**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 22.11.2023г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов**

**МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова».**

**Цель**: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом на основное общее образование.

**Обследование проводилось** с 10 по 22 октября 2023 года.

**Всего обследовано** 157 учащихся: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г и 5-К классов.

Использовались следующие методики:

1. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.;

2. Методика «Шкала тревожности» Кондаша;

3. Тест агрессивности «Опросник Л.Г.Почебут»;

4. Анкетирование «Мое отношение к учению».

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся: 120- уч-ся(76%)*

*психологический климат в классе безразличен, скорее всего у школьника есть другая группа, где общение для него значимо: 35 уч-ся(23%)*

*психологический климат в классе, как очень плохой: 2уч-ся(1%)*

**Тревожность:**

*Норма – 128уч-ся(82%)*

*Несколько завышена тревожность – 13уч-ся(8%)*

*Высокий уровень тревожности – 7уч-ся(4%)*

**Агрессивность:**

*низкая степень агрессивности высокая степень адаптивности – 64уч-ся(41%)*

*средняя степень агрессивности – 89уч-ся(57%)*

*высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности – 4уч-ся(2%)*

**Отношение к учению:**

*положительное отношение к учению – 129уч-ся (82%)*

*безразличное отношение к учению- 24уч-ся (15%)*

*отрицательное отношение к учению – 3уч-ся (2%)*

*крайне отрицательное отношение к учению – 1уч-ся(1%)*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство пятиклассников высоко оценивают психологический климат в своих коллективах, им нравятся окружающие их сверстники, они комфортно себя чувствуют в классе.
2. Большая часть пятиклассников имеют показатели общей тревожности в норме, что говорит о благоприятной учебной обстановке в школе и классах. Выявился низкий процент учащихся с высоким уровнем развития тревожности, а также пятиклассников испытывающих чрезмерное спокойствие.
3. Многие пятиклассники имеют среднюю и низкую степень агрессивности и высокую степень адаптивного поведения. Был диагностирован низкий процент учащихся с высокой степенью агрессивности и низкой степенью адаптивного поведения.
4. Был выявлен большой процент учащихся пятых классов с положительным отношением к учению. Но, все же, некоторые пятиклассники, к сожалению, имеют безразличное отношение к процессу получения знаний в школе.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого из пятиклассников, изучить степень адаптации детей в переходный период.

Выявились учащиеся, которые  требуют повышенного психолого-педагогического внимания по причине безразличного отношения к учению.

 Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны **рекомендации** по работе с учащимися:

**Рекомендации педагогам:**

 Что необходимо учитывать руководителям, педагогам, воспитателям, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?

Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.

Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.

**Что необходимо грамотно осуществлять?**

* Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.
* Процесс социализации ребенка в коллективе.

**Что поможет ребенку учиться успешнее?**

* Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.
* Ориентация на успех.
* Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.
* Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.
* Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.
* Формирование общих учебных умений и навыков.
* Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

**Рекомендации классным руководителям 5-х классов**

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).

2. Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.

3. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).

4. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

**Рекомендации учителям – предметникам**

* Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.
* Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
* Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
* Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
* Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
* Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
* Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
* Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
* Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
* Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные).
* Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
* Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
* Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.
* Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.
* Корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
* Будьте с детьми вежливыми.
* Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.
* Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.
* Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения — отойдите, не «стойте над душой», не смущаёте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.
* Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.

|  |
| --- |
| Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая  |