

Справка об итогах

административной контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку в 9 классе

от 19.05.2023г

На основании годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по русскому языку в 9-х, 10-х классах

Итоги работы учащихся 9 классов:

		9-А	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	28	Содержание	5	18	6	21	14	50	3	11	61	82
Писало	28	Грамматика	3	10	10	36	14	50	1	4	54	89

		9-Б	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	30	Содержание	-	-	9	35	13	50	4	15	65	100
Писало	26	Грамматика	5	19	11	42	9	35	1	4	39	81

		9-В	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	30	Содержание	1	4	11	39	11	39	5	18	57	96
Писало	28	Грамматика	6	21	9	33	11	39	2	7	46	79

		9-К	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	28	Содержание	-	-	6	22	12	42	10	36	78	100
Писало	28	Грамматика	3	10	5	18	8	29	12	43	71	88

Итоговая

			“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
Всего	116	Содержание	6	5	32	29	50	46	22	20	66	95
Писало	110	Грамматика	17	14	35	30	42	35	25	21	56	86

Критерии ИК1 – содержание изложения.

У выпускников сформировалось умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушивания текста, передавать основное содержание, отражая микротемы. Большая часть учащихся справилась с заданием.

Основные ошибки:

- пропуск одной или нескольких важных микротем или чаще добавление смысловой информации в микротему, искажение при этом авторского текста.
- искажение микротемы часто возникает вследствие неверного истолкования отдельного слова или конструкции.

Критерии ИК2 – Сжатие исходного текста

Большая часть выпускников участвовавших в пробном экзамене, сумели применить тот или иной приём сжатия исходного текста. Наиболее активно выпускники используют такой основной содержательный приём компрессии текста, как разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.

Основные ошибки:

- искажение смысла при использовании приёмов сжатия
- применение приёмов компрессии текста не на всём тексте, а в нескольких абзацах.

Критерии ИК3 – Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения

Девятиклассники передают содержание и смысл услышанного текста, используя языковые средства текста и собственный речевой опыт.

Чаще всего наблюдается объединение 2 – го и 3 –го абзацев, реже объединяют 1 – й и 2-й абзацы. Встречаются ошибки в логике авторского изложения, некоторые учащиеся просто выхватывали предложения, соединяя их произвольно.

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова;
- н и нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- правописание не с разными частями речи;
- знаки препинания при вводных словах;
- знаки препинания в сложных предложениях
- знаки препинания при обособленных членах предложения (деепричастные обороты)

Грамматические ошибки:

- нарушение границ предложений
- ошибки в построении сложноподчинённого предложения

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения у выпускников сформированы не в достаточной степени. А фактические ошибки в изложении материала и в употреблении терминов (ФК1) немногочисленны.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы, работающим в 9 классах, при подготовке к ОГЭ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения учащихся.

Итоги работы учащихся 10 классов:

		10-П	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	30	Содержание	1	3	3	10	15	50	11	37	87	97
Писало	30	Грамматика	-	-	6	20	17	57	7	23	80	100

		10-К	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	24	Содержание	-	-	6	29	11	52	4	19	71	100
Писало	21	Грамматика	3	15	6	28	11	52	1	5	57	85

		10-А	“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
В классе	27	Содержание	13	48	11	42	2	7	-	-	7	52
Писало	26	Грамматика	5	18	15	56	7	26	-	-	26	81

Итоговая

			“2”	%	“3”	%	“4”	%	“5”	%	Кач-во	Усп-ть
Всего	81	Содержание	14	19	20	26	28	36	15	19	66	95
Писало	77	Грамматика	8	10	27	35	35	45	8	10	56	86

С1 (сочинение)

Тексты, предложенные для сочинения, оказались сложными для восприятия учащихся. Не приступивших к написанию сочинения не было. Большинство учащихся неправильно определили проблему текста (К1), сформулировали авторскую позицию (К3), выразили собственное мнение по заявленной автором проблеме.

Проверка сочинений выявила следующие проблемы:

- учащиеся затруднялись определить проблему текста (К1);
- учащиеся затруднялись прокомментировать названную проблему текста (К2);
- слабая аргументация собственной позиции по проблеме (К4);
- низкие результаты по орфографической и пунктуационной грамотности (К7, К8);
- недостаточная выразительность письменной речи (К6).
- Алгоритм написания сочинения по исходному тексту отработан ещё недостаточно.

Рекомендации:

- Скорректировать сопутствующее повторение с учётом результатов рубежной контрольной работы.
- Использовать текстоориентированный подход с целью совершенствования всех видов речевой деятельности учащихся.
- Сопровождать самостоятельную подготовку учащихся к ЕГЭ по индивидуальному образовательному маршруту коррекции знаний.
- Обратить особое внимание на подготовку учащихся «группы риска», использовать все виды работы по коррекции знаний учащихся.
- Поэтапно отрабатывать механизм написания сочинения в формате ЕГЭ со всеми учащимися (обратить особое внимание на аргументацию собственной позиции учащихся по проблеме текста).
- Повысить уровень овладения учащимися критериальной базой оценки работ ЕГЭ.
- Усилить практическую направленность уроков русского языка с целью повышения уровня орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности учащихся.
- Проводить системный анализ каждой диагностической и контрольной работы, отмечать динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Зам. директора по УВР



С.В. Чан