


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМ. С. ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023 г.
протокол № 1
Руководитель ШМО
 В.П.Кравченко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В. Полищук
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 О.А. Донцова
Приказ № 901/01-16
от 31.08.2023 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для ученицы 6-А класса
Потурухиной Екатерины,
обучающейся индивидуально на дому,
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы:
Осетрова Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и
литературы 

г. Евпатория – 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМ. С. ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023 г.
протокол № 1
Руководитель ШМО
_____ В.П.Кравченко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.В. Полищук
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ О.А. Донцова
Приказ № 901/01-16
от 31.08.2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для ученицы 6-А класса
Потурухиной Екатерины,
обучающейся индивидуально на дому,
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы:
Осетрова Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и
литературы _____

г. Евпатория – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащейся 6-А класса Потурухиной Екатерины, обучающейся индивидуально на дому, составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее-ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее-ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								
		Всего	Индивидуально	Самостоятельно	На уроках	Контрольные работы	Контрольный диктант	Изложение	Сочинение	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке										
1.1	Основные функции русского языка	2	1		1					
1.2	Литературный язык	1		1						
<i>Итого по разделу</i>		3	2	1	1					
Раздел 2. Повторение										
2.1	Повторение	7	5	2			1			
<i>Итого по разделу</i>		7	5	2						
Раздел 3. Язык и речь										
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их	6	4	1	1				1	1

	разновидности										
<i>Итого по разделу</i>		6	4	2	1						
Раздел 4. Текст											
4.1	Информационная переработка текста	6	3	2	1					1	
4.2	Функционально-смысловые типы речи	4	2	2						1	1
4.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	2	1				1			
<i>Итого по разделу</i>		13	7	5	1						
Раздел 5. Функциональные разновидности языка											
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	6	3	2	1		1		1	2
<i>Итого по разделу</i>		11	6	3	2						
Раздел 6. Лексикология. Культура речи											
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		1							
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	12	2	2					1	
6.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		3	2	1		1			
<i>Итого по разделу</i>		22	12	6	4						
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография											
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			1						
7.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	4	1						
7.3	Орфографический анализ	5	3	1	1					1	
7.4	Понятие об этимологии	1	1								
7.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	2	1		1				1	
<i>Итого по разделу</i>		16	7	6	3						
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография											
8.1	Части речи в русском языке	2	1		1						
8.2	Имя существительное	11	10		1		1		1	1	
8.3	Имя прилагательное	18	12	3	3	1		1	1	4	1

8.4	Имя числительное	21	15	3	3	1				3	
8.5	Местоимение	20	18		2			1	1	2	2
8.6	Глагол	34	23	8	3	1		1	2	13	2
	<i>Итого по разделу</i>	106	79	14	13						
	Раздел 9. Повторение.										
9.1	Повторение	8				1					
	<i>Итого по разделу</i>	8	137	39	24						
	Повторение пройденного материала	13									
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14				7	2	4	7		9
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204/ 137				14				30	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

РЕСУРСЫ с ЦОР:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>

Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

Даты уроков, изучаемых индивидуально, прописаны жирным шрифтом;
 темы, изучаемые самостоятельно, прописаны курсивом;
 темы, изучаемые на уроках, прописаны обычным шрифтом.

Календарно- тематический план

6 КЛАСС

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
1		01.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации <i>Русский язык — язык межнационального общения</i>
				Понятие о литературном языке
2		04.09		Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)
3		06.09		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)
4		07.09		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) <i>Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)</i>
5		08.09		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)
6		11.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)
7		13.09		Контрольная работа № 1/ Диктант /
8		14.09		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание Монолог-повествование
9		15.09		Монолог-рассуждение <i>Развитие речи № 1. Сообщение на лингвистическую тему</i>
10		18.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
11		20.09		Монолог и диалог. Практикум <i>Информационная переработка текста</i>
				Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация
12		21.09		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста
13		22.09		Простой и сложный план текста
14		25.09		Назывной и вопросный план текста План текста. Практикум
15		27.09		Функционально-смысловые типы речи (повторение) <i>Особенности функционально-смысловых типов речи</i>
16		28.09		Развитие речи № 2. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира Особенности описания как типа речи
17		29.09		Развитие речи №3. Сочинение-описание (обучающее) <i>Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение</i>

18		02.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум Официально-деловой стиль и его жанры
19		04.10		Особенности официально-делового стиля
20		05.10		Развитие речи № 4. Заявление, расписка
21		06.10		Научный стиль и его жанры <i>Особенности научного стиля</i> Научное сообщение
22		09.10		Развитие речи № 5. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи <i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</i>
23		11.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум Составление вопросного плана к тексту изложения
24		12.10		Развитие речи № 6. Изложение (обучающее)
25		13.10		Контрольная работа № 2 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" <i>Лексика русского языка (повторение)</i> Лексические средства выразительности
26		16.10		Лексические средства выразительности. Эпитет
27		18.10		Метафора <i>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения</i>
28		19.10		Исконно русские слова Заемствованные слова
29		20.10		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
30		23.10		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
31		25.10		Общеупотребительные слова. Диалектизмы <i>Профессионализмы</i>
32		26.10		Жаргонизмы
33		27.10		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
34		08.11		Лексический анализ слова <i>Фразеологизмы. Их признаки и значение</i>
35		09.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
36		10.11		Развитие речи № 7. Сочинение-описание природы и местности
37		13.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные <i>Фразеологизмы и их роль в тексте</i> <i>Повторение темы "Лексикология. Культура речи"</i>
38		15.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум
39		16.11		Контрольная работа № 3 по теме "Лексикология. Культура речи"
40		17.11		Работа над ошибками, анализ работы

			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)
			<i>Основные способы образования слов в русском языке</i>
			Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем
			<i>Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова</i>
41	20.11		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов
			Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов
42	22.11		Понятие об этимологии
			<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов</i>
43	23.11		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум
44	24.11		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о
45	27.11		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум
			Правописание приставок ПРЕ/ПРИ
46	29.11		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум
			<i>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</i>
47	30.11		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум
48	01.12		Контрольная работа № 4 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
			Работа над ошибками, анализ работы
			<i>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке</i>
			Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения
			<i>Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)</i>
49	04.12		Имя существительное как часть речи
50	06.12		Особенности словообразования имен существительных
51	07.12		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа
52	08.12		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа
53	11.12		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-
54	13.12		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
55	14.12		Развитие речи № 8. Описание помещения (интерьера). Сбор материала
56	15.12		Практикум. Описание помещения (интерьера)
57	18.12		Повторение темы "Имя существительное"
58	20.12		Контрольная работа № 5 по теме "Имя существительное"
59	21.12		Работа над ошибками, анализ работы
			<i>Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)</i>
60	22.12		Имя прилагательное как часть речи
			<i>Разряды имён прилагательных по значению</i>

61		25.12		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
62		27.12		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
63		28.12		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
64		10.01		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных
65		11.01		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных
66		12.01		Развитие речи № 9. Сжатое изложение. Смысловый анализ текста
67		15.01		Развитие речи № 10. Изложение сжатое
				Морфологический анализ имен прилагательных
				<i>Правописание н и nn в именах прилагательных</i>
68		17.01		Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум
				Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
69		18.01		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум
				<i>Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>
70		19.01		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум
71		22.01		Развитие речи № 11. Сочинение-описание внешности человека
72		24.01		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум
73		25.01		Контрольная работа № 6 по теме "Имя прилагательное"
74		26.01		Работа над ошибками, анализ работы
75		29.01		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного
				Синтаксические функции имен числительных
				<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные</i>
76		31.01		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум
77		01.02		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные
78		02.02		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные
				Склонение количественных имен числительных
				<i>Склонение порядковых имен числительных</i>
79		05.02		Склонение числительных. Практикум
80		07.02		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
81		08.02		Дробные числительные, их склонение, правописание
82		09.02		Собирательные числительные, их склонение
83		12.02		Нормы употребления собирательных числительных
84		14.02		Нормы словообразования имен числительных
				Синтаксическая роль имён числительных
85		15.02		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум

			<i>Морфологический анализ имен числительных</i>
86	16.02		Орфографический анализ имен числительных
87	19.02		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум
88	21.02		Проверочная работа по теме «Имя числительное»
89	22.02		Контрольная работа № 7 по теме "Имя числительное"
90	26.02		Работа над ошибками, анализ работы
91	28.02		Местоимение как часть речи
			Разряды местоимений
92	29.02		Личные местоимения
93	01.03		Развитие речи № 12. Сжатое изложение. Смысловый анализ
94	04.03		Развитие речи № 13. Сжатое изложение (обучающее)
			<i>Возвратное местоимение себя</i>
95	06.03		Притяжательные местоимения
96	07.03		Развитие речи № 14. Сочинение. Сбор материала
97	11.03		Развитие речи № 15. Сочинение-описание картины
98	13.03		Указательные местоимения
99	14.03		Определительные местоимения
100	15.03		Вопросительно-относительные местоимения
101	25.03		Неопределенные местоимения
102	27.03		Отрицательные местоимения
103	28.03		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок
104	29.03		Морфологический анализ местоимений
			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
105	01.04		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум
			<i>Повторение по теме "Местоимение"</i>
106	03.04		Практикум по теме "Местоимение"
107	04.04		Работа над ошибками, анализ работы
			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)
108	05.04		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум
109	08.04		Словообразование глаголов
110	11.04		Развитие речи № 16. Сочинение. Сбор материала
111	12.04		Развитие речи № 17. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)
			<i>Переходные и непереходные глаголы</i>
112	15.04		Переходные и непереходные глаголы. Практикум
			Разноспрягаемые глаголы
113	17.04		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум
			<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении</i>
114	18.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум
			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

115		19.04		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум <i>Условное наклонение глагола</i>
116		22.04		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум <i>Повелительное наклонение глагола</i>
117		24.04		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум Употребление наклонений
118		25.04		Употребление наклонений. Практикум <i>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола</i>
119		26.04		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум
120		27.04		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» <i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте</i>
121		02.05		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум
122		03.05		Развитие речи № 18. Изложение. Смысловый анализ текста
123		08.05		Развитие речи № 19. Изложение (обучающее) <i>Морфологический анализ глагола</i>
124		13.05		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум
125		15.05		Описание действий. Сбор материала
126		17.05		Развитие речи № 20. Сочинение-описание действий Правила правописания глаголов с изученными орфограммами <i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)</i>
127		18.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум
128		19.05		Орфографический анализ глагола. Практикум
129		22.05		Контрольная работа № 8 по теме "Глагол"
130				Работа над ошибками, анализ работы
131		24.05		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) <i>Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)</i>
132				Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
133				<i>Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)</i>
134				<i>Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)</i>
135				<i>Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)</i>
136		25.05		Итоговая контрольная работа № 9 за курс 6 класса
137				<i>Повторение. Анализ итоговой контрольной работы</i>