



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Стелана Иванова
города Евпатории Республики Крым»


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023г.

протокол №1
Руководитель ШМО
 Л.В. Беленькая

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Ю.Г. Чернобиля
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

приказ № 888/00
от 01.09.2023г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для учащегося 4-Г класса
Маевского Даниила,

обучающегося индивидуально на дому

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Бухлаева Юлия Александровна,
учитель английского языка



2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для учащегося 4-Г класса Маевского Даниила, обучающегося индивидуально на дому, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день.

Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

В соответствии с индивидуальным рабочим планом учащегося 4-Г класса Маевского Даниила 2 часа иностранного (английского) языка в неделю распределены следующим образом: 0,5 часа индивидуальных занятий с учителем, 0,5 часа на самостоятельное повторение изученного материала и 1 час в классе. Таким образом, 17 часов индивидуальных занятий, 17 часов на самостоятельное повторение изученного материала, 34 часа в классе, всего 68 часов.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			
2.6	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Мой любимый цвет, игрушка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя комната(квартира, дом)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Любимые занятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Моя малая родина (город, село)	3			
4.0	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Название родной страны/стран изучаемого языка, их столиц	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.3	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	
2	Моя семья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мои друзья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	
5	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	
6	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	

7	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Мой день (распорядок дня)	1				
10	Мой день (выходной день)	1				
11	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по разделу «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				
20	Дикие и домашние животные (интересные факты). Аудирование.	1				
21	Дикие животные (места ихобитания)	1				
22	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

23	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Аудирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Любимая сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Выходной день (занятия в свободное время Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Выходной день (планы на выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Выходной день (куда можно сходить)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений». Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мой дом (местоположение)	1			
37	Моя школа (мой школьный день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			
39	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Любимые занятия (как я провёл день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Погода в разных частях мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Времена года (месяцы)	1			
49	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			
50	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Моя малая родина (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Моя малая родина (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Аудирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Письмо.	1			
65	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Контрольная работа № 4 по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Happy New Year! Новогодние праздники. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	April Fool's Day Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Содержание учебного предмета

Тема Раздела	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Раздел 1. Мир моего «я»	8 (+8 самост.)	<p>Моя семья (члены семьи) Моя семья (описание внешности) Моя семья (описание характера) Мои друзья (описание внешности) Мои друзья (описание характера, увлечений) Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение. Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Мой день (домашние обязанности)</p> <p>Мой день (распорядок дня) Мой день (выходной день) Моя любимая еда (виды продуктов) Моя любимая еда (продукты в магазине) Моя любимая еда (правила поведения за столом) Моя любимая еда (здоровое питание) Обобщение по разделу «Мир моего "я"» Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»</p>
Раздел 2. Мир моих увлечений	10 (+10 самост.)	<p>Мой питомец (чем он питается?) Мой питомец (описание) Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Дикие и домашние животные (интересные факты). Аудирование. Дикие животные (места их обитания) Дикие и домашние животные (чем они питаются) Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Чтение. Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Аудирование. Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Говорение. Любимая сказка (описание персонажей) Выходной день (занятия в свободное время) Письмо. Выходной день (планы на выходной день) Выходной день (куда можно сходить) Обобщение по разделу «Мир моих увлечений». Письмо. Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»</p>
Раздел 3. Мир вокруг меня	6 (+6 самост.)	<p>Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Моя комната (что есть в моей комнате) Мой дом (местоположение) Моя школа (мой школьный день) Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Моя школа (любимые учебные предметы) Моя школа (проводим время с одноклассниками). Говорение. Любимые занятия (мои увлечения) Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Любимые занятия (как я провёл день) Занятия спортом (виды спорта) Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Каникулы (каким спортом можно заняться) Погода в разных частях мира Времена года (месяцы) Путешествия (собираемся в дорогу) Путешествия (идеи для семейного отдыха) Моя малая родина (город/ село). (профессии) Моя малая родина (места для отдыха) Моя малая родина (праздники) Обобщение по разделу «Мир вокруг меня» Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»</p>
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	10 (+10 самост.)	<p>Родная страна (столица, достопримечательности) Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Письмо. Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Чтение. Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Аудирование. Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)</p>

		Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Говорение. Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Письмо. Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка». Контрольная работа № 4 по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка». Happy New Year! Новогодние праздники. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). April Fool's Day Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)
Всего	34 часов (+34самост.)	
Итого	68 часов	

Тематический план

Изучаемая тема	Количество часов		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контрольная работа по разделу
	Индивид.	Самост.					
Раздел 1. Мир моего «я»	8	8	1				1
Раздел 2. Мир моих увлечений	10	10	1	2	1	1	1
Раздел 3. Мир вокруг меня	6	6			1		1
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	10	10	1	1	1	2	1
Всего	34	34	3	3	3	3	4
Итого	68						

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

Часы, изучаемые индивидуально с учащимся, выделены полужирным шрифтом.

Часы на самостоятельное закрепление изученного материала указаны стандартным шрифтом.

Курсивом выделены темы уроков, изучаемые в классе

№	Дата	П	Ф	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Раздел 1 Мир моего «я» 16 часов											
Моя семья 3 часа											
1	01.09			Моя семья (члены семьи)		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 3 10, упр. 2,	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. с. 10, упр. 11, упр. 1 4	
2	08.09			Моя семья (описание внешности)	Чтение букв а и о в сочетании с буквой r с. 13, упр. 5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, Roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1,3	с. 12, упр. 1	
				1)Моя семья (описание характера) с.13				с. 13, упр.7	с. 13, упр. 4, 5	с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6
Мои друзья 2 часа											
3	15.09			Мои друзья (описание внешности)		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
				2)Мои друзья (описание характера, увлечений)		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6
Покупки 2 часа											
4	22.09			Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение.		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

		3) Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake</i> упр. 28, упр. 1 Мой день (распорядок дня) 3 часа	Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
5	29.09	Мой день (домашние обязанности)		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</i> с. 30, упр. 1 Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
		4) Мой день (распорядок дня)		Активная: <i>is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist</i> Моя любимая еда 4 часа		с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр. 3	с. 40
		5) Мой день (выходной день)				с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1		
6	06.10	Моя любимая еда (виды продуктов)		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4	с. 42, упр. 1	с. 43, упр. 3

Пассивная: *How many?; make sure* с. 42, упр. 1

6)Моя любимая еда (продукты в магазине)	Чтение буквы g с. 45, упр. 4		<i>How many/much</i> <i>A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1,2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5
7)Моя любимая еда (правила поведения за столом)		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
8)Моя любимая еда (здоровое питание)		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56

Обобщение и контроль 2 часа

7	13.10	Обобщение по разделу «Мир моего "я"»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу «Мир моего "я"»
8	20.10	Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»	Выполнение контрольной работы по разделу «Мир моего "я"»

Раздел 2 Мир моих увлечений 17 часов

Мой питомец 2 часа

9		27.10	Мой питомец (чем он питается?)	Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
10		10.11	Мой питомец (описание)	Активная:	Present Simple в сравнении с	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4

					<i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present Continuous с. 60, упр. 1				
Дикие и домашние животные 4 часа										
11		17.11		Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3
12		24.11		Дикие и домашние животные (интересные факты). Аудирование.	Чтение букво- сочетания <i>oo</i> с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5
				Дикие животные (места ихобитания)		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4,6	с. 62, упр. 1

						<i>seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1				
				Дикие и домашние животные (чем они питаются)		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2,3 с. 65, упр. 4,5	с. 64, упр. 3 с. 72
Мой день рождения 3 часа										
				Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4
13		01.12		Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Чтение.	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4
				Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1
Любимая сказка 3 часа										
14		08.12		Любимая сказка/история/рассказ (описание)		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race,</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4

				любимой сказки). Аудирование.		<i>next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>				
15		15.12		Любимая сказка/история/расказ (чему нас учат сказки). Говорение.	Чтение окончания <i>-ed</i> с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3
				Любимая сказка (описание персонажей)		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1
Выходной день 3 часа										
16		22.12		Выходной день (занятия в свободное время) Письмо.		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bum-blebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104
				Выходной день (планы на выходной день)		Активная: <i>museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1

				Выходной день (куда можно сходить)	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4
Обобщение и контроль 2 часа										
17		12.01		Обобщение по разделу «Мир моих увлечений». Письмо.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу «Мир моих увлечений»					
18		19.01		Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	Выполнение контрольной работы по разделу «Мир моих увлечений»					
Раздел 3 Мир вокруг меня 22 часа										
Мой любимый цвет, игрушка 1 час										
19		26.01		Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласс нику)	Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, cel- ebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		Часть 2 с. 17, упр. 3	Часть 2 с. 17, упр. 1	Часть 2 с. 17, упр. 2	
Моя комната(квартира, дом) 2 часа										
20		02.02		Моя комната (что есть в моей комнате)	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Предлоги места Пассивная: <i>Brush hair, take photos, tell the time</i>		С. 12 упр. 2, 3	С. 12 упр. 3	С. 12 упр. 1	Описание своей комнаты

				Мой дом (местоположение)	Активная: <i>station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная <i>Turn left/right, go along</i>		С. 26 упр2 С. 81-82 упр. 1, 2	С. 26 упр2	С. 26 упр1	
Моя школа 4 часа										
				Моя школа (мой школьный день)	Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с.4, упр. 2 с.5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 Чтение текста с.37	с.4, упр. 1 с.5, упр. 3	
				Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	Лексика Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, subject; Oh ,thank you. You're welcome. What's (Steve's)surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card.</i> Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Геометрические фигуры»		с.6, упр. 1, 2 с.7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 с. 77 упр. 1	с.6, упр. 1	с. 8, упр. 5
				Моя школа (любимые учебные предметы)	Активная <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your</i>		С. 37 упр.3	с. 37	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/3576/start/
197602/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3576/start/ 197602/	С. 37 упр.2

					<i>favourite subject?, What about you?;</i> Пассивная: <i>Canteen, break, elementary school</i>					
21		09.02		Моя школа (проводим время с одноклассниками). Говорение.	Активная: <i>School, teacher, classmates, letters, concert</i> Пассивная: <i>Performance, diplomas</i>		Часть 2 стр. 72 упр. 2	Часть 2 стр. 72 упр. 1		
Любимые занятия 4 часа										
				<i>Любимые занятия (мои увлечения)</i>		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>			<i>Часть 2 с.38, упр. 1</i> <i>с. 39, упр. 2, 3</i>	<i>Часть 2 с.39, упр. 2</i>
				Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)		Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Часть 2 Past Simple неправильных глаголов с. 40, упр. 1, 2, 3	Часть 2 с. 40, упр. 2, 3 с. 41, упр. 6	Часть 2с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 3	Часть 2с.41, упр. 4
				Любимые занятия (как я провёл день)		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов Часть 2 с. 42, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 42, упр. 4	Часть 2 с. 42, упр. 2, 4	Часть 2 с. 43, упр. 5, 7	Часть 2с. 42, упр. 3
				Занятия спортом (виды спорта)		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 44, упр. 1	Часть 2 с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 4, 5	Часть 2с. 44, упр. 2 с. 45, упр. 3	Часть 2 с. 44, упр. 2

						<i>drum, trumpet, Valentine's day</i>								
Каникулы 2 часа														
					<i>Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)</i>	Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i>		<i>Часть 2 с. 49, упр. 2 с. 49, упр. 2</i>	<i>Часть 2 с. 49 с. 49, упр. 1 с. 49, упр. 1</i>					
					<i>Каникулы (каким спортом можно заняться)</i>	Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		<i>Часть 2 с.58 упр. 2.</i>	<i>Часть 2 с.59 упр. 4.</i>	<i>Часть 2 с.58 упр. 1.</i>	<i>Часть 2 с.59 упр. 5.</i>			
Погода 1час														
					<i>Погода в разных частях мира</i>	Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i>	<i>Future Simple Часть 2 с. 58, упр. 3</i>	<i>Часть 2 с. 58, упр. 2,3 с. 127, упр. 6</i>	<i>Часть 2 с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 4</i>	<i>Часть 2 с..58, упр. 1</i>	<i>Часть 2 с. 59, упр.5</i>			
Времена года (месяцы) 1 час														
22		16.02			Времена года (месяцы)	Активная: <i>who, what, where, when, why, how January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	Вопросительные слова	<i>Часть 2 с. 60 упр. 2</i>	<i>Часть 2 с. 60 упр. 2 с. 61 упр. 3</i>	<i>с. 60, упр. 2</i>	<i>с. 61, упр. 4</i>			
Путешествия 2 часа														
					<i>Путешествия (собираемся в дорогу)</i>			<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472</i>	<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472</i>	<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472</i>	<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472</i>			

				Путешествия (идеи для семейного отдыха)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
Моя малая родина (город, село) 3 часа										
23		01.03		Моя малая родина (город/ село). (профессии)	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?	Present Simple	С. 33 упр. 6	С. 33 упр. 5	Упр. 4 с. 33	
				Моя малая родина (места для отдыха)	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		С. 76 упр. 3	С. 76 упр. 3		С. 76 упр. 2
				Моя малая родина (праздники)	Активная: Celebration, carnival, parade, decoration, concert Пассивная: Performers, fireworks		Часть 2 С. 70 упр. 2	Часть 2 С. 70 текст		Часть 2 С. 70 упр. 3
Обобщение и контроль 2 часа										
				Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу «Мир вокруг меня»					
23		01.03		Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»	Выполнение контрольной работы по разделу «Мир вокруг меня»					
Раздел 4 Родная страна и страны изучаемого языка 13 часов										
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц 4 часа										
24		15.03		Родная страна (столица, достопримечательности) Письмо	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,	Структура <i>be going to</i>	с. 54, упр. 2	с. 53, упр. 1 с. 54, упр. 3, 4	с. 53, упр. 1 с. 54, упр. 3	Родная страна (столица, достопримечательности) Письмо

					<i>go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 54, упр. 1					
25		29.03		Родная страна (интересные факты: традиционные угощения).	Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 18–19 с. 20, упр. 1,2, 3 Р.Т. с. 12–13 с. 9, упр. 4	с. 18–19	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)..
				Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	Активная: <i>porridge, bagels, flour, butter, water, salt, teatime</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside, flavor, treat</i>		С 78 упр 1 С. 21 упр. 1	с. 78	Прослушивание сказки	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)
26		05.04		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1			с. 50–51 с. 52, упр. 2,3	с. 50–51	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)
Произведения детского фольклора 5 часов										
27		12.04		Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Чтение.	Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>		Часть 2 стр 71 упр. 2	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Часть 2 стр 71	с. 66–67	
28		19.04		Родная страна и страны изучаемого	Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная:		с. 16, упр. 3	Часть 2 с. 14-15 упр.1,2	с. 14-15	С. 16

			языка (сказки). Аудирование.	<i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>					
			Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	Активная: <i>Let's..., porridge, nowhere, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>		Описание внешности литературного героя	Часть 2 с. 30-31 с. 32, упр. 1, 2	с. 30-31	С.32 упр. 2
29		26.04	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Говорение.	Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>		Часть 2с. 48 упр 1-	Часть 2с. 46-47		Часть 2с. 48 упр 2
30		03.05	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Письмо.	Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>		с. упр. 1, 3	Часть 2с. 62-63 упр. 1, 2 Часть 1 стр. 47(викторина)	Часть 2с с. 62-63с. 130–131	Часть 2с с. 64 упр 2с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3
Обобщение и контроль 2 часа									
30		03.05	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»					
31		17.05	Контрольная работа № 4 по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Выполнение контрольной работы по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»					
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка – 2 часа									

32		24.05		Happy New Year! Новогодние праздники. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
				April Fool's Day Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

Всего: 34 часа (+34 часа самостоятельно) = 68 часов