

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова»)

Рассмотрено
на заседании МО
от 29.08.2023г.
протокол № 1
Руководитель ШМО

К.В.Подобашева

Согласовано
Зам. директора по УВР


С.В.Чан
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Возрастная психология»
на уровень среднего общего образования
для 11 класса

Составитель программы:
Кислая Татьяна Александровна,
педагог-психолог
высшей категории



Пояснительная записка

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социальнокультурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Ведущая деятельность в подростковом возрасте-интимно-личностное общение со сверстниками.

У подростка появляется необходимость дифференцированного отношения к собеседникам. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции. Посредством общения у подростков формируются навыки взаимодействия с людьми, умение соотносить личные интересы с интересами окружающих, приобретается эмоциональный опыт. В процессе общения происходит проигрывание различных сторон будущей жизни, достигается основное новообразование подросткового возраста - самосознание.

Цель курса: раскрыть определяющие закономерности психического развития человека на различных возрастных этапах его жизни.

Задачи курса.

Основные:

- сформировать понятие ценности развивающейся личности
- представить содержание основных законов психического развития человека в онтогенезе
- овладеть практическими навыками построения коммуникаций с различными возрастными группами.

Обучающие: - научить положительному самоотношению и принятию других людей;

- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы

Общая характеристика учебного курса

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка.

Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- тренинги;

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

Методы и приемы работы:

- когнитивно-поведенческие тренинги;
- диспуты;
- тренинги, ориентированные на формирование адекватной самооценки;

Содержание элективного курса 11 класс (34 часа)

Раздел I. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.(6 часов)

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет и задачи психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология. Краткий исторический курс психологии развития.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Методы психологии развития в профессиональной деятельности педагога и психолога. Классификация методов психологии развития. Группа организационных методов. Метод «возрастных срезов» - сравнительно-возрастных («поперечных»), лонгитюдных («продольных»).

Группа эмпирических методов. Дневниковые записи ученых психологов о развитии ребенка. Наблюдение и его виды; беседа и ее виды, эксперимент и его виды. Стратегии естественнонаучного (констатирующего) и формирующего (экспериментально-генетического) исследования в психологии развития. Практические методы (анализ продуктов деятельности). Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью-беседы, проективные методы). Метод социометрии.

Группа методов обработки данных (количественный и качественный анализ). Интерпретационные методы. Связь методов с основными этапами психологического исследования – подготовительным, собственно исследовательским, обработки результатов, анализа и интерпретации данных.

Раздел II. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. (8 часов)

Тема 3. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза. Предпосылки и условия психического развития ребенка. Внутренняя позиция и развитие. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности). Социализация личности.

Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования. Понятие о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста.

Тема 4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.

Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов, понятие «развивающее обучение», роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

Раздел III. Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.(10)

Тема 5. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Различные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Биогенетическая теория С. Холла. Теория психического развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов в развитии – наследственности и среды (В. Штерна).

Бихевиористические теории развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Современные теории научения (А. Бандура и др.). Психоаналитические теории детского развития З. Фрейда (становление структуры личности на разных этапах онтогенеза, последовательность стадий психического развития), А. Адлер, К.Г. Юнг о движущих силах развития.

Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона (понятие идентичности, ее виды, кризисы идентичности, стадии психосоциального развития). Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии. Основания для периодизации, поиск критериев периодизации.

Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Закономерности периодизации психического развития в теории Д.Б. Эльконина.

Раздел IV. Психология раннего и дошкольного возраста.(10 часов)

Тема 6. Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.

Основные закономерности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувствительности отдельных анализаторов. Роль слова и деятельности в развитии восприятия. Роль сенсорных эталонов.

Развитие свойств внимания. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания. Индивидуальные особенности внимания. Формирование произвольного внимания у старших дошкольников.

Развитие различных видов памяти в разные периоды детства. Связь памяти с сенсорными процессами ребенка. Обусловленность запоминания деятельностью. Развитие произвольной памяти.

Мышление и орудийные действия ребенка. Виды мышления и их взаимосвязь. Основные направления в развитии речи детей раннего возраста.

Характеристика воображения ребенка; формы проявления воображения дошкольника; виды и функции воображения в детском возрасте; индивидуальные особенности воображения ребенка.

Тема 7. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте.

Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии основ самосознания. Проявление индивидуально-типологических особенностей детей. Роль притязаний в становлении личности ребенка. Формирование когнитивного и аффективного компонентов самосознания. Полоролевая идентификация. Особенности самооценки в дошкольном возрасте.

Тема 8. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте.

Специфика развития эмоций и чувств в первые три года жизни. Повышенная эмоциональность дошкольника, ее причины. Роль общения в развитии чувств дошкольника. Способность к сопереживанию и ее значение для формирования высших чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

Раздел V. Психология младшего школьника. (15 часов)

Тема 9. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы диагностики готовности к обучению в школе. Становление позиции ученика как личностного новообразования младшего школьника. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая). Методы диагностики степени адаптации ребенка к

школе. Основные причины трудно

стей в обучении младших школьников. Трудности процесса адаптации и их проявления в изменении поведения детей.

Тема 10. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.

Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову). Мотивы учения. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.

Тема 11. Основные психические новообразования младшего школьника.

Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

Развитие произвольного внимания в ходе выполнения учебных целей у младшего школьника. Динамика развития восприятия в ходе усвоения школьных дисциплин. Совершенствование мнемических процессов у младшего школьника в учебной деятельности. Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – сензитивный период для становления внешних форм произвольного запоминания. Развитие логической памяти у младшего школьника в процессе обучения. Возрастные и индивидуальные характеристики памяти младшего школьника. Развитие творческого и воссоздающего воображения у младшего школьника в учебной деятельности.

Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления. Проблема развития мышления в рамках развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Динамика развития мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, сравнения у младших школьников. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов в учебной деятельности. Формирование произвольной и развернутой речи у младшего школьника.

Основные особенности личности младшего школьника. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Особенности проявления свойств темперамента при формировании личности младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности становления характера в младшем школьном возрасте. Динамика становления интересов и способностей младших школьников.

Тема 12. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Понятие межличностных отношений в группах и коллективах. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Факторы, определяющие положение ученика в системе межличностных отношений. Младший школьник и его положение в системе личных взаимоотношений. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Особенности развития межличностных отношений младших школьников со взрослыми. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Раздел VI. Психология подросткового и юношеского возраста. (11 часов)

Тема 13. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста.

Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста. Понятие о созревании и развитии, их влияние на формирование личности подростка. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростки и юношей.

Тема 14. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.

те.

Место учебной деятельности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение подростков как ведущая деятельность. Становление нового типа отношения со взрослыми. Положение в школе и отношения с учителями. Положение в семье и отношения с родителями. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Другие виды деятельности подростка.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая. Выбор жизненного пути, определение своего места во взрослом мире, трудности профессионального и личностного самоопределения. Мотивация профессиональной деятельности. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Тема 15. Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста.

Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. Проблема подросткового кризиса в свете разных концепций. Классические исследования подросткового возраста (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Взгляды К. Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона на кризис юношеского возраста. Специфика проявлений кризиса у студентов. Кризис идентичности (по Э. Эриксону). Характеристика основных статусов идентичности (по Дж. Марсиа). Кризис интимности. Специфика проявлений кризиса у работающей молодежи. Пути разрешения кризиса.

Тема 16. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.

Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Чувство взрослости как специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Реакции эмансипации. Конфликты в семье. Группирование со сверстниками. Оценка и самооценка. Акцентуации характера в подростковом возрасте, «трудные подростки».

Особенности личности в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценностные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, особенности юношеской дружбы и любви.

Раздел VII. Психология взрослости.(8 часов)

Тема 17. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.

Психофизиологические и познавательные особенности в период ранней взрослости: структура психофизиологического развития взрослых, когнитивное развитие в ранней взрослости. Физическое развитие в I половине взрослости.

Периоды и задачи развития в ранней взрослости: характеристика 6-ой стадии жизненного цикла по Э. Эриксону; периодизация жизни женщины и жизни мужчины по Д. Левинсону; возрастные задачи развития.

Тема 18. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.

Возрастные кризисы I половины взрослости. Кризис тридцати лет. Модели поведения женщин. Модели поведения мужчин (Г. Шихи). Кризис середины жизни (взгляды К.Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона). Пути разрешения кризисов. Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса.

Тема 19. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.

Развитие «Я» как члена семьи. Развитие «Я» как профессионала. Трех-компонентная структура любви Р. Стернберга. Установление близких отношений. Образование пары и развитие отношений. Выбор спутника жизни и создание семьи. Родительство и развитие взрослых: семейный цикл, переход к родительству, воспитание ребенка и изменение родительских ролей.

Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Поступление на работу и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Различия в труде мужчин и женщин. Совмещение работы и семейной жизни.

Тема 20. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).

Способность к социальному бытию. Расширение психологического пространства семейных отношений. Пересмотр личных параметров своей индивидуальности. Схема отношений ребенка с отцом. Обновление решений о социальном положении. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Тема 21. Стадия зрелости (35-50 лет).

Начало снижения уровня физических возможностей. Личностные изменения. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути. Источники удовольствия в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Индивидуальная реализация своей сущности. Освоение новых социальных ролей: (бабушки, дедушки, свекра, свекрови, тестя, тещи). Осознание философии жизни. 2-ой кризисный период зрелости (40-45 лет). Осознание утраты молодости. Самообразование. Одиночество в этом возрасте.

Тема 22. Пожилой возраст (51-65 лет).

Предпенсионный возраст. Кризис пожилого возраста. Эгоистическая стадия. Возможности для самореализации и личностного развития. Социальные интересы. Оживление чувств. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей. Старческий возраст

– источник жизненной философии. КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты:

- представление онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- понимание определяющих закономерностей психического развития в его связи с постоянным воспитанием и обучением;
- понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.
- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

Электронный образовательный ресурс:

https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_u_chebник.pdf

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022059

Владелец Донцова Ольга Александровна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024