МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ№16 им.С.Иванова»)

Утверждено

Принято Директор школы

на заседании пед. совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Донцова

пр. № 926/01-16

от 31.08.2023 г.

**Программа**

**по половой неприкосновенности несовершеннолетних**

**на 2023-2024 учебный год**

г. Евпатория, 2023

**Пояснительная записка.**

В настоящее время во всем мире наблюдается устойчивый рост преступлений связанных с сексуальным насилием, изготовлением и распространением порнографии, в том числе детской. Последнее, в свою очередь, влияет на рост сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних.

Половые преступления против несовершеннолетних представляют собой преступные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

Главная опасность рассматриваемой группы посягательств заключается в том, что половые преступления совершаемые в отношении несовершеннолетних грубо искажают представления ребёнка о мире, о себе и нарушают его взаимоотношения с другими людьми.

Половая свобода относится к жизнедеятельности лиц, достигших по общему правилу совершеннолетия, или, по крайней мере, шестнадцати лет. Половая свобода представляет собой один из аспектов личной свободы, свободы от принуждения и свободы на самоопределение в половом общении. Половая свобода – это свобода в пределах сложившегося в обществе уклада половых отношений вступать в половое общение с другими лицами, иным образом удовлетворять свое половое влечение и не допускать какого-либо принуждения или понуждения в этой сфере. В юридической литературе понятие «половая неприкосновенность» трактуется как «обеспеченный законом запрет вступать в половую связь с другим лицом без его согласия и вопреки его воле». Нормальное половое развитие несовершеннолетних включает в себя: правильное физическое развитие половой системы человека; формирование его нравственных (с точки зрения морали данного общества) воззрений в области половых отношений; условия созданные обществом, в которых это развитие и формирование протекает. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы делятся на виды, к которым относятся развратные действия сексуального характера, вовлечение в проституцию и порнографию, педофильные действия, инцестные действия.

Некоторое время тема половых преступлений против несовершеннолетних оставалась закрытой, но в последнее время ей стали уделять внимание. Такой вид преступлений несет угрозу непосредственно развивающейся личности, государству и нации в целом. Эти преступления оказывают влияние на уровень криминальной обстановки в стране, на рост девиантного поведения среди подростков, а также на физическое и психологическое состояние несовершеннолетних, рост насилия и проституции, широкое распространение сексуальной рекламы и порнографических материалов, в которых использованы дети.

Устранить проблему насилия над несовершеннолетними можно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые так или иначе причастны к детям. Причем целью работы по нивелированию последствий насилия является не замена или устранение родителей, которые не в состоянии нести ответственность за воспитание своих детей, а помощь семье в восстановлении или формировании способности к названной деятельности

Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный и междисциплинарный характер. В деятельности по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб.

Решение проблемы возможно при взаимодействии ведомств всех ветвей власти с правозащитными и иными общественными организациями, уполномоченными по правам

ребенка. Долг общества - сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи, оказать своевременную помощь пострадавшему ребенку

**Цель программы:**

1.Соблюдение  прав и интересов детей;

2. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;

3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

**Задачи программы:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;

2. Предотвратить преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних;

3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую  помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

4. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
5. Создать информационное и  методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике преступлений против половой неприкосновенности;

6. Формирование у подростков осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью

**Ожидаемые  результаты:**

1.     Формирование гармонично развитой социальной личности.

2.     Увеличение  числа  детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о половой неприкосновенности.

3.     Повышение  собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.

4.     Улучшение  здоровья и качества жизни, воспитание  у детей целеустремленности, чувства ответственности,  установление позитивного отношения с окружающими;.

**Срок реализации программы -**2023-2024 учебный год.

1. ***Работа с учащимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка» | В течение уч. года | Зам по ВР., социал. педагог, педагог-психолог, кл. руков. |
| **2.** | Выявление семей, в которых у детей может нарушаться право на половую неприкосновенность | в течение уч. года | классные руков.психологсоц. педагог |
| **3.** | Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. | ежедневно | классные руководители  |
| **4.** | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | Сентябрьфевраль | Социал. педагогЗам. дир. по ВР |
| **5.** | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение уч. года | социальный педагог |
| **6.** | Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков. | в течение уч. года | Кл. руков., социал. педагогЗам. дир. по ВР |
| **7.** | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | в течение уч. года | Кл. руков., социал. педагог |
| **8.** | Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»;Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис»;Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.Анкетирование «Жестокое обращение с несовершеннолетними»Методика исследования уровня эмпатийных тенденцийДиагностика: Тест «Рисунок семьи» (1-6 кл.); | в течение уч. года | Педагог- психолог |
| **9.** | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска». | в течение уч. года | Социал. педагог, педагог-психолог |
| **10.** | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:**1-4 классы**«Значение дружной семьи, дружного класса»«О девочках и мальчиках»;«Дружба начинается с улыбки»;«Мальчик с девочкой дружил»«Как вести себя с незнакомым человеком»«Как меня наказывают дома»«Давайте жить дружно»«Учись быть добрым»«Свой, знакомый, чужой» | Сентябрь, октябрьНоябрь, декабрьЯнварь, февральМарт, апрельмай | Социал. педагог, педагог-психолог |
| **5-6 классы**«Я и мое окружение»«Как вести себя с незнакомыми людьми»«Умей сказать НЕТ!»«О дружбе и любви».«Моя личная безопасность»«Если тебе угрожает опасность. Алгоритм действий»«Помни! Ты не один. Телефоны телефонов доверия» | Сентябрь, октябрьНоябрь, декабрьЯнварь, февральМарт, апрельмай | Социал. педагог, педагог-психолог |
| **7-8 классы**«Конфликты в семье и школе, пути их решения»«Гигиена тела»«Ранние половые связи и их последствия»«Половое созревание»«Взаимоотношения в семье»«Международный день детского телефона доверия»«Нравственные основы семьи»«Как вести себя в нестандартных ситуациях»«Репродуктивное здоровье девушки и юноши» | Сентябрь, октябрьНоябрь, декабрьЯнварь, февральМарт, апрельмай | Социал. педагог, педагог-психолог |
|  | **9-11 классы**«Девочка. Девушка. Женщина»».«У порога самостоятельной жизни»«Взаимоотношения в семье и в классе»«Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»«Взаимоотношения между мужчинами и женщинами»Классный час «Я и моя будущая семья»  «О насилии на стадии свиданий»,«Взаимоотношения в семье», «Мальчик. Юноша мужчина»» | Сентябрь, октябрьНоябрь, декабрьЯнварь, февральМарт, апрельмай | Социал. педагог, педагог-психолог |
| **11.** | **Коррекция эмоционального состояния детей группы риска, семей СОП**-Проведение тренинговых занятий с учащимися 5-7 классов  «Умеем ли мы общаться»;-Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)-Тренинговое занятие для родителей и старшеклассников «Психологические особенности мужского и женского пола» | Согласно индивидуальным программам реабилитации | Социал. педагог, Педагог-психолог |

1. ***Работа с классными руководителями, учителями-предметниками***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методические объединения классных руководителей** |
|  | Начальная школа |
| **1.** |  Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в образовательной организации Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников  Профилактика булинга в образовательной организации Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихсяФормы взаимодействия школы с семьей, как условие повышения успеваемости учащихся Психолого-педагогические основы общения с учениками  | НоябрьЯнварьАпрель | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
|  | Средняя школа |
| **2.** | Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении Буллинг в подростков среде. Методы его коррекции  Организация работы по профилактике правонарушений: профилактика правонарушений, обеспечение занятости подростков, выполнение планов работы с детьми, стоящими на ВШУ Профилактика суицидальных намерений несовершеннолетних | ОктябрьЯнварь Март | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
|  | Старшая школа |
| **3.** |  Роль классного руководителя в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Современные эффективные психологические практики в работе с педагогами и родителями Система работы образовательной организации с учащимися, находящимися на внутришкольном Психологическая безопасность в образовательной организации как уловие создания благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса Алгоритм работы классного руководителя с семьей, находящейся в социально-опасном положении Психологическая поддержка выпускников перед экзаменами | ОктябрьЯнварь Март | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
| **1.****2.****3.** | **Семинар – практикум:**Семинар для классных руководителей«Навыки эффективного общения с детьми и подростками»Семинар для педагогов:«Сказочный калейдоскоп: жить в ладу с собой» Профилактика эмоционального выгорания»Семинар для классных руководителей«В нашем классе буллер, алгоритм работы и методы профилактики» | декабрьмартмай | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
| **4.** | Организация и проведение  мероприятий, посвященных Дню семьи. | В течение года | Кл. руков. |

1. ***Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Психолого – педагогический лекторий*** |
|  | Начальная школа |
| **1** | «Телесные наказания и их последствия»«Учим детей управлять гневом»«Детские страхи»«Как помочь ребенку наладить взаимоотношения в классе» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |
|  | Средняя школа |
| **2** |  «Подростки - проблемы в общении со сверстниками и их решение»«Агрессия, жестокость, суицид в мире детей»«Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка»«Девиантное поведение подростков» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |
|  | Старшая школа |
| **3** | «Молодежные субкультуры»«Семейное насилие над детьми, как психолого – педагогическая проблема»«Большие комплексы маленьких детей»«Психологическая подготовка к ЕГЭ, экзаменам» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |

**Правовое просвещение родителей**

|  |
| --- |
| Начальная школа |
| **1.** | **Социальный педагог**Взаимодействие семьи и школыВлияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления.Как уберечь ребенка от компьютерной зависимостиУбеждение и требование как средства организации жизни ребенка**Сотрудник полиции:**«Ответственность за воспитание и развитие детей: Ст. 63 Семейного кодекса РФ»«Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Зависимость от интернета и социальных сетей»«Роль взаимодействия семьи и школы в формирование здорового образа жизни и ответственного поведения несовершеннолетних» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельСентябрьноябрьянварьапрель | Социальный педагог, Зам по ВР |
|  | Средняя школа |
| **2.** | **Социальный педагог**Ответственность в детско-родительских взаимоотношенияхПодростки- проблемы в общении со сверстниками и их решение.Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.Девиантное поведение подростков: причины, признаки и профилактика**Сотрудник полиции:**«Права и обязанности родителей. (Кодекс об административных правонарушениях, №195-ФЗ (ст. 5.35 КоАП РФ) «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».«Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»  «Подросток и общество: основные права и обязанности несовершеннолетнего | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельСентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Социальный педагог, Зам по ВР |
|  | Старшая школа |
| **3.** | **Социальный педагог**Совместная деятельность социального педагога и родителей в образовательной организацииПути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации.Закон и ответственность. Права и обязанности старшеклассниковПривлечение подростков к труду дома и в школе. Выбор будущей профессии**Сотрудник полиции:**«Ответственность, предусмотренная Семейным кодексом Российской Федерации (ст. 69 Семейного кодекса РФ)»«Профилактика алкоголизма и табакокурения в молодежной среде» «Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельСентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Социальный педагог, Зам по ВР |
| **4.** | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин, опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин);Анкета для родителей с помощью опросника Баса – ДаркиИзучение семейных отношений. | Согласно плана индивидуальных программ | Педагог-психолог |
| **5.** | Заседание Совета профилактики | Согласно плану заседаний Совета профилактики | Зам. дир. по ВРПедагог-психологСоц. педагог |
| **6.** | Тренинговое занятие детей и родителей «Взаимодействие взрослых и детей»Тренинговое занятие для родителей и старшеклассников «Психологические особенности мужского и женского пола» | В течение учебного года | психолог |
| **7.** | Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций. | В течение учебного года | Социал. педагог, педагог-психолог |