с.38 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 с.39 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 с.38 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.38 | Интервью о событии:  упр. 3 с.39;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 с.39 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 с.39  *Study Skills*  Заголовки в газете |
| 34 |  | 22.11 |  | Действуй! Развитие навыка письма. | **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.40 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.40;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.40 | Полилог о событии: упр. 4 с.40 | Новостная заметка: упр. 5 с.40 |
| 35 |  | 26.11 |  | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 с.41 |  | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 с.41 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 с.41 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 с.41 |
| 36 |  | 28.11 |  | Школьный журнал. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.6 |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Стихотворный перевод или стихотворение собствен. сочинения |
| 37 |  | 29.11 |  | Что по телевизору? Развитие ознакомительного и поискового чтения | **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1 с.42; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 с.42 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 с.42 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 с.42 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 с.42 |  |
| 38 |  | 03.12 |  | Включайся и настраивайся! Развитие навыков говорения. | **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 с.43 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 с.43 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с.43;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 с.43 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 с.43 |  |
| 39 |  | 05.12 |  | Об этом говорят и пишут. Обобщение.. | | | | | | |
| 40 |  | 06.12 |  | Модульный контроль №4 по теме: «Об этом говорят и пишут» | | | | | | |
| 41 |  | 10.12 |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 4. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 |  | 12.12 |  | Взгляд в будущее.  Контроль чтения. | **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 с.46 | *Future Simple*: упр. 3, 5 с.47 | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 с.46  Контроль навыков чтения | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 с.47 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 3,4 с.47 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 с.47 |
| 43 |  | 13.12 |  | Помешанные на электронике.  Контроль аудирования | **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 с.48 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4 с.49;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 с.49 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 с.48 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.48;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.48  Контроль навыков аудирования | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 с.49 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 с.49 |
| 44 |  | 17.12 |  | Каково ваше мнение? Контроль говорения. | **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 с.50 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 50 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а с. 50  Контроль  навыков говорения | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b с.50 |
| 45 |  | 19.12 |  | Поколение высоких технологий. Контроль письма | **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 с.51 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.51 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 с. 51 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 с.51  Контроль навыков письма |
| 46 |  | 20.12 |  | Музей космоса. Развитие навыков чтения. |  |  | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.7 |  | Обсуждение прочитанного | Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |
| 47 |  | 24.12 |  | Инструкции. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 с.52 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.52 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 с.52 |  |
| 48 |  | 26.12 |  | Модульный контроль №5 по теме: «Что ждёт нас в будущем» | | | | | | |
| 49 |  | 27.12 |  | Симуляторы реальности. Формирование межпредметных связей. | **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 с.53 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.53 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 с. 53 | Проект города будущего: упр. 5 с.53 |
| 50 |  |  |  | Что ждет нас в будущем. Обобщение.. | | | | | | |
| 51 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 5. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 6. Развлечения. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  |  | Здесь начинается удовольствие.  Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1 с.56  real/true: упр. 8с.57  phrasal verbs (come): упр. 9 с.57 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6 с.57, Game | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 с.56-57 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.57 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2 с.56;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 с.57 | Реклама тематического парка: упр. 10 с.57 |
| 53 |  |  |  | Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1с.58 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 с.59 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 с.58 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.58;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 с.59 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3 с.58; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4 с.59;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 с.59 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 с.59 |
| 54 |  |  |  | Замечательное время. Развитие навыка письма. | **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 с.60 | has gone/ has been: упр. 5 с.60 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 с.60 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.60 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 с.60 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 с.60 |
| 55 |  |  |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 с.61 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 с.61 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.61 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4 с.61;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 с.61 |  |
| 56 |  |  |  | В компьютерном лагере. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – статья  «Spotlight on Russia» c.8 |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |
| 57 |  |  |  | Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыка речевого этикета. | **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 с.62 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 с.62 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.62 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 с.62 |  |
| 58 |  |  |  | Правила поведения в бассейне. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 с.63  *Study Skills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.63 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 с.63 | Буклет |
| 59 |  |  |  | Развлечения. Обобщение.. | | | | | | |
| 60 |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме: «Развлечения» | | | | | | |
| 61 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 6. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 |  |  |  | Дорога славы. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 с.66 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 с.67 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 с.67 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 с.67 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 с.67 |
| 63 |  |  |  | DVD-мания.  Развитие навыков говорения. | **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2 с.68;  phrasal verbs (turn): упр. 9 с.69 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 с.69 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 с.68 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с. 68 | Выражение предпочтений: упр. 4 с.69 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 с.69 |
| 64 |  |  |  | На вершине рейтингов популярности. Развитие навыка письма. | **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 с.70 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b с.70;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а с.70 | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 с.70 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b с.70 | Аннотация на любимый CD: упр. 6 с.70 |
| 65 |  |  |  | Национальный вид спорта в Англии. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 с.71 |  | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2 с.71;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.71 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а с.71;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b с.71 | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 с.71 |
| 66 |  |  |  | ТВ в России. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России«Spotlight on Russia» c.9 |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ программы для подросткового канала |
| 67 |  |  |  | Приобретение билетов в кино. Развитие навыка речевого этикета. | упр. 1а с.72 |  | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 с.72 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b с.72 | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 с.72 |  |
| 68 |  |  |  | Эта музыка вам знакома? Развитие навыков говорения. | **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 с.73 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b с.73 | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1 с.73;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 с.73 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 с.73 |
| 69 |  |  |  | В центре внимания. Обобщение. | | | | | | |
| 70 |  |  |  | Модульный контроль № 7 по теме: «В центре внимания» | | | | | | |
| 71 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 7. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 72 |  |  |  | Спасем нашу планету. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 с.76 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 с.77 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 с.77 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.76;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с.77 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6 с.77;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 с.76 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 с.77 |
| 73 |  |  |  | Помощники природы. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2 с.78;  leave *–* live: упр. 4 с.79 | *Question tags:* упр. 6, 7, 8 с.79;  *don’t have to:* упр. 8 с.79 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 с.78 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.78 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 с.79 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 с.79 |
| 74 |  |  |  | Рожденные свободными. Развитие навыка письма. | **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 с.80 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4с.80 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.80 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2 с.80  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 с.80 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6 с.80:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |
| 75 |  |  |  | Мир природы в Шотландии. Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 с.81 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.81 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 с.81 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 с.81 |
| 76 |  |  |  | В экологическом лагере. Речевая деятельность с переносом на личный опыт |  |  | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере «Spotlight on Russia» c.10 |  | Сообщение на основе прочитанного | Презентация экологического лагеря |
| 77 |  |  |  | Денежные пожертвования. Говорение. | **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 с.82 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 с.82 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.82 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 с.82  Контроль навыков говорения | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 с.82 |
| 78 |  |  |  | Пищевая цепь. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 с.83 |  | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 с. 83 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с. 83 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 с.83 | Схема цепи питания: упр. 5 с.83 |
| 79 |  |  |  | Проблемы экологии. Обобщение.. | | | | | | |
| 80 |  |  |  | Модульный контроль №8 по теме: «Проблемы экологии» | | | | | | |
| 81 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 8. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 9. Время покупок. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 82 |  |  |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2 с.86;  phrasal verbs (take): упр. 5 с.86 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 с.87 | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 с.87 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b с.87 | Текст о своем питании: упр. 6 с.87 |
| 83 |  |  |  | Чем могу помочь? Развитие навыков говорения. | **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 с.88 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5 с.89; Game | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 с.88 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.88;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.89;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a с.89 | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b с.89 |  |
| 84 |  |  |  | Подарки всем! Развитие навыка письма. | **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2с. 90 | *have to* | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 с.90 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.90 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b с.90 | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 с.90 |
| 85 |  |  |  | Давай поговорим о еде! Развитие социокультурной компетенции. | **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 с.91 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 с.91 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 с.91 |
| 86 |  |  |  | Прощальная вечеринка. Речевая деятельность с переносом на личный опыт. |  |  | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке«Spotlight on Russia» c.11 |  | Сообщение на основе прочитанного | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |
| 87 |  |  |  | Выражение благодарности восхищения. Развитие навыка речевого этикета. | **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.92 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.92 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 с.92 |  |
| 88 |  |  |  | Выбор за вами. Письмо. | **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 с.93 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 с.93 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.93 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 с.93 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 с.93 Контроль навыков письма |
| 89 |  |  |  | Время покупок. Обобщение.. | | | | | | |
| 90 |  |  |  | Модульный контроль №9 по теме: «Время покупок» | | | | | | |
| 91 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 9, 10. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  |  | Жизнь без стрессов. Развитие навыков чтения, аудирования. | **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2 с. 96;  phrasal verbs (fall): упр. 8 с.97;  ache – sore: упр. 7 с.97 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6 с.97;  *unless*: упр. 5 с. 97 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 с.96 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.96 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 с.96 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 с.97 |
| 93 |  |  |  | Невезучий. Развитие навыков говорения. | **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 с.98 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4 с.98-99;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 с.99 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.98;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.99 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 с.99 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 с.99 |
| 94 |  |  |  | Врача! Развитие навыка письма. | **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; |  | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |
| 95 |  |  |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Контроль аудирования. | **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Контроль навыков аудирования | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |
| 96 |  |  |  | Вопросы здоровья. Контроль чтения |  |  | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  Контроль навыков чтения |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |
| 97 |  |  |  | У школьного врача. Контроль говорения | **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. Контроль навыков говорения |  |
| 98 |  |  |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Контроль письма. | **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 Контроль навыков письма |
| 99 |  |  |  | В здоровом теле – здоровый дух. Обобщение.. | | | | | | |
| 100 |  |  |  | Модульный контроль № 10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух» | | | | | | |
| 101 |  |  |  | Домашнее чтение «Питер Пен» часть 11,12. Организация речевой деятельности на основе прочитанного. | | | | | | |
| 102 |  |  |  | Повторение | | | | | | |