

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Енаклиевки Республики Крым»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023г.

Руководитель ШМО
Л.В. Беленькая

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Ю.Г. Черномыль
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
С.А. Давыдов
30.08.2023г.

приказ № 100/2023г.
от 01.09.2023г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для учащейся 8-А класса
Даниловой Марии,
обучающейся индивидуально на дому

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Бухласва Юлия Александровна,
учитель английского языка

Ю.А. Бухласва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для учащейся 8-А класса Даниловой Марии, обучающейся индивидуально на дому, составлена на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудова и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка : в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity);
-ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

В соответствии с индивидуальным рабочим планом учащейся 8-А класса Даниловой Марии 3 часа иностранного (английского) языка в неделю распределены следующим образом: 1 час индивидуальных занятий с учителем, 1 час на самостоятельное повторение изученного материала и 1 час в классе. Таким образом, 34 часа индивидуальных занятий, 34 часа на самостоятельное повторение изученного материала, 34 часа в классе, всего 102 часов.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК

	друзьями (разрешение конфликтов)					https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				

	(описание знаменитости)					
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

						https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время	1				Библиотека ЦОК

	года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)					https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				

75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

Содержание учебного предмета

Тема раздела	Количество часов	Краткое содержание темы
<p>Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p>	<p>3(+3самостоят.)</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"</p>
<p>Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>3 (+3 самостоят.)</p>	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p>
<p>Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	<p>2 (+2самостоят)</p>	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</p>
<p>Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,</p>	<p>3(+3самостоят)</p>	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Здоровый образ жизни (питание школьников)</p>

сбалансированное питание		<p>Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)</p> <p>Здоровый образ жизни (спорт)</p> <p>Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)</p> <p>Здоровый образ жизни (фитнес)</p> <p>Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)</p> <p>Здоровый образ жизни (спортивная символика)</p> <p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p> <p>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p>
Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3 (+3 самостоят.)	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)</p> <p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</p> <p>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</p>
Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3 (+3 самостоят.)	<p>Школа, школьная жизнь (любимые предметы)</p> <p>Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)</p> <p>Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)</p> <p>Школа, школьная жизнь (школьные будни)</p> <p>Школа, школьная жизнь (использование интернета)</p> <p>Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)</p> <p>Школа, школьная жизнь (экзамены)</p> <p>Школа, школьная жизнь (проект)</p> <p>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</p> <p>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</p>
Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	3 (+3 самостоят)	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)</p>

Путешествия по России и зарубежным странам		<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)</p> <p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</p> <p>Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</p>
Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3(+3 самостоят)	<p>Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)</p> <p>Проблемы экологии (экологичные материалы)</p> <p>Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)</p> <p>Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)</p> <p>Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)</p> <p>Природа (глобальные вызовы)</p> <p>Природа (климат, погода)</p> <p>Природа (флора и фауна)</p> <p>Природа (природные памятники в опасности)</p> <p>Природа (редкие животные)</p> <p>Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)</p> <p>Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"</p> <p>Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"</p>
Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3 (+3самостоят)	<p>Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)</p> <p>Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"</p> <p>Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"</p>
Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3 (+3 самостоят)	<p>Средства массовой информации (влияние СМИ)</p> <p>Средства массовой информации (современные СМИ)</p> <p>Средства массовой информации (медиаграмотность)</p> <p>Средства массовой информации (интернет)</p> <p>Средства массовой информации (сетевые ресурсы)</p> <p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p> <p>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p>
Раздел 11 Родная страна и страна	2 (+2 самостоят)	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)

Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (3 часа + 3 часа самостоятельно)											
1		04.09	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов opportunity, blush, approach, benefit, avoid	Present Tenses	Прогнозирование содержания текста; упр. 2, стр.10 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3 стр.10	Аудиосопровождение текста: упр.3 стр.10	высказывания на основе прочитанного	Упр.4 стр.11	1)Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) 2)Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) 3)Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	
2		11.09	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	WL 2 Стр.18 Congratulation, sympathy, celebration, colloquial	повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs стр.15	Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.2,3, 5 стр.19 Ознакомительное чтение упр.1,4 стр.18-19		Упр.6,9стр.19	Поздравительные открытки: упр. 7,8 стр.19		
3		18.09	Контроль №1 по теме "Взаимоотношения в семье и с"	Контроль знаний и умений учащегося по теме.							

				друзьями"							
Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) (3 часа + 3 часа самостоятельно= 6 часов)											
4		2 5 . 0 9		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Чтение	WL 2-3 внешность человека упр.4, стр.16 Angry, good-looking, pretty, bossy, generous	Степени сравнения прилагательных (повторение): упр.3, стр.16	Ознакомительное чтение упр.1, упр.2, стр.16		Монолог-описание: упр.1 Описание/собщение о своей семье: упр.5,	Описание внешности человека. Упр.4, стр.16	1)Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)
5		0 2 . 1 0		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Идиоматические выражения Упр.9, стр.17 To be a pain in the neck, to break the ice, to drive someone crazy	Степени сравнения наречий Упр.8, стр.17	Упр.7, стр.17 Упр.9(а), стр.17	Упр.6, стр.17	Упр.8(б),10, стр.17	Упр.9(б), стр.17	2)Внешность и характер человека (литературного персонажа)
6		0 9 . 1 0		Контроль №2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"							. (сравнение) 3)Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)
Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (2часа+2 самостоятельно)											
7		1		Досуг и	Baggy, floral,		Ознакомитель	Аудио	Описание	Упр.4	1)Досуг и

		6 . 1 0		увлечения (хобби) современно го подростка (мода)	loose-tighting, linen, scruffy, velvet. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 стр.60		ное чтение упр.1,3 стр.60	сопровожден ие текста и заданий: упр.3,10 стр.60-61	картинок: упр. 1, стр.60 Обсуждени е темы с переносом на личный опыт: упр.2 стр.60	стр.60	увлечения (хобби) современно го подростка (жизнь онлайн) 2)Досуг и увлечения (хобби) современно го подростка (необычны е увлечения)
8		2 3 . 1 0		Досуг и увлечения (хобби) современно го подростка (занятия в свободное время)	Boil, cup, drop, expend, fix, exhibition, rust	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if-unless</i> : упр. 1-4 стр.126	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1,2 стр.126		Упр. 5 стр.126	Упр.3,4, стр.126	
Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (3часа+3 самостоятельно)											
9		1 3 . 1 1		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Аудирование	Basically, appealing, fussy, take great pride, nourishing.	Повторение и закрепление грамматического материала Present Simple.	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2;3 стр.26 поисковое и изучающее чтение.	Аудиосопровождение текста: упр. 2, стр.26	Высказывания на основе прочитанного: упр.4, стр.26 Описание блюда своей национальной кухни.	Упр.3(б), стр.26, упр.1 стр.26	1)Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) 2)Здоровый образ жизни (фитнес) 3)Здоровый образ жизни (мой
10		2 0 .		Здоровый образ жизни (спорт)	Squash, cricket, rugby, javelin throwing, scuba	использование и употреблен	Прогнозирование содержания	Аудирование с пониманием	Высказывание по теме «Спорт в	Упр.3, 2 стр.124	

		1 1		Чтение diving, ice hockey, hurdles Виды спорта: упр.1, 2, 3	ие различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначн ые лексические единицы;	текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6(а),(б), стр.124	основного содержания: упр.1,4,6 стр.124	моей жизни» по опорным выражения м: упр.5 стр124		любимый вид спорта)
1 1		2 7 · 1 1		Контроль №3 по темам "Досуг и увлечения (хобби) современн ого подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ						

				жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро ванное питание. Посещение врача"						
Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (3 часа + 3 часа самостоятельно)										
1 2	0 4 . 1 2		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Аудирован ие	Bakery, clothes shop, post office, bakery, shoe shop, short-sighted, prawns, necklace упр.1, 3, 4	Закрепление Present Simple в устной речи			Монолог- описание картинки: упр. 2, стр.28 Диалог – обмен мнениями: упр.9 стр.29 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	Упр.3, стр.28	1)Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) 2)Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) 3)Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)

1 3	1 1 . 1 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Говорение	Affect, exhausted, natural environment, regret, visible, crash	<i>Present Perfect vs. Perfect Continuous:</i> упр. 2,3,4 стр.30	Поисковое чтение –упр. 1; стр.30		упр. 3(б) 4,стр.30	Упр.2, стр.30	
1 4	1 8 . 1 2	Контроль №4 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманны е деньги"							
Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (3 час + 3 часа самостоятельно)									
1 5	2 5 . 1 2	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Письмо	Cheat, deduction, forbidden, headmaster, obliged Ordinary, wide range, oversleep, skill, attend Стр.110-111	Модальные глаголы	Прогнозирова ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 стр.110		Высказыва ния на основе прочитанно го с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 стр.110	Упр.3 стр.110 упр.4 стр.110	1)Школа, школьная жизнь (междунар одные обмены для школьник ов) 2)Школа, школьная жизнь (школьные будни) 3)Школа,

											ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (использование интернета)
1 6		1 5 . 0 1		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Reveal, bully, try, blame, distribute, return, mean Phrasal verbs (give): упр.1; Словообразование, образованные путем словосложения: упр.4: Различение значений слов: упр.3 advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:	Предлоги (dependent prepositions) : упр.2 Модальные глаголы (закреплен е): упр.5 стр.116	Изучающее чтение: письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 , упр.2 стр.116		Высказыва ние по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использова нием модальных глаголов: упр.6 стр.116	Упр.1,4 стр.116	
1 7		2 2 . 0 1		Контроль №5 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,							

			изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотек и (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"							
Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (3 часа + 3 часа самостоятельно)										
18	29.01	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	Native, escape, sled, landscape, vary, wonder, unspoilt, snaps, majesticстр.90-91		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 стр.90	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1,2 стр.90	Диалоги на основе прочитанного.упр.3 стр.90	Упр.3(б), стр.60	1)Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	
19	05.	Виды отдыха в различное	get seasick, get sunstroke, miss	Present Perfect	Поисковое чтение,	Аудирование с	Диалог о неудачном		2)Виды отдыха в	

	0 2	время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	the flight, lose the way, have a flat tire, car breaks down, jealous проблемы на отдыхе: упр.1, 3 стр.92		чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 стр. 92	выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	путешествия: упр. 8, стр.93,упр.3 стр.92		различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) 3)Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"
2 0	1 2. 0 2	Контроль №6 по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"							
Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (3 часа + 3 часа самостоятельно)									

2 1	1 9 . 0 2	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Bleach, harm, chemicals, manufacturing, decompose, throw away, landfill site	Словообразование: глаголы с re- Упр.6 стр.39	Поисковое и изучающее чтение упр.2,3,4 стр.38	Упр.3 стр.38	Упр.7 стр.39 Выражение собственного мнения на основе прочитанного.	Написание заметки Упр.7 стр.39	1)Природа . Стихийные бедствия (последствия	
2 2	2 6 . 0 2	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Говорение	Pieces of wood, pull out, rescue, tinned fish, supplies, cracked, collapsed, survivors, bury, horrific, occur, massive waves.	<i>Passive Voice:</i> Упр.4а, стр.75	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение: упр.2, 3 стр.74	Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.74	Упр.3 стр.75	Упр.4(а) письменно	природных катастроф) 2)Природа . Стихийные бедствия (причины возникновения) 3)Природа (глобальные вызовы)	
2 3	0 4 . 0 3	Контроль №7 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Контроль знаний и умений учащегося по теме.							
Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (3 часа + 3 часа самостоятельно)										
2	1	Условия	Catch, motorway,	Предлоги at,	Упр.9(а),	Упр.10,9(б),	Высказывани	Стр.11,	1)Условия	

4	1	проживания в городской/сельской местности (транспорт)	harbor, bridge, set out, borrow, fail, on board	on упр.8, стр.97, упр.7 стр.97. Повторение грамматических времен.	стр.97, 9(б) стр.97	стр.97	я о путешествии на своем любимом виде транспорта.	стр.97	проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	
25	25	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Major, attempt, steamboat, indicate, Coach, helicopter, hovercraft, merchandise. Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> Упр.2(a), 3 стр.96	глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 стр.96	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.2(б) Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4,6 стр.96	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5, стр.96		2)Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) 3)Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	
26	01	Контроль №8 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Контроль знаний и умений учащегося по теме.							я в городской/сельской местности. Транспорт"
Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа + 3 часа самостоятельно)										
27	08	Средства массовой	Download, forward slash,		Чтение электронног		Рассказ (повествован	Обобщение	1)Средства массовой	

		04	информации (современные СМИ)	dash, media, handled video games, install, files, connect, Упр. 6стр.107		о адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8 стр.107		ие) на основе прочитанного: упр.7,8,9 стр.107	результатов опроса упр.10,6 стр.107	информации (интернет) 2)Средства массовой информации (сетевые ресурсы) 3)Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"
28	1504		Средства массовой информации (медиаграмотность) Письмо	Director, producer, editor, newsreader, presenter, sound engineer Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 стр.112-113	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомител	Аудиосопровождение текста: упр.2 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 стр.112	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Present Simple Passive упр.8,7,9 стр.113	

							ьное и изучающее чтение – текст о производств е бумаги: упр.8 стр.113				
2 9		2 2 . 0 4	Контроль №9 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"								
Раздел 11 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (2 часа + 2 часа самостоятельно)											
3 0		2 7 . 0 4	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Чтение	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, etiquette, offend, affectionate, respect, acceptable	Времена глаголов	Прогнозирова ние содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовк и; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, стр.21	Аудиосопр вождение текста: упр. 2 стр.21	Высказывани я на основе прочитанног о упр. 3 стр.21 Упр.5 стр.21	Заметка в междунар одный журнал для школьник ов о правилах этикета в России: упр. 6 стр.21	1)Страна (страны) изучаемог о языка (традицио нная одежда) 2)Родная страна и страна (страны) изучаемог о языка	
3		1	Родная страна и	WL 11	Phrasal verb	Прогнозирова	Аудиосопр	Высказывани	Текст-		

1		3 . 0 5	страна (страны) изучаемого языка (деньги) Аудирование	история денег Различение значений слов: name-call-make: governor, improve, evolution, site	(bring): упр.1 словообразов ание: глаголы от существи тельных (- ise/-ize): упр.2 Дифференци ация лексиче ских значений слов: упр.3 с. 53	ание содержания текста по иллюстрация м; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 с.53	вождение текста: упр. 2а стр.53	я на основе прочитанног о: упр. 2(б), стр.53	описание российски х банкнот: упр. 5 стр.53	(достопри мечательн ости) 3)Родная страна (культурн ые особеннос ти)
---	--	------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (3 часа + 3 часа самостоятельно)

3 2		2 . 0 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественни ки) Говорение	WL 11-12 On board, violent, remain, treasure, route, fortune, eventually		Прогнозирова ние содержания текста, ознакомител ьное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 3, стр.54	Аудиосопр вождение текста: упр.2 Стр.54	Выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанном у: упр.7,4 стр.54-55	Упр. 5, стр.5 4	1)Выдающ иеся люди родной страны (учёные) 2)Выдающ иеся люди родной страны и страны (стран) изучаемог о языка
3 3			Выдающи еся люди страны (стран) изучаемог о языка	Destroy, attached, chew, grab, highlighted, investigate изобретения, научные	<i>Past Perfect - Past Perfect Continuous- Past Simple Continuous:</i> упр. 1-5,	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1		Упр.4 стр.46 Высказывани я, основанные на личном опыте.	Упр. 3,5 стр.4 6	(писатели, поэты) 3)Выдающ иеся люди родной страны и

			(учёные) Письмо	открытия	стр.46 Упр.5 стр.52	стр.46				страны (стран)
3 4			Контроль №10 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, население, официальные языки, достопримечат ельности, культурные особенности (национальны е праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	Контроль знаний и умений учащегося по теме. Контроль письма						страны (стран) изучаемог о языка (нобелевск ие лауреаты)

			художники, музыканты, спортсмены"		
Всего: 34 часа (+34 самостоятельно) = 68 часа					