

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
от 29.08.2023г.
протокол № 1

Руководитель ШМО

 Е.Я.Хорошева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Т.В.Полищук

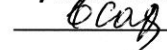
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для учащейся 6 - А класса
Потурухиной Екатерины,
обучающейся индивидуально на дому,
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель программы:
Саравас Елена Фаридовна,
учитель математики



г. Евпатория 2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
от 29.08.2023г.
протокол № 1
Руководитель ШМО
_____ Е.Я.Хорошева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Т.В.Полищук
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ О.А. Донцова
Приказ № /01-16
от 01.09.2023

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для учащейся 6 - А класса
Потурухиной Екатерины,
обучающейся индивидуально на дому,
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель программы:
Саравас Елена Фаридовна,
учитель математики

г. Евпатория 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по математике для учащейся 6-А класса, Потурухиной Екатерины, обучающейся индивидуально на дому, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что

целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом

уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе – отводится 170 часов(5часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п		дата		Тема урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы
план	факт	план	факт	Индивидуальное обучение на дому	Обучение в классе	
				1	Натуральные числа 30 часов	
				17 часов	13 часов	
1		01.09.2023		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2		05.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3		06.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4		08.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
5		12.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6		13.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
7		15.09		Округление натуральных чисел	Округление натуральных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8		19.09		Округление натуральных чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
9		20.09		Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	
10		22.09		Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	
11		26.09		Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	
12		27.09		Делимость суммы и произведения	Делимость суммы и произведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274

13		29.09		Деление с остатком	Деление с остатком	
14		03.10		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	
15		04.10		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16		06.10		Решение текстовых задач		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
17		10.10		Контрольная работа №1 по теме “Натуральные числа”		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
				2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	6 часов	
				4 часа	2 часа	
18		11.10		Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	
19		13.10		Параллельные прямые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
20		17.10		Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
21		18.10		Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	
				3 Дроби 32 часа		
				20 часов	11 часов	
22		20.10		Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
23		24.10		Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
24		25.10		Сравнение и упорядочивание дробей	Сравнение и упорядочивание дробей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2
25		27.10		Сравнение и упорядочивание дробей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
26		07.11		Десятичные дроби и метрическая система мер	Десятичные дроби и метрическая система мер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
27		08.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
28		10.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
29		14.11		Арифметические действия с обыкновенными		Библиотека ЦОК

			и десятичными дробями		https://m.edsoo.ru/f2a2340c
30	15.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
31	17.11		Отношение	Отношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
32	21.11		Деление в данном отношении	Деление в данном отношении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
33	22.11		Масштаб, пропорция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
34	24.11		Масштаб, пропорция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
35	28.11		Понятие процента	Понятие процента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
36	29.11		Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	
37	01.12		Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
38	05.12		Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты		
39	06.12		Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
40	08.12		Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
41	12.12		Контрольная работа №2 по теме "Дроби"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
			4 Наглядная геометрия. Симметрия.	6 часов	
			4 часа	2 часа	
42	13.12		Практическая работа по теме: "Отношение длины окружности к ее диаметру"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
43	15.12		Осевая симметрия. Центральная симметрия	Осевая симметрия. Центральная симметрия	
44	19.12		Построение симметричных фигур		
45	20.12		Практическая работа по теме: "Осевая симметрия"	Симметрия в пространстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
			5 Выражения с буквами	6 часов	
			4 часа	2 часа	
46	22.12		Применение букв для записи математических выражений и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46

47		26.12		Буквенные выражения и числовые подстановки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
48		27.12		Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
49				Формулы	Формулы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
				6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости.	14 часов	
				9 часов	5 часов	
50				Четырёхугольник, примеры четырёхугольников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
51				Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
52				Измерение углов. Виды треугольников	Измерение углов. Виды треугольников	
53				Периметр многоугольника	Периметр многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
54				Площадь фигуры	Площадь фигуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
55				Формулы периметра и площади прямоугольника	Формулы периметра и площади прямоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
56				Приближённое измерение площади фигур		
57				Практическая работа по теме "Площадь круга"		
58				Контрольная работа №3 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"		
				7. Положительные и отрицательные числа.	40 часов	
				23 часа	17 часов	
59				Целые числа	Целые числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
60				Целые числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
61				Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
62				Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
63				Модуль числа, геометрическая		Библиотека ЦОК

				интерпретация модуля		https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
64				Числовые промежутки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cба6
65				Положительные и отрицательные числа	Положительные и отрицательные числа	
66				Сравнение положительных и отрицательных чисел	Сравнение положительных и отрицательных чисел	
67				Сравнение положительных и отрицательных чисел	Сравнение положительных и отрицательных чисел	
68				Сравнение положительных и отрицательных чисел		
69				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	
70				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
71				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
72				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	
73				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	
74				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	
75				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
76				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
77				Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
78				Арифметические действия с		Библиотека ЦОК

				положительными и отрицательными числами		https://m.edsoo.ru/f2a2ddee
79				Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
80				Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
81				Контрольная работа №4 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
				8 Представление данных	6 часов	
				4 часа	2 часа	
82				Прямоугольная система координат на плоскости	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
83				Столбчатые и круговые диаграммы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
84				Практическая работа по теме "Построение диаграмм"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
85				Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae
				9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.	9 часов	
				6 часов	3 часа	
86				Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
87				Изображение пространственных фигур	Изображение пространственных фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
88				Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
89				Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
90				Понятие объёма; единицы измерения объёма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
91				Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e

			10. Повторение, обобщение, систематизация	20 часов	
			11 часов	9 часов	
92			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8
93			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
94			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
95			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
96			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
97			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
98			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
99			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
100			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
101			Итоговая контрольная работа	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
102			Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /МЗ4 [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – Изд. 13-е., – М.: Просвещение, 2014.

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /МЗ4 [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – Изд. 13-е., – М.: Просвещение, 2014.

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь по математике. В 2 частях. Ч. 1: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др.

«Математика. 6 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / Т.М.Ерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.INFORMIKA.RU ; WWW.ED.GOV.RU; WWW.EDU.RU
ТЕСТИРОВАНИЕ ONLINE: 5-11 КЛАССЫ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.KOKCH.KTS.RU/CDO

АРХИВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «RUSEDU». – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUSEDU.RU

МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MEGA.KM.RU

САЙТЫ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUBRICON.RU; WWW.ENCYCLO-PEDIA.RU

ВСЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.BYMATH.NET

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUSOLYMP.RU

ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.EIDOS.RU/OLYMP/MATHEM.INDEX.HTM

ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА «ЗАДАЧИ». РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.ZADACHI.MCCME.RU.EASY

ЗАДАЧИ: ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.ZADACHI.MCCME.RU

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: СПРАВОЧНИК И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU/CDO/SHABITUR/KNIGA/TIT.HTM

МАТЕРИАЛЫ (ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ) СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ КНИГ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MCCME.RU/FREE-BOOKS

Интернет-ресурсы для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам:

- <http://www.mccme.ru> – Московский центр непрерывного математического образования.

Документы и статьи о математическом образовании. Информация об олимпиадах, дистанционная

консультация;

- <http://www.mccme.ru/olympiads/mmo/> – Московский центр непрерывного математического образования. Московские математические олимпиады. Задачи окружных туров олимпиады для школьников 5-11 классов начиная с 2000 года. Задачи городских туров;
- sochisirius.ru – Образовательный центр «Сириус»;
- <http://olympiads.mccme.ru/regata/> – Математические регаты;
- <http://olympiads.mccme.ru/matboi/> – Математический турнир математических боев;
- <http://olympiads.mccme.ru/turlom> – Турнир имени М.В. Ломоносова;
- <https://kvant.ras.ru/> – Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»;
- <http://abitru.ru/distance/zftshl.html> – Заочная физико-математическая школа при МФТИ;
- <http://zaba.ru> - сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»;
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- <http://attend.to/dooi> – Дистанционные олимпиады.

Интернет-ресурсы в помощь учителю математики:

- <https://cloud.mail.ru/public/Lkhu/yp8LsMP84> – «Методические материалы в помощь учителю математики» материалы для изучения математики в школе (опубликована на сайте КРИППО в рубрике «Организация УВП»)
- <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
- <http://www.numbernut.com/> – все о математике. Материалы для изучения и преподавания математики в школе. Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр. Теоретический материал, задачи, игры, тесты;
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- <http://www.it-n.ru/>- сеть творческих учителей
- <http://mat.lseptember.ru/>- издательство «Первое сентября. Математика»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
- <http://etudes.ru> - сайт «Математические этюды»
- <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> - сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)
- <http://graphfunk.narod.ru> - сайт «Графики функций»
- <http://zadachi.mccme.ru/>- информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»
- <http://bymath.net> - сайт «Вся элементарная математика» <http://www.math.ru> – удивительный мир математики/ Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека;
- <http://physmatica.narod.ru> – «Физматика». Образовательный сайт по физике и математике для школьников, их родителей и педагогов;
- <http://www.int.ru> – сеть творческих учителей. Методические пособия для учителя; учебнометодические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати;
- <http://methath.chat.ru> – Методика преподавания математики Материалы по методике преподавания математики; обсуждение наиболее важных вопросов преподавания математики в средней школе. Авторы — учителя математики, имеющие большой опыт преподавательской и методической
- <http://www.bymath.net> – Средняя математическая интернет-школа: страна математики. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ;
- <http://teacher.ru> – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «в помощь учителю».

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: БАЗА ДАННЫХ. РЕЖИМ ДОСТУПА – РЕЖИМ ДОСТУПА
WWW.ZABA.RU
ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ЮНОГО МАТЕМАТИКА. – РЕЖИМ ДОСТУПА:
WWW.MATH.OURNET.MD/INDEXR.HTM

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:
WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «МИР АЛГЕБРЫ». – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.ALGMIR.ORG/INDEX.HTML

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА [HTTPS://RESH.EDU.RU](https://resh.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ЛИНЕЙКА КЛАССНАЯ

ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (45°, 45°) 3. ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (30°, 60°) 4. ТРАНСПОРТИР КЛАССНЫЙ
ЦИРКУЛЬ КЛАССНЫЙ

МАРКЕРЫ ЦВЕТНЫЕ

МОДЕЛИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

ПЕЧАТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗДАЧИ НА УРОКАХ – ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ
МАТЕМАТИКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ, КОМПЛЕКТЫ
ТАБЛИЦ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

КОМПЬЮТЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР.