



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова»  
города Евпатории Республики Крым»  
(МБОУ "СШ№16 им. С.Иванова")


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
от 29.08.2023 г.  
протокол № 1

Руководитель ШМО  
 Н.Г. Кибало

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Т.В. Полищук  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
 О.А. Доникова  
приказ № 892/01-16  
от 01.09.2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для учащегося 1-Д класса  
Ибрагимов Джемали,  
обучающегося индивидуально на дому  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Кибальникова  
Вера Сергеевна  
учитель начальных классов  
высшей категории

  
(Подпись: Вера Сергеевна)

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для учащегося 1-Д класса Ибрагимов Джемия, обучающегося индивидуально на дому, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение русского языка Ибрагимову Джемилю отводится в 1 классе – 165 часов: 5 часов в неделю (2 часа индивидуально, 2 часа на самостоятельное изучение, 1 час в классе).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);



**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				
		Всего			Контрольные работы	
		индивидуально	самостоятельно	в классе	индивидуально	в классе
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	2	2	1		
1.2	Фонетика	9	9	5		
1.3	Письмо	29	31	10		
1.4	Развитие речи	2				
	Итого по разделу	<b>42+42+16=100</b>				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	3	1	1		
2.3	Графика	3	1	1		
2.4	Лексика и морфология	5	1	3		
2.5	Синтаксис	2	2	3		
2.6	Орфография и пунктуация	5	1	5		
2.7	Развитие речи	5	4	3		
	Итого по разделу	<b>24+10+16=50</b>				
	Повторение пройденного материала		15		2	
	Итого	<b>15</b>				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66+67+32=165</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3. Копилка уроков	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
4. Начальная школа	<a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
5. Началочка	<a href="https://nachalo4ka.ru">https://nachalo4ka.ru</a>
6. Международное сообщество педагогов «Я – учитель»	<a href="https://ya-uchitel.ru">https://ya-uchitel.ru</a>
7. Обучающие сетевые олимпиады	<a href="http://www.oso.rcsz.ru">http://www.oso.rcsz.ru</a>
8. Учительский сайт «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
9. Учительский сайт «Первое сентября»	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
10. Учителю начальной школы	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/</a>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
12. Я ученик	<a href="https://ja-uchenik.ru/detjam/">https://ja-uchenik.ru/detjam/</a>
13. Я Родитель	<a href="https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/">https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/</a>

№ п/п		Дата		Тема урока <i>Жирным курсивом выделены темы, изучаемые индивидуально. Обычным шрифтом выделены темы, изучаемые самостоятельно. Курсивом выделены темы уроков, изучаемые в классе.</i>
план	факт	план	факт	
1			01.09	<i>Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.</i>
2			04.09	<i>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек, элемента строчных букв к, п, ю. Письмо удлинённой линии (палочки) элементы заглавных букв Т,Б,А. Речь. Предложение.</i>
				1.Повторение: рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Предложение.
				1.Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово.
				2.Повторение. Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Слово и слог.
3			08.09	<i>Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Схема слов. Ударение.</i>
4			11.09	<i>Деление слов на слоги. Письмо короткой палочки с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу, элемента строчных букв г, п, т. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з. Схема слов. Ударение.</i>
				3.Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.
				2.Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н. Схемы слов. Деление слов на слоги, Ударение.
				4.Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.
5			15.09	<i>Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Письмо овалов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.</i>
6			18.09	<i>Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.</i>
				5.Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в.
				3.Повторение. Рабочая строка. Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.
				6.Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы а.



			Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.
7		22.09	<b>Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной А, а. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.</b>
8		25.09	<b>Повторение. Рабочая строка. Письмо строчной и заглавной буквы о. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.</b>
			7. Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение.
			4. Гигиенические правила письма. Письмо заглавной буквы О. Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение.
			8. Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Слова, слоги, ударения.
9		29.09	<b>Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение.</b>
10		02.10	<b>Повторение. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв а, о, и и заглавных букв А, О, И. Письмо строчной буквы ы. Гигиенические правила письма.</b>
			9. Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.
			5. Повторение. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв а, о, и, ы и заглавных букв А, О, И. Гигиенические правила письма.
			10. Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы у. Письмо слов. Соединение букв в слове. Схема слов, слоги, ударение.
11		06.10	<b>Гигиенические правила письма. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение. Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы</b>
12		09.10	<b>Письмо строчной буквы н. Чтение рукописных слов с буквой н. Соединения между буквами в словах: нижнее, верхнее, среднее — на, он, она, они. Письмо заглавной буквы Н.</b>
			11. Повторение. Графическая проверка слов после их написания (расстановка точек под буквами). Письмо букв, имеющих общий элемент.
			6. Соединение между буквами в словах. Письмо слов с графической проверкой (точки под написанными буквами). Письмо букв, имеющих общий элемент.
			12. Письмо и графическая проверка написанных слов. Устное составление предложений с написанными словами. Соединения букв в словах.
13		13.10	<b>Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах. Смысловое различие слов и их одинаковое написание. Запись предложения. Знаки в конце предложения.</b>
14		16.10	<b>Повторение. Строчная и заглавная буквы с, С. Подбор слов и запись новых слов. Соединения между буквами в словах. Графический анализ слов. Составление предложения из</b>

			<i>разрозненных слов.</i>
			13.Письмо строчной буквы <b>к</b> . Письмо слогов, слов с новой буквой. Соединение в слогах и словах. Графическая проверка слов (точки под буквами). Составление предложений с написанными словами. Письмо новых слов: <b>сок, сук</b> . Письмо букв, имеющих общий элемент.
			7.Письмо заглавной буквы <b>К</b> . Соединения между буквами в слогах и словах. Письмо предложений. Графический анализ слов. Знаки в конце предложения. Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.
			14.Соединения между буквами. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо слов: <b>кит, кот</b> .
15		20.10	<b>Письмо строчной буквы т. Письмо слогов, слов со строчной буквой т. Письмо заглавной буквы Т. Письмо слогов, слов. Письмо слов: кот, ток.</b>
16		23.10	<b>Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слогов, слов с заглавной буквой Л. Письмо слогов, слов, предложения. Письмо букв под диктовку.</b>
			15.Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с, Л, л. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.
			8.Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.
			16.Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо слов: раки, руки. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.
17		27.10	<b>Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Имена детей. Письмо предложения. Ответ на вопрос дети находят в учебнике «Русский язык. Азбука». Составление устного рассказа.</b>
			17.Письмо строчной буквы <b>в</b> . Письмо слогов, слов со строчной буквой <b>в</b> . Графический анализ слов. Составление устных предложений со словами, данными в рабочих строках. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.
			9.Письмо заглавной буквы <b>В</b> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <b>В</b> . Соединения между буквами. Графический анализ слов. Письмо предложений. Составление устного рассказа. Письмо букв под диктовку.
			18.Письмо слов, предложений Графический анализ слов. Ударение. Письмо слов под диктовку: <b>ел, ела, ели</b> .
18		10.11	<b>Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов, предложений. Ударение. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент букв.</b>
19		13.11	<b>Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Выполнение задания: списать предложения. Устное составление предложений. Письмо под диктовку букв, слов, небольших предложений.</b>
			19.Повторение. Письмо слов с ранее изученными буквами.

			Графический анализ слов. Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Проговаривание слогов до слов: <i>по — повар, па — papa, пи — пилот</i> . Письмо слов на странице. Устное составление предложений с этими словами. Письмо букв, имеющих общий элемент.
			<i>10.Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Чтение рукописного текста.</i>
			20.Письмо строчной буквы <i>м</i> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов.
20		17.11	<b><i>Повторение. Письмо строчной и заглавной букв м, М. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов.</i></b>
21		20.11	<b><i>Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Составление рассказов о жизни животных в зоопарке.</i></b>
			21.Повторение. Графический анализ слов. Письмо слогов, слов, предложения. Письмо слов в предложении под диктовку.
			<i>11.Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений с написанными в рабочих строках словами.</i>
			22.Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>з, З</i> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв, имеющих общий элемент. Дифференциация слогов и слов <i>з-с</i> .
22		24.11	<b><i>Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов: булка, белка.</i></b>
23		27.11	<b><i>Письмо слогов, слов, предложения. Заглавная буква в кличках животных. Составление устных рассказов о дружбе животных с детьми.</i></b>
			23.Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление рассказов о детских играх.
			<i>12.Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п. Правописание букв: столбы — столб, зубы — зуб. Графический анализ слов. Письмо под диктовку.</i>
			24.Повторение. Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов.
24		01.12	<b><i>Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Правописание названий рек. Составление рассказов о детях. Письмо слов: садовник, сад.</i></b>
25		04.12	<b><i>Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Слова-антонимы, их написание и значение. Использование слов в речи. Устное составление предложений с антонимами: далеко — близко, медленно — быстро.</i></b>
			25.Повторение. Письмо пройденных рукописных букв <i>Б, б, Д, д, Я, я</i> . Письмо слов. Графический анализ слов. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи.
			<i>13.Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.</i>

			26.Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>я, Я</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Животные и их детёныши, образование слов.
26		08.12	<b>Письмо строчной буквы г. Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Устное составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо под диктовку.</b>
27		11.12	<b>Письмо заглавной буквы Г. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление рассказов о природе. Большая буква в именах собственных.</b>
			27.Повторение. Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Списывание.
			14.Повторение. Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Списывание.
			28.Повторение. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание слов. Проверочные слова. Составление предложений со словами в рабочих строках.
28		15.12	<b>Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слова удочка. Письмо слогов, слов, предложения. Подчёркивание слогов в тексте. Составление предложений со словами в рабочих строках.</b>
29		18.12	<b>Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с мягким знаком (ь), обозначающим мягкость. Графический анализ слов. Письмо слов: гусь, лось. Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.</b>
			29.Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. Составление предложений со словами в рабочих строках.
			15.Повторение. Парные согласные. Смысловое содержание слов. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.
			30.Повторение. Письмо буквы ь. Заглавная буква в названии городов. Времена года. Работа по содержанию предложения.
30		22.12	<b>Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо под диктовку.</b>
31		25.12	<b>Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Правописание буквосочетания жи. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Списывание.</b>
			31.Повторение. Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Работа над смысловым значением поговорок.
			16.Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Единственное и множественное число. Письмо букв, имеющих общий элемент.
			32.Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Ответ на вопрос «Кто играл в жмурки?» дети находят на с. 25 учебника «Русский язык. Азбука». Письмо букв, имеющих общий элемент.
			33.Письмо слогов, слов, предложения. Работа над смысловым содержанием слов, текста. Повторение. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Животные и

			их детёныши.
			17.Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений, рассказов.
			34.Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку.
32		12.01	<b>Правописание строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё.</b>
33		15.01	<b>Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Соединение букв. Письмо слов: майка, чайка. Письмо строчной буквы х. Правописание слов. Подбор проверочных слов.</b>
			35.Повторение.
			18.Письмо заглавной буквы Х. Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов.
			36.Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов.
34		19.01	<b>Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление рассказа об играх детей. Письмо букв, имеющих, общий элемент.</b>
35		22.01	<b>Письмо строчной буквы ц. Письмо слогов, слов, предложения. Правописание слов. Графический анализ слов. Ответ на вопрос «Что любит заяц?», который дан на странице прописи, учащиеся находят на с. 52 в учебнике «Русский язык. Азбука».</b>
			37.Повторение. Словообразование.
			19.Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо предложения. Синица птица. Составление рассказов о жизни птиц.
			38.Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Составление предложений о домах. Правописание слов.
36		26.01	<b>Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление устных рассказов.</b>
37		29.01	<b>Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ. Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Повторение.</b>
			39.Правописание буквосочетаний ча, ща, чу, шу. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов.
			20.Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказов о животных. Письмо под диктовку.
			40.Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление предложений.
38		02.02	<b>Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление рассказа о детях.</b>
39		05.02	<b>Письмо букв разделительный ь, разделительный ь. Письмо слов, предложения. Составление рассказа о семье.</b>
			41.Повторение. Правописание слов с разделительными Ь и ь

			знаками. Имена собственные.
			21.Повторение. Написание изученных букв. Списывание. «Найди пару».
			42.Повторение. Написание изученных букв. Списывание. Собери пословицу
40		09.02	<b>Упражнение в списывании слов и предложений. Правописание слов с –чк, -чн.</b>
41		12.02	<b>Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.</b>
			43.Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.
			22.Повторение изученного. Письмо слов и предложений о Родине.
			44.Прописная буква в начале предложения. Составление предложений из слов.
42		16.02	<b>Упражнения в списывании текста.</b>
43		26.02	<b>Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.</b>
			45.Повторение. Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.
			23.Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения.
			46.Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Поиск слов с орфограммой в тексте.
44		01.03	<b>Совместное составление устного текста по серии иллюстраций.</b>
45		04.03	<b>Письмо под диктовку.</b>
			47.Упражнения в списывании текстов.

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
				24.Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь. Родной язык.
				48.Текст как единица речи.
46		11.03		<b>Предложение как единица языка. Р.р.№1: устное составление рассказа по сюжетным картинкам. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.</b>
				49.Повторение правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.
				25.Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.
				50.Восстановление деформированных предложений.
47		15.03		<b>Ситуации общения. Диалог. Р.р.№2: составление диалога на заданную тему.</b>
48		25.03		<b>Слово как единица языка. Значение слова.</b>
				51.Составление небольших устных рассказов.
				26.Слова, называющие предметы.
				52.Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.
49		29.03		<b>Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова Многозначные слова.</b>
50		01.04		<b>Сколько значений может быть у слова. Синонимы. Антонимы Отработка алгоритма списывания предложений.</b>
				53.Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.
				27.Слог. Определение количества слогов в слове.
				54.Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.
51		05.04		<b>Ударный слог. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог.</b>
52		08.04		<b>Орфоэпический словарь. Омографы (без употребления термина). Р.р.№3: составление предложений со словами, которые пишутся одинаково, а звучат по-разному.</b>
				55.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.
				56.Развитие речи. Составление текста по началу.
53		12.04		<b>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.</b>
54		15.04		<b>Звуки речи. Гласные звуки.</b>
				57.Звуки речи. Согласные звуки.
				28.Алфавит.
				58.Использование алфавита для упорядочения списка слов.
55		19.04		<b>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</b>
56		22.04		<b>Гласные звуки.</b>
				59.Гласные буквы.
				29.Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.

			60.Как обозначить буквой безударный гласный звук.
57	26.04		<b>Проверочное и проверяемое слово.</b>
58	27.04		<b>Общее представление о родственных словах. Подбор однокоренных слов.</b>
59	29.04		<b>Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного.</b>
			61.Правописание слов с удвоенными согласными.
			62.Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.
60	03.05		<b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b>
			63.Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.
			29.Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).
61	13.05		<b>Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Р.р.№5: составление и запись предложений с заданными словами.</b>
			64.Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.
			30.Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости.
			65.Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости.
62	17.05		<b>Шипящие звуки. Правописание сочетаний чк, чн,чт</b> <b>Шипящие согласные звуки.</b>
63	20.05		<b>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Списывание.</b>
			66.Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
			31.Заглавная буква в словах.
			67.Заглавная буква в словах.
64	24.05		<b>Диктант.</b>
			Повторение и закрепление изученного.
			Повторение и закрепление изученного.