МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ№16 им. С. Иванова»)

Утверждено

Принято директор школы

на заседании пед. совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Донцова

Приказ№ 926 / 01-16

от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В МБОУ «СШ№16 им. С. Иванова»

**на 2023-2024 учебный год**

г. Евпатория, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	1. Общая характеристика социально-психологического сопровождения.
3. Психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	1. Понятия «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)».
	2. Характеристика психолого-педагогического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	3. Основные факторы, определяющие социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. План реализации программы.
5. Список литературы.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Законами и Нормативно-правовыми актами:

1.Закон РФ «Об образовании»

2. Международная Конвенция о правах ребёнка.

3. Конституция РФ.

4. ФЗ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»

5. ФЗ №120 – ФЗ от 4 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. ФЗ №159 от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социально2й поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Цели программы:**

**-** содействие социально-психологической адаптации учащихся;

- профилактическая (предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни учащегося, профилактика и прогнозирование возможных проблемных ситуаций).

**Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:**

**1**.Осуществлять социально-психологическое сопровождение процесса обучения.

**2.**Создать благоприятные условия для социальной адаптации учащихся.

**3.**Обеспечить сохранение гарантий для полной реализации обучающимися категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

**4**.Способствовать их профессиональному самоопределению и развитию профессиональной идентичности.

**5**.Организовать систему взаимодействия структурных подразделений образовательной организации по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетными направлениями в реализации данной программы являются:

1. Психологическое

2. Педагогическое

3. Социальное

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 6 до 17 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год (сентябрь – май)

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

* адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
* выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
* налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
* помощь детям при потере или разлуки с родителями;
* увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
* развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
* развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
* ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
* установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
* уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
* реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.
* **Методы работы:**
* Тренинг
* Тестирование
* Профдиагностика
* Собеседование
* Наблюдение
* Дискуссия, обсуждение, беседа;
* Анкетирование, опрос;
* Консультирование;
* Проективные методы;
* Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
* Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1.Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2.Контроль:

 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;

 - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

 - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

 - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

 - за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи учащемуся:

 - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

 - помощь в решении конфликтных ситуаций;

 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5.Защита прав и законных интересов подопечных;

**Второй этап** -  деятельностно-консультативный

**Работа с обучающимися:**

 1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2.Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей;

 выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ.

 4.Правовое просвещение учащихся.

**Работа с семьей:**

 1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

 2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

 4.Педагогическое просвещение опекуна.

 5.Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

**3. Психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

**3.1 Понятия «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)»**

Понимание особенностей ребенка-сироты и специфики его психолого-педагогического сопровождения во многом определяется социально-экономическими и социокультурными условиями общества и каждой этнической группы.

**Сиротство** – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В последние годы наблюдается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время используются понятия: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)». Так как само понятие «Сиротство» многоаспектно, его можно рассматривать исходя из различных научных подходов. В частности, «Толковый словарь русского языка» дает следующее определение: «Сирота – ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя. Сиротство – состояние сироты: одиночество».

С точки зрения педагогики, сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

**Дети-сироты** – это лица, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Социальный сирота** – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о ребенке берет на себя государство и общество.

Дети относятся к группе социального сиротства, когда их основные материальные, эмоциональные, медицинские и образовательные потребности не находят удовлетворения, или, когда дети подвергаются насилию из-за того, что их опекуны не способны или не желают обеспечивать адекватный уход за ними.

Факторы, повышающие риск социального сиротства, варьируются и часто зависят от психосоциальных, медицинских, социокультурных, экономических, политических и экологических особенностей страны и общества.

Чем в большей степени семьи подвержены этим факторам риска, тем больше вероятность, что дети лишатся их заботы. Типичные группы повышенного риска **социального сиротства**включают семьи, в которых:

-дети живут с одним родителем, включая родителя, не состоявшего в браке, вдова/вдовец, разведен/а, покинут/а или брошен/а;

-дети фактически живут с одним родителем. Второй родитель физически не способен обеспечивать ребенку должный уход, например, из-за болезни, инвалидности или нахождения в местах лишения свободы;

-дети потеряли родителей, включая детей, потерявших мать, отца или обоих родителей;

- дети находятся под опекой родственников;

-дети, чьи родители смертельно больны (ВИЧ/СПИД, или другой смертельной болезнью);

-дети, чьи родители живут с новым партнером или вступили в повторный брак. Дети не принимаются новым партнером;

-в семье много детей и семья с трудом заботятся о таком количестве детей.

**Лица из числа детей-сирот** и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

**3.2. Характеристика психолого-педагогического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности.

Личностные характеристики в основном сводятся к: несоответствию фактического и психологического возраста; пассивной жизненной позиции; отсутствию целенаправленных действий для достижения определенного результата; ощущению чувства одиночества; эмоциональной бедности. Одной из специфических психологических проблем является характерное для таких молодых людей, ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Недоразвитие вследствие такой депривации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности, и в то же время повышенной их уязвимости. У определенной части детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, наблюдается постоянное состояние фрустрации, и они предрасположены к невротическим срывам.

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности».

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с педагогической запущенностью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Признаками педагогической запущенности являются: отклонения в сознании; отклонения в поведении; отклонения в эмоционально-волевой сфере; устойчивость проявлений отрицательных качеств личности. Все эти виды отклонений влияют на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на их контакты с другими людьми, на успешность или не успешность включения в различные виды деятельности. Именно у педагогически запущенных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в число любимых видов деятельности попадают: есть, спать, бездельничать, гулять, ходить по улице, драться, вызывающе одеваться и краситься, «доводить» учителей и т.п.

Когда человек становится взрослым и начинает самостоятельную жизнь, то те проблемы, которые возникли у них в детском возрасте сами не исчезнут, поэтому психолого-педагогической задачей педагогов техникума является - помочь обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя от них избавляться

**Мероприятия по реализации программы на 2023-2024 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п****№** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** | **Ответственные**  |
| **I этап** |
| 1. | Сверка банка данных учащихся, требующих социальной защиты, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства города. | Август, сентябрь | социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города Евпатории |
| 2. | Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории | сентябрь | социальный педагог, классный руководитель |
|  | Подготовка психолого-педагогической характеристики  | Сентябрьянварь | Педагог-психологКлассный руководитель |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика  | сентябрь-октябрь,январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психологпедагог-психолог |
|  | Изучение типов родительского воспитания детей опекунами и попечителями | По запросу | Социальный педагог |
| 8. | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории  | сентябрь-октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,  |

|  |
| --- |
|  **II этап** |
| 9. | **Семинар – практикум:**Семинар для классных руководителей«Навыки эффективного общения с детьми и подростками»Семинар для педагогов:«Сказочный калейдоскоп: жить в ладу с собой» Профилактика эмоционального выгорания»Семинар для классных руководителей«В нашем классе буллер, алгоритм работы и методы профилактики» | ДекабрьМартМай | социальный педагог, педагог-психолог, |
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию учащегося. | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города |
| 13. | Социально-психологическое анкетирование учащихся, на предмет выявления скрытого неблагополучия. | Сентябрь-октябрь | социальный педагог, педагог-психолог |
| 14. | Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей) | Сентябрьянварь | классный руководитель, социальный педагог |
| 16. | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собрании и классных часов | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 18. | Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 19. | Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор |
| 20. | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 22. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д. | Согласно плану | Классный руководитель, педагог организатор |
| 23. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся | 1 раз в четверть | классный руководитель, социальный педагог |
|  **III этап** |
| 27. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 28. | Планирование работы на следующий учебный год | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема  занятия | Структура  занятия | Задачи  занятия |
| **сентябрь** | «Знакомство»  | 1.Вводная беседа.2.Упражнение – разминка «Карандаши».3.Обсуждение и принятие правил работы.4.Обратная  связь. | 1.Знакомство.2.Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. |
| **октябрь** | «Общение и умение слушать»  | 1.Разминка «Привет себе».2.Психогеометрический тест.3.Информационный блок «Психология общения».4.Игра «Умеете ли вы слушать».5.Упражнение «Слушание в различных позах».6.Обратная  связь. | 1.Продолжение формирования интереса к занятиям.2.Введение понятия «психологическая информация».3.Формирование  представления  об  общении  как  о  психологическом  явлении. |
| **ноябрь** | «Будь готов»  | 1.Беседа по социально-правовой ориентации.2.Мозговой штурм.3.Игра «Права человека»4.Вручение памятки по технике безопасности.5.Обратная связь. | 1.Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», основными положениями «Семейного кодекса РФ», с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».2.Расширение представлений по организации безопасности жизни (техника безопасности в быту, на отдыхе, в процессе труда, правила оказания первой помощи пострадавшему, общение с незнакомыми людьми). |
| **декабрь** | «Сделай выбор»  | 1.Дискуссия.2.Работа с карточками.3.Упражнение «Высказывания».4.Анкета «Проблемы табакокурения».5.Игра «Слова на букву имени».6.Обсуждение  ассоциаций. | 1.Выяснение   какие вредные привычки знает ребенок.2.Мотивирование обучающегося к получению информации.3.Развитие  способности  аргументировать  и конструктивно  участвовать  в дискуссии. |
| **январь** | «Все профессии важны» | 1.Разминка2.«Совместный счёт».3.Шкала самоуважения 4.Методика «Линия жизни». | 1.Получение информации о профессиональном выборе.2.Знакомство с основными профессиями. |
| **февраль** | «Моя семья» | 1.Анкета «Уровень сформированности семейных представлений».2.Работа со схемой «Функции семьи».3.Упражнение «Мама, папа, я – дружная семья» | 1.Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы ребёнка.2.Формирование представления   о семье как многофункциональном явлении.3.Осознание обучающимся ответственности  в построении семейных взаимоотношений4. Роль семьи в жизни человека. Любовь. |
| **март** | «Имитационная игра» | 1.Работа с карточками.2.Теоретическая часть «Социально-бытовая ориентация «Я и моё окружение». 3.Практическая  часть «Заполнение документов». | 1.Обучение обучающегося умению делать правильный выбор и обоснованию его.2.Рациональные потребности человека.  Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.3.Закрепление  полученных  знаний. |
| **апрель** | Бизнес-игра «Деловые ребята»  | 1.Анкета «Экономны ли вы?»2.Игра «Экономический словарь». | 1.Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену.2.Активизирование  познавательной  деятельности  учащегося. |
| **май** | Итоговое занятие по  исследованию социальнойкомпетенции | 1.Анкета «Уровень социальной компетенции».2. Игра «Я и моя страна».  |  |

***Приложения***

**(1)**

***Перечень документации для формирования личных дел***

***детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.***

1. Наличие документов, подтверждающих статус опекуна.

**2**. Наличие документов, подтверждающих статус детей.

3**.** Наличие информации об успеваемости.

4. Наличие информации о летнем оздоровлении.

5**.** Наличие информации о занятости во внеурочное время.

6**.** Документы, отражающие работу по защите прав и законных интересов детей данной категории.

***(2)***

***Информация о детях проживающих под опекой и попечительством***

 ***в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Ф.И.О.учащегося | Класс | Годрождения | Сведения о родителях | Местоработы | Домашнийадрес | За что поставлен | Занятость(кружки, секции) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***(3)***

***Индивидуальный маршрут сопровождения***

***обучающегося \_\_\_ класса, проживающиго под опекой***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлен на учет с ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сфера успеха, занятость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Сфера общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летний отдых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (лето)** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***(4)***

***Индивидуальный маршрут сопровождения***

***обучающегося \_\_\_ класса, проживающиго под опекой***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлен на учет с ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сфера успеха, занятость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Сфера общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летний отдых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (лето)** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***(5)***

***Индивидуальный маршрут сопровождения***

***обучающегося \_\_\_ класса, находящегося под опекой***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлен на учет с ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сфера успеха, занятость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Сфера общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летний отдых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (лето)** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Информация по обучающемуся, приглашения на административные комиссии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Информация(кому), адм. комиссия (название)** | **Причина** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Анкетирование:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема анкетирования:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**(6)**

***Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ.***

Примерная структура характеристики учащегося ОУ может иметь следующие составляющие:

1. **Заголовок. Общие сведения об ученике:**

/Характеристика учащегося\_\_\_\_\_класса МОУ СОШ №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения, проживающего по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, телефон/.

1. **Состав семьи.**

 Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

1. **Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл, статус.**
2. **Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.**
3. **Учебная деятельность ученика.**

- *Охарактеризовать учебную успеваемость*;

*- Успеваемость по четвертям;*

- *Каково отношение ученика к учению*: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика*: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

**6.** **Направленность личности ученика.**

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности*: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор*: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника*: выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнение, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

**7.** **Отношение к окружающим и черты характера ученика.**

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности*: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легковерие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими*:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям*:

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

**8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.**

 - Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

**9.** **Социально-культурный уровень семьи ученика**: информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

*Тип семьи по различным основаниям классификации.*

*По структуре:*

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с \_\_\_ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

*По материальной обеспеченности:*

- с очень высоким материальным достатком;

- с высоким материальным достатком;

- со средним материальным достатком (обеспеченная);

- с низким материальным достатком (малоимущая);

- нуждающиеся (за чертой бедности).

*По воспитательному потенциалу*:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;

- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;

- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;

- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);

- правонарушительная;

- преступная;

- психически отягощенная.

*По взаимоотношениям:*

- гармоничная;

- компромиссная;

- неустойчивая;

- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;

- потребительская.

*По направленности семьи ориентированы:*

- на деятельность;

- на общение;

- на самоудовлетворение (эгоистическая).

*По социально-правовой устойчивости:*

- социально устойчивая;

- социально неустойчивая;

- асоциальная;

- криминогенная.

**10.** **Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения**. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

**(7)**

 ***Социально-психолого-педагогическая карта***

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

 2.3 Отношение к курению

 -закрепившаяся привычка к курению

 -эпизодическое курение

 -воздержание от курения благодаря запретам родителей

 -осознанный самостоятельный отказ от курения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.4 Отношение к ПАВ:

 -злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

 -эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

 -нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

 -сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.3 Стиль отношений в семье

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещевательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

 -отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

 -к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых

 -отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок

 -отношение сознательное, добросовестное,

 -интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

 5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

 -авторитетом не пользуется, в классе его не любят

 -пользуется авторитетом у отдельных учащихся

 -пользуется авторитетом у большинства учащихся

 -пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Направленность интересов:

7.1Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской,

художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.2 Сформированность волевых качеств:

 – самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

 - подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

 - хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

 8.3 Самооценка обучающегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

 8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

 -не способен к самоанализу и самокритике

 -самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих

 -самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

 -самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в

активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 Проявление агрессии

 -часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц

 -часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов

 -часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость

 -проявления агрессии незначительны

 -не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

 -резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

 -неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

 -избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями

 -к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДН ОМВД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КДНиЗП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_ Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(8)**

***Индивидуальное сопровождение обучающегося.***

***проживающего под опекой***

 **Ф.И.О.(статус)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Краткое содержание беседы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(9)**

***Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,***

***проживающего под опекой***

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Формы работы** | **Краткое содержание** |
|  | **Индивидуальные беседы** **с ребенком** |  |
|  | **Индивидуальная работа** **с родителями,** **консультации** |   |
|  | **Беседы с учителями –** **предметниками, профилактические классные часы**  |  |
|  | **Посещение семьи** |  |
|  | **Прочее** |  |

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(10)**

***Сводная ведомость***

***учета успеваемости и посещаемости***

***за 20\_\_\_-20\_\_\_учебный год***

ученика\цы\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ СШ №16

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  |  |  |  |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия  |  |  |  |  |  |
|  | История России |  |  |  |  |  |
|  | Всеобщая история |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |
|  | География ЯНАО |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |
|  | ИЗО |  |  |  |  |  |
|  | Черчение |  |  |  |  |  |
|  | МХК |  |  |  |  |  |
|  | Технология  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика  |  |  |  |  |  |
|  | КНЯ |  |  |  |  |  |
|  | Физкультура  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |
|  | Музыка  |  |  |  |  |  |
|  | Самосовершенствование личности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Количество пропущенных уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Всего |  |  |  |  |  |
| Ув.причина |  |  |  |  |  |
| Неув.прич. |  |  |  |  |  |
|  Болезнь |  |  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись  расшифровка подписи

***(11)***

***План индивидуальной работы на 20\_/20\_ учебный год с обучающимся,***

***проживающим под опекой***

***Ф.И.О.(статус)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Направление деятельности** | **Дата** |
| **Педагог – психолог****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | * Изучение личности учащегося. Составление характеристики
* Разработка индивидуальных коррекционных программ
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
* Групповые консультации для родителей: «Особенности воспитания в опекаемых семьях»
* Индивидуальные беседы – консультации
 | Сентябрь-октябрь;ноябрь В течение годаВ течение годаВ течение года |
| **Классный руководитель****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. Изучение соц – экономического статуса семьи2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего Руслана.3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости.4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью.5. Индивидуальная работа с опекуном.6. Индивидуальные беседы с учащимся. | Сентябрь2 раза в годПо итогам четвертиВ течение годаВ течение годаВ течение года |
| **Социальный педагог****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость.3.Организация бесплатного горячего питания в школьной столовой.4.Предоставление материальной помощи из средств фонда Всеобуча.5.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым уч-ся и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах.7. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости.8. Информирование опекуна о наличии бесплатных путевок на оздоровление в санатории и пансионаты через ЦСЗН, клуб «Олимп» и пр.учреждения.9.Контроль за сохранением здоровья учащегося и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях. | 2 раза в годСентябрьВ течение года2 раза в годВ течение годаСентябрь, январьПо итогам четв. и по необходимостиАпрель, май, сент. |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.) 5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации 6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой. | 2 раза в год1 раз в год и понеобходимостиПо необходимостиВ течение годаВ течение годаАпрель, май |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.) 5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации 6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.7. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по оформлению справок для предоставления бесплатного питания в школьной столовой и материальной помощи из фонда Всеобуча. | 2 раза в год1 раз в год и понеобходимостиПо необходимостиВ течение годаВ течение годаАпрель, май |