

РАССМОТРЕНО
решением Педагогического совета
Протокол № 26 от 26.12.2023г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
Протокол № 3 от 26.12.2023г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза
Степана Иванова города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ СШ №16 им. С. Иванова)
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 18.07.2022г. №569). 9. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022г № 568). 10. ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. 11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования; обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Донцова Ольга Александровна, директор школы 2. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы от 19.12.2023г. №1420/01-16
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов</p>

2024гг.	<p>реализации предыдущих программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития. - Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация 2025-2027гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2028гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач, направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. 2. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым», МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» 2. Дата основания – 1995 г. 3. ИНН 9110087000. 4. Учредитель: управление образования администрации города Евпатории Республики Крым. 5. Сведения о лицензии: № 0891 от 27.12.2016г. 6. 297403, Республика Крым, г. Евпатория, ул. им.60-летия ВЛКСМ, д.30. 7. Контакты: тел. 8 (36569) 4-04-54, e-mail: school_Evpatoriv16@crimeaedu.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://16ev.krymschool.ru
Сведения об обучающихся	НОО – 531, из них, с ОВЗ: 43, детей-инвалидов: 13 ООО – 643, из них, с ОВЗ: 2, детей-инвалидов: 1 СОО – 143.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО и управления ОО: https://16ev.krymschool.ru/sveden/struct Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: https://16ev.krymschool.ru/sveden/education Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: https://16ev.krymschool.ru/sveden/objects
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников: 110 - количество педагогических работников, количество учителей: 72/66 - количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед -1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь, педагог-организатор – 1) количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - 5, доля работников с высшим образованием – 0,99; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0,55; выпускники школы – работники ОО: - 4, молодые специалисты – 6.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- КФУ имени В. Вернадского, - общество «Знание», - ДОСААФ; - следственный комитет; - клуб «Патриот»; - клуб «Юнармия»; - МБОУ ДОД «ЦДЮТ «Ровесник»; - МБОУ ДОД «СЮТ»; - МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»; - Кванториум.

Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие
3 года

1. Динамика численности обучающихся за 3 года

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	482	524	507
1-4 (коррекция)	35	45	43
5-9	534	579	589
10-11	118	121	151
Всего по школе	1134	1269	1290

2. Качество обучения по итогам реализации ООП

ООП	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность
НОО	80%	100%	82%	100%	85%	100%
АООП НОО	46%	100%	48%	100%	38%	100%
ООО	48%	100%	53%	100%	54%	100%
СОО	48%	100%	60%	100%	64%	100%

3. Количество аттестатов особого образца

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	6	14	14
11	5	9	9

4. Государственная итоговая аттестация

4.1. ОГЭ

предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл		
Русский язык	4	4	3,98
Математика	3,39	3	3,8
История		3	3,4
Обществознание		4	3,5
Физика		3	3,7
Химия		4	4,4
Биология		4	3,7
Английский язык		3	
Литература		4	4,5

География		4	3,98
Информатика		4	3,7

4.2. ЕГЭ

предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл		
Русский язык	62	58	58
Литература	66	66	48
Математика (Б)		4	3,53
Математика (П)	39	46	53
Информатика	49	34	61
История	46	48	42
Обществознание	47	48	48
Физика	42	37	51
Химия	55	50	72
Биология	48	47	31
Английский язык	61	76	34
География			37

5. Результативность участия школьных команд в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	0	1	0
Литература	1	3	4
Английский язык	0	3	3
Математика	1	4	5
Физика	0	0	0
Информатика и ИКТ	Не участвовали	Не участвовали	0
География	0	2	1
Биология	0	1	4
Экология	3	1	1
Химия	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0

Право	2	1	0
Технология («Культура дома и декоративно-прикладное творчество»)	3	4	2
Технология («Техника и техническое творчество»)	4	5	7
Искусство (мировая художественная культура)	1	0	Не участвовали
Физическая культура	8	2	1
ОБЖ	1	4	4
Украинский язык и литература	1	Не участвовали	Не участвовали
Астрономия	Не участвовали	0	0
Крымскотатарский язык и литература	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали
Итого	25	31	32

6. Охват обучающихся в системе дополнительного образования

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 -4	482	524	507
1-4 (коррекция)	35	45	43
5-9	534	579	589
10-11	118	121	151
Всего по школе	1134	1269	1290

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов (по запросу). • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

					<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Проведение самообследования ресурсных условий
				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Проведение самообследования ресурсных условий 	<p>Недостаточное качество управления</p>

						<p>формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов (по запросу). • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (по запросу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (по запросу). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования), реализация ИУП (по запросу). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	---

	3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности (по запросу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	копрых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы 			

						<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой

						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Проведение самообследования ресурсов (материально-
						<p>Недостаточная работа по обеспечению</p>	

						технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
						Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
						Магистральное направление «Знание»	
						1	
						100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	
						Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	
7							

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационных знаний и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

						<p>качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация контроля подготовки к ЕГЭ успевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий
--	--	--	--	--	---	---

						<p>образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (при наличии финансирования обеспечить 10 часов еженедельных занятий
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие 	<ul style="list-style-type: none"> • - взаимодействие с организациями, для использования ресурсов производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
							<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и

	17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	----	--	--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Работанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	---	--

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команд руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансирования).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями			

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	I	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
29	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	I	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортов класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

33	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной 	
Отсутствие квалифицированных специалистов.							

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные 	
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>		

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>				<p>образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

					<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах 	

							к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление 	

<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительной образовательной.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по 	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>					

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 	<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и 	<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
--	--	--	--	--	--	--	--

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	I технологический кружок	I	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образование", планирование мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных 							

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у образовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных 	

				<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<p>иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 						

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Школе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					<p>творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях деятельности дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

					<p>возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование
--	--	--	--	--	--	---

									школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административны й контроль деятельности			• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	<p>рабочей программы воспитания</p>	<p>ых форм взаимодействия</p>			<p>классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в
--	--	--	--	--	---	--

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	

						<p>воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

								<p>полечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочих программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого 			<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	
	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>					

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 	<p>организациями-партнерами, курируемыми программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации и программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
----	--	------------	---	--	---	---	--	--	--

					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
				<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей

							<p>(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разьяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
64	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

66	среднего общего образования) Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для
----	---	------------	---	--	---	---	---

						<p>организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 	<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. 	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-</p>					

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	патриотического клуба.	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла								
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе 	

								ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
							Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

								<p>площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
								<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
								<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
								<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
								<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др.,
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования,

	<p>направленных на профориентацию</p>					<p>направленных на профориентацию.</p>	<p>направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной

									направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение	

							<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)								
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением 	

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
----	---	--------------------	---	---	--	--	--

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики дефицитов педагогических работников • Проведение диагностики образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p> профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников
----	---	--	---	----------------------------	-----------------------------------	---	---

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---	--	--	-------------------	--	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным 						
---	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	<p>биология) (за три последних года)</p>			<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--

							<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре • Организация дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>физики, информатики, химии, биологии</p> <p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя участия Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального 	

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			<p>политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов

						<p>оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>для реализации образовательных программ (при наличии финансирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, 	

					<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
				<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

								возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения, оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в 	

							материально-технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
							Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Отсутствие поиска источников дополнительного финансирования.	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 	

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>				<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разнo акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие разнo акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разнo акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

							игр, подвижных занятий и сложной работы).	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (при наличии финансирования).
								Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня (при наличии финансирования).
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10	<p>психолога(критический показатель)</p>	<p>совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и психоактивных препаратов</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-</p>
9	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>От 80% до 89% обучающихся</p>					

							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

									организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечение помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечение помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечение помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи 		

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>0</p>			<p>школьного климата</p>	
<p>11 6</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<p>обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); <p>рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
---------	--	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>Внутренние факторы влияния на развитие школы как возможная причин возникновения дефицитов</i>	<i>Внешние факторы влияния на развитие школы как возможная причин возникновения дефицитов</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективное управление ОО. - Отсутствие кадров (наличие вакансий). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций пед.работников. - Профессиональное выгорание. - Слабая мотивация и интерес обучающихся к обучению. - Низкий уровень родительских компетенций в вопросах обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для материального поощрения и стимулирования работников. - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, для достижения 100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, для открытия ГПД. - Отсутствие вузов в городе для создания сетевой формы.
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	35	40
2	Воспитание	16	20
3	Здоровье	15	20
4	Творчество	25	29
5	Профориентация	10	12
6	Учитель, Школьная команда	19	28
7	Школьный климат	16	17
8	Образовательная среда	14	16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обеспокоенных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастера педагога.
Воспитание	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, вузами, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
	Наличие занятий	Реализуется	Наличие занятий	Недостаточное сетевое

	<p>дополнительного образования туристско – краеведческого направления «Школьный музей»</p>	<p>программа краеведения. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>дополнительного образования детей по детско-юношескому туризму.</p>	<p>сотрудничество на муниципальном уровне Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>
<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Низкая организация творческой активности родительской общестственности</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» мероприятий; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски развития и проявления асоциального поведения.</p>	

	<p>Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Участие в поисково-исследовательской работе «Школьного музея»</p> <p>Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>Наличие системы дополнительного образования</p> <p>Вовлечение родителей в систему воспитательной работы</p> <p>100% обучающихся</p>			
Здоровье		Недостаточная работа	Привлечение	Кадровый дефицит

	<p>начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровью образу жизни в каждом полане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность Финансирования.</p>
<p>Творчество</p>	<p>100% обучающихся дополнителным образованием.</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для реализации</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД «СЮТ»</p>	<p>Отсутствие специалистов для организации дополнительного</p>

	<p>Наличие дополнительных образовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>технологических кружков. Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования;</p>		<p>образования. Отсутствие финансирования; Отсутствие квалифицированных кадров.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Отсутствует система профориентационных проб в разных профессиях. Недостаточное количество тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p>	<p>Изменение содержания работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p>	<p>Неспособность самостоятельного планирования и осознанного выбора образовательного карьерного пути (профессии).</p>
<p>Учитель, Школьная команда</p>	<p>Квалифицированный педагогический коллектив.</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёмов работ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>

	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточная высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба). Зоны комфорта для педагогов и обучающихся	Наличие детей «группы риска». Рост неблагоприятных семей.	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социальнополитической ситуации
Образовательная среда	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы.	Недостаток компетенций в использовании ИС.	Организация обучения использованию ИС в управлении ОО.	Недостаточная эффективность обученности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	<p>Разработка индивидуальных учебных планов.</p> <p>Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ (участие в семинарах школьного и муниципального уровня, прохождения курсов повышения квалификации).</p> <p>Проведение системной работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (тренировочные мероприятия по подготовке к ЕГЭ, выделение часов в учебном плане для подготовки к ЕГЭ).</p> <p>Проведение ИРР с родителями (законными представителями) и обучающимися.</p> <p>Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Проводить аналитическую работу по определению контингента учащихся с целью подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>При подготовке учащихся к олимпиадам выбирать формы работы, которые способствуют повышению результативности участия в олимпиадах.</p> <p>Провести конструктивный анализ предметного материала по олимпиадам и проводить подготовку в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней.</p>
2	Воспитание	<p>.Активизировать деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>.Улучшить формы работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Применять интернет – ресурсы с целью достижения нового уровня отношений образовательной организации и родителей</p> <p>Изучать интересы и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков.</p> <p>Проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование</p> <p>Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму</p>

		<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>Создать военно-патриотический клуб «Патриот».</p> <p>Организовать работу с обучающимися, родителями по привлечению к работе в военно-патриотическом клубе.</p> <p>Обеспечить материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её реализация</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, родителями по привлечению большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков.</p> <p>Провести мониторинг интересов и потребностей учащихся целью выявления и развития их интеллектуальных, творческих способностей и талантов</p> <p>Вовлечь учащихся в мероприятия Всероссийской организации «Движение первых» для создания единого воспитательного пространства.</p>

5	Профориентация	<p>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Провести диагностику профессиональных компетенций учителей в рамках ШМО.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Включить в заявку педагогических работников для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика).</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Мотивировать педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	<p>Организация психологического комфорта для всех с социально-педагогической службой.</p> <p>Обновление кабинета педагогапсихолога для проведения коррекционноразвивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Внедрение интерактивной комнаты или «комнаты тишины» и организация зоны отдыха.</p> <p>Внедрение плана мероприятий по предупреждению и профилактике буллинга (разработка методических и информационных материалов в виде рекомендаций для педагогов, родителей, детей, классные часы, беседы тренинги и т.д.).</p> <p>Привлекать обучающихся к школьной творческой деятельности для оформления креативного пространства («украшать» помещение школы для тематических мероприятий или значимых событий).</p>

8	Образовательная среда	<p>Обеспечить 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечить 100% использование IT - оборудования в образовательном процессе.</p> <p>Интегрировать управление образовательной организацией с региональными информационными системами.</p> <p>Рассмотреть возможность организации работы группы продленного дня (при наличии финансирования).</p>
---	-----------------------	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования	1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие службы социальной школы, родителей, учеников, городских	2024-2028	- Совершенствованные системы управления образовательным процессом. - Модернизация форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и функциональной грамотности.	П.6	Зам. директора по УВР	П.7	П.5

5	Профориентация	Профориентация	мероприятиях регионального уровня	организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2028	мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Администрация школы	П.7	П.5
	Профориентация	Профориентация	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта	2024-2028	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных	Администрация школы	П.6	П.5

6	Учитель, Школьная команда	Повышение квалификации педагогов, рост эффективности работы школы.	Повышение уровня уровня педагогов, эффективности работы школы.	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. Преподавание в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение	2024- 2028	профессиональной деятельности.	выработка рекоменда- ций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	профессиональн ых проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуальног о учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональн ыми компетенциями по итогам участия в проекте	П.6	Зам. директор а по УВР	П.7	П.5
---	---------------------------------	---	---	---	---	---------------	-----------------------------------	---	--	-----	------------------------------	-----	-----

				самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	2024-2028	х потребностей, роста учителя. - Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.					
				Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ.		Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ.	П.6	Зам. директора по УВР	П.7	П.5	
7	Школьный климат			Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической,	2024-2028	Минимизированы конфликтные ситуации образовательном процессе	Регулярный мониторинг взаимодействия детей, родителей и педагогов 2. Опрос удовлетворенность и родителей психологическим климатом в классе 3.Проведение	П.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	П.7	П.5

8	Образовательная среда	Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования	психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства	Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).	2024-2028	регулярных тренингов с обучающимися	П.6	Зам. директор а по УВР	П.7	П.5
			Материально-техническое обеспечение и внедрения и функционирования цифровой образовательной среды. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда».			Создание безопасной цифровой образовательной среды для учеников и педагогов. Участие в проектах: - «Цифровая образовательная среда», - «Российская электронная школа», - ФГИС «Моя школа».				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, в том числе, углубленного и профильного, а также индивидуальных учебных планов (по запросу).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной программы.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни
- Создание условий для реализации детских инициатив

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	ЛНА	Локальные акты школы (Положения, приказы, справки, распоряжения и т.д.)	Локальные акты школы (Положения, приказы, справки, распоряжения и т.д.)	Дополнения и изменения в ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	1. Оснащенность объектами материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – кабинеты начальной школы – 20; – кабинеты иностранного языка – 7; – кабинеты физики – 2; – кабинеты биологии – 2; – кабинеты технологии – 2; – физкультурный зал – 2; – кабинеты истории – 3; – кабинеты русского языка – 9; – кабинеты математики – 6; – кабинет химии – 1; – кабинет географии – 2; – кабинет информатики – 1; – кабинет ОБЖ – 1; – медицинский кабинет с процедурной комнатой – 1; – зал хореографии – 1; – столовый зал – 1; – пищеблок – 1; – актовый зал – 1; – кабинет социального педагога – 1; – кабинет логопеда – 1; – кабинет педагога-психолога – 1; 	Пополнение учебного оборудования и наглядных пособий.	Бюджетные средства.

2. Оснащенность компьютерной техникой	<p>- библиотека с читальным залом - 1;</p> <p>- Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях – 455;</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 238, - планшетные компьютеры – 18; <p>Количество подключенных к сети Интернет – 455</p>	Дополнительное оснащение компьютерной техникой. Приобретение программного обеспечения.	Бюджетные средства.
3. Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/сек и выше		
4. Библиотечный фонд	<p>Фонд (всего) в т.ч.: – 38698</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебники – 30152 - Фонд библиотечный (всего) в т.ч.: – 8546 - Художественная литература – 7837 - Методическая – 154 - Справочная – 433 - Книговыдача – 6842 - Обеспеченность 1-11 классов обязательными учебниками – 98,9%. 	Приобретение сетевых версий электронных учебников, учебно-методических пособий, учебников.	Бюджетные средства.
5. Спортивные сооружения,	<p>Стадион – 1</p> <p>Спортивные площадки - 3</p>	Реконструкция стадиона.	Бюджетные средства.

3. Кадровые ресурсы	площадки 1. Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов)
4. Финансовые ресурсы	2. Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	3. Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	90%	100%	Повышение квалификации
	4. Педагоги, осуществляющие профильное обучение	9%	15%	Повышение квалификации
	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства.	Привлечение в большом объеме внебюджетных средств, участие в грандах и программах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Качество образовательного процесса</p>	<p>Результативность деятельности школы согласно Программе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивность и результативность образовательных программ; – эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. 	<p>Выполнение в полном объеме.</p>
<p>Качество образовательных достижений</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; – промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; – готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; – обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; – участие и результативность работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; – итогов ВПР, результатов ФГ и НИКО 	<p>Получение аттестатов – 100%.</p> <p>Успешность – 100%.</p> <p>Качество знаний – не менее 60%.</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

		Участие – 100% Результативность – 100%
Качество индивидуальных образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; – отношение к учебным предметам; – удовлетворенность образованием; – степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.) 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений); – открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. 	<p>100%</p> <p>100%</p>
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; – готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных объединений, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); – знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; – образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, 	<p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;</p> <p>-организация качественной работы с «резервом качества знаний»;</p> <p>-участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</p> <p>-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>	<p>100%</p> <p>Не менее 60%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>100%</p>
<p>Качество материально-технического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой. 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Комфортность обучения</p>	<p>- Соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;</p>	<p>100%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; – выполнение предписаний надзорных органов; – соответствующий морально-психологический климат. 	100%
<p>Система дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; – заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; – степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; – результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); – применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. 	100%

Открытость школы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - репутация (рейтинг) школы на различных уровнях; - качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. 	100% 100% 100% 100%
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество детей, сдавших нормы ГТО. 	100 %
Качество воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; 	100 %

	<p>– демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);</p> <p>– охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>– наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;</p> <p>– увлеченность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>– положительная динамика в оценке обучающихся образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>– наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;</p> <p>– участие классов в школьных мероприятиях;</p> <p>– участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>
--	--	--

		100 %
<p>Качество финансово-экономической деятельности</p>	<p>– объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; – объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); – наполняемость классов; – продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; – объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.</p>	<p>100 % 100 % 100% 100% Не менее 28 человек 100% 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Критерий	Показатель	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработка индивидуальных учебных планов	по запросу	Зам. директора по УВР Чан С.В., Полищук Т.В. Учителя-предметники
	Углубленное изучение отдельных предметов	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к	Ежегодно март- апрель	Зам. директора по УВР Чан С.В., Полищук Т.В. Педагог-психолог

		углубленному изучению отдельных предметов. Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование		Кислая Т.А. Классные руководители
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. 2.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ (участие в семинарах школьного и муниципального уровня, прохождения курсов повышения квалификации) Проведение системной работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (тренировочные мероприятия по подготовке к ЕГЭ, выделение часов в учебном плане для подготовки к ЕГЭ) Проведение ИРР с родителями (законными представителями) и обучающимися	Ежегодно В течении года	Зам. директора по УВР Полищук Т.В. Учителя-предметники Зам. директора по УВР Чан С.В., Учителя-предметники
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Ежегодно (при наличии финансирования)	Зам. директора по УВР Чан С.В., Учителя-предметники Классные руководители Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М.

	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Проводить аналитическую работу по определению контингента учащихся с целью подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>При подготовке учащихся к олимпиадам выбирать формы работы, которые способствуют повышению результативности участия в олимпиадах.</p> <p>Провести конструктивный анализ предметного материала по олимпиадам и проводить подготовку в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней.</p>	Ежегодно	Зам. директора по УВР Полищук Т.В. Учителя-предметники Руководители ШМО
--	--	--	----------	--

Инклюзивное образовательное пространство

<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Согласно плану адаптации школы планируется реализация мероприятий в течение 2 лет при наличии финансирования</p>	<p>Январь 2024- август 2026</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобил Ю.Г. Контрактный управляющий Яковлева Е.Б.</p>
	<p>Разработать адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	Ежегодно	Зам. директора по УВР Кондрацкая Ж.М.

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)</p>	<p>Вести информационный блок на официальном сайте школы и регулярно обновлять информацию.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобиль Ю.Г.</p>
<p>Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП и в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами программ</p>	<p>Обеспечить учебниками и методическими пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы</p>	<p>Обеспечить индукционной петлей актовый зал и школьную библиотеку</p>	<p>В течении года при наличии финансирования</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобиль Ю.Г.</p>
<p>Наличие специальных средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.</p>	<p>Обеспечить участие педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью в участии в семинарах, тренингах, конференциях, посвященных трансляции опыта работы с такими учащимися</p>	<p>Сентябрь 2024 при наличии финансирования</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобиль Ю.Г. Контрактный управляющий Яковлева Е.Б.</p>
			<p>В течении учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобиль Ю.Г. Педагог-психолог Кислая Т.А.</p>

Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Реализация программы здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения и её реализация	по запросу
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	<p>1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	Ежегодно В течении года
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	Ежегодно
	Участие обучающихся в массовых физкультурно –	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых	Ежегодно
			Зам. директора по УВР Кондрацкая Ж.М., Учителя-предметники Директор Донцова О.А.
			Директор Донцова О.А. Зам. директора по УВР Полищук Т.В.
			Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М.

	<p>спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, родителями по привлечению большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>В течении года</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Учителя физкультуры,</p>
Магистральное направление «Гворчество»				
<p>Развитие талантов</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Проведение мониторинга интересов и потребностей учащихся.</p> <p>2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы</p>	<p>Ежегодно апрель</p>	<p>Директор Донцова О.А. Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М.</p>

		реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и /или в рамках сетевого взаимодействия	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков. Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование	Ежегодно апрель	Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Педагог-психолог Кислая Т.А. Классные руководители
Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1. Проведение мониторинга интересов и потребностей учащихся целью выявления и развития их интеллектуальных, творческих способностей и талантов 2. Вовлечение учащихся в мероприятия Всероссийской организации «Движение первых» для создания единого воспитательного пространства.	Ежегодно В течении года	Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Советник директора Шалацкая К.В. педагог –организатор Кириакиди И.Н.
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Активизировать деятельность представителей родительского сообщества. 2. Улучшить формы работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Примененние интернет – ресурсов с целью достижения нового уровня отношений образовательной организации и родителей	Ежегодно апрель	Директор Донцова О.А. Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М.

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков.</p> <p>Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование</p> <p>1. Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	Ежегодно апрель	Директор Донцова О.А. Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Педагог-психолог Кислая Т.А.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьного военно-патриотического клуба	<p>3. Создание военно патриотического клуба «Патриот».</p> <p>4. Организация работы с обучающимися, родителями по привлечению к работе в военно патриотическом клубе.</p> <p>5. Обеспечение материально-технического оснащение, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	Ежегодно В течении года	Директор Донцова О.А. Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Преподователь ОБЖ Зубков Н.А.
Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в моделирующих	Организовать сетевое взаимодействие и участие обучающихся в моделирующих	Август-сентябрь	Педагог-психолог Кислая Т.А., классные руководители

	профессиональных пробах (онлайн)	профессиональных пробах согласно профориентационной школы	профессиональных пробах плану работы школы	
	Посещение обучающихся профессиональных пробах на региональных площадках	Посещение обучающихся профессиональных пробах на региональных площадках	Разработать и внедрить план посещения обучающихся на профессиональных пробах на региональных площадках	Август-сентябрь Педагог-психолог Кислая Т.А., классные руководители
	Посещение обучающихся профессионального обучения по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Включить в перечень программ дополнительного образования, реализуемых в учебном заведении секции, кружки и др., направленные на профориентацию обучающихся		До начала нового учебного года Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Классные руководители
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Вести подготовку и информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству		В течение года Педагог-психолог Кислая Т.А., классные руководители, учителя-предметники
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам	Провести диагностику профессиональных компетенций учителей в рамках ШМО Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Май – июнь 2024г	Зам. директора по УВР Чан С.В., Полищук Т.В. Чернобилль Ю.Г. Учителя-предметники Руководители ШМО

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течении года	Зам. директора по УВР Полищук Т.В. Учителя-предметники Руководители ШМО
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течении года	Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М. Классные руководители
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика)	Включить в заявку педагогических работников для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика)	На 2024г	Зам. директора по УВР Полищук Т.В. Учителя-предметники

	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Осуществлять сопровождение участвующих в профессионального мастерства.</p> <p>Мотивировать участвующих в профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР Чан С.В., Полищук Т.В. Чернобилль Ю.Г.</p> <p>Зам. директора по ВР Кондрацкая Ж.М.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в общей численности общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Повысить значение показателя до 90% и более.</p>	<p>Организовать работу по повышению доли обучающихся участвующих в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употреблении наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Повысить значение показателя до 90% и более.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог Кислая Т.А., социальный педагог Баубагрын В.Д., классные руководители,</p>

	показатель) от 80% до 89% обучающихся	При наличии потребности в организации целевых групп обучающихся в образовательной организации, предусмотреть возможность введения в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	В течение года	Зам. директора по УВР Чан С.В., Директор Донцова О.А.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Предусмотреть возможность организации специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	В течение года	Директор Донцова О.А.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Обеспечить 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Зам. директора по УВР Чан С.В., Полищук Т.В. Чернобил Ю.Г. Системный администратор Кузнина А.С. Учителя-предметники

	<p>цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Обеспечить 100% использование IT-оборудования в образовательном процессе</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор Донцова О.А.</p>
<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</p>	<p>Интегрировать управленческие образовательной организацией с региональными информационными системами</p> <p>Рассмотреть возможность работы группы продленного дня (при наличии финансирования)</p>	<p>Постоянно</p> <p>До начала нового учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР Чернобиль Ю.Г. Системный администратор Кузинуина А.С. Директор Донцова О.А.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

включая пребывание в
группах продленного дня