
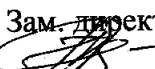
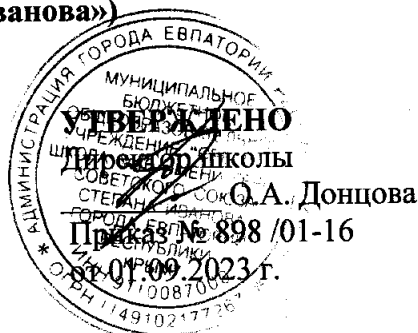


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова  
города Евпатория Республики Крым»  
(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
от 29.08.2023 г.  
протокол № 1  
Руководитель ШМО  
 Н.Г. Кибало

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 Т.В. Полищук  
30.08.2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для учащегося 4-Г класса  
Маевского Даниила,  
обучающегося индивидуально на дому  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
**Полищук Татьяна Васильевна**  
*учитель начальных классов  
высшей категории*

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащегося 4-Г класса Маевского Даниила, обучающегося индивидуально на дому, составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающегося направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе, составляет 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

- (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**



- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося 4-Г класса Маевского Даниила 5 часов русского языка в неделю распределены следующим образом: 2,5 часа индивидуальных занятий с учителем, 0,5 часа на самостоятельное закрепление изученного материала, включено в домашнее задание, 2 часа – изучение материала аудиторно, в классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Индивидуально	В классе		
1	Общие сведения о языке	1	-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
2	Фонетика и графика	2	-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
3	Лексика	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
4	Состав слова	3	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
5	Морфология	28	18	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
6	Синтаксис	9	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
7	Орфография и пунктуация	30	22		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
8	Развитие речи	15	15	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
<b>Итого</b>		<b>91</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>			

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3. Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность)	<a href="https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a>
4. Копилка уроков	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
5. Начальная школа	<a href="https://n-shkola.ru">https://n-shkola.ru</a>
6. Началочка	<a href="https://nachalo4ka.ru">https://nachalo4ka.ru</a>
7. Международное сообщество педагогов «Я – учитель»	<a href="https://ya-uchitel.ru">https://ya-uchitel.ru</a>
8. Обучающие сетевые олимпиады	<a href="http://www.oso.rcsz.ru">http://www.oso.rcsz.ru</a>
9. Учительский сайт «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
10. Учительский сайт «Первое сентября»	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
11. Учителю начальной школы	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/</a>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
13. Я ученик	<a href="https://ja-uchenik.ru/detjam/">https://ja-uchenik.ru/detjam/</a>
14. Я Родитель	<a href="https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/">https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/</a>

*Курсивом выделены темы уроков, изучаемые в классе.*

0,5 часа в неделю на самостоятельное закрепление изученного материала включено в домашнее задание.

№ п/п	Дата		ТЕМА УРОКА
	план	факт	
<b>1. Повторение: язык, речь, текст, словосочетание. (12 часов)</b>			
1		01.09	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.
2		04.09	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.
3		05.09	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.
		06.09	<i>1. Развитие речи: комплексная работа над структурой текста. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Упр.7, с.9.</i>
		07.09	<i>2. Типы текстов.</i>
4		08.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
5		11.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6		12.09	Обращение.
		13.09	<i>3. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</i>
		14.09	<i>4. Развитие речи: устное составление предложений по рисункам; составление текста из деформированных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Упр. 26, 27 с.19.</i>
7		15.09	Словосочетание.
8		18.09	<i>Развитие речи: выборочное изложение текста по рассказу И.С.Тургенева «Воробей». Упр.31, с.22.</i>
<b>2. Предложение. (11 часов)</b>			
9		19.09	Однородные члены предложения.

		20.09	5.Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.
		21.09	6.Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
10		22.09	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
11		25.09	<b>Развитие речи:</b> устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Упр.48, с.32.
12		26.09	Простые и сложные предложения.
		27.09	7.Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
		28.09	8. <b>Развитие речи:</b> письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упр.56, с.36.
13		29.09	Предложения с прямой речью.
14		02.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
15		03.10	<b>Проверочная работа №1</b>
<b>3.Слово в языке и речи (21 час)</b>			
		04.10	9.Лексическое значение слова (повторение).
		05.10	10.Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Упр.76, с.48. <b>Развитие речи:</b> устное составление предложений и текста на тему «Листопад».
16		06.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
17		09.10	Фразеологизмы. Упр.84, с.52. <b>Развитие речи:</b> устное составление текста по фразеологизму.
18		10.10	Состав слова. Значимые части слова (повторение).
		11.10	11.Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.
		12.10	12.Состав слова. Приставки и суффиксы.
19		13.10	Правописание гласных и согласных в корне слова.
20		16.10	Правописание гласных и согласных в корне слова.
21		17.10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1.</b>
		18.10	13.Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.
		19.10	14.Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. <b>Развитие речи:</b> устное составление объявления.
22		20.10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
23		23.10	<b>Развитие речи:</b> письменное изложение повествовательного деформированного текста. Упр.116, с.67.
24		24.10	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).
		25.10	15.Части речи: глагол, имя числительное.
		26.10	16.Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.
25		27.10	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.
26		07.11	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
		08.11	17.Наречие как часть речи. Образование наречий.
		09.11	18. <b>Развитие речи:</b> сочинение-отзыв по репродукции картины

**4.Имя существительное (39 часов)**

27	10.11	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.
28	13.11	Признаки падежных форм имён существительных.
29	14.11	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.
	15.11	19.Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
	16.11	20.Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.
30	17.11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
31	20.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
32	21.11	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.
	22.11	21.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
	23.11	22.3-е склонение имён существительных. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Как я понимаю, что такое совесть». Упр.176, с.97.
33	24.11	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
34	27.11	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.
35	28.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
	29.11	23.Именительный и винительный падежи имён существительных.
	30.11	24.Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
36	01.12	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Развитие речи: устное составление предложений по данному началу. Упр.204, с.109.
37	04.12	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
38	05.12	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
	06.12	25.Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
	07.12	26.Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
39	08.12	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
40	11.12	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
41	12.12	<b><u>Подробное контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Е.Пермяк «Первая вахта» Упр.185,с.101.</u></b>
	13.12	27.Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
	14.12	28.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.
42	15.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упр.239, с.124. Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.
43	18.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

44	19.12		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2.</b>
	20.12		29.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Склонение имён существительных во множественном числе.
	21.12		30.Развитие речи: сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница». Упр.249, с.128.
45	22.12		<b>Контрольное списывание.</b> Склонение имён существительных во множественном числе.
46	25.12		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте, списывании и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
47	26.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
	27.12		31.Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
	28.12		32.Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
48	29.12		Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <b>Развитие речи:</b> устное составление текста-диалога по рисунку. Упр.270,с.138.
49	09.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <b>Развитие речи:</b> устное составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Упр.274, с.139.
	10.01		33.Развитие речи: подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упр.275, с.140.
	11.01		34.Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Развитие речи:</b> устное обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Упр.277, с.141.
<b>5.Морфология (продолжение) Имя прилагательное (30 часов)</b>			
50	12.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.
51	15.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.
52	16.01		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
	17.01		35.Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Упр.15, с.9.
	18.01		36.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
53	19.01		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
54	22.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
55	23.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
	24.01		37.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
	25.01		38.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
56	26.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в

			единственном числе. Родительный и винительный падежи.
57	29.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.
58	30.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Развитие речи:</b> устное составление сообщения о достопримечательностях своего города. Упр.56, с.27.
	31.01		<b>39.Развитие речи:</b> составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Упр.21, с.13.
	01.02		40.Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
59	02.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
60	05.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
61	06.02		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном падежах.
	07.02		41.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.
	08.02		42.Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Развитие речи:</b> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Упр.77, с.37.
62	09.02		Правописание имён прилагательных во множественном числе.
63	12.02		<b>Развитие речи:</b> обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Упр.84, с.40.
64	13.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.
	14.02		43.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
	15.02		44.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
65	16.02		<b>Развитие речи:</b> подробное изложение повествовательного текста. Упр.98, с.46.
66	19.02		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
67	20.02		<b>Развитие речи:</b> составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Упр.106, с.49.
	21.02		45.Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.
	22.02		46.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Повторение.
68	26.02		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
69	27.02		<b>Проверочная работа №2.</b>
	28.02		47.Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.
	29.02		48.Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упр.130, с.63.
70	01.03		<b>Развитие речи:</b> Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Упр.129, с.62.



71	04.03	Повторение. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».
72	05.03	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3.</b>
	06.03	49. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
<b>6. Глагол (33 часа)</b>		
	07.03	50. Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении.
73	11.03	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
74	12.03	Неопределённая форма глагола
	13.03	51. Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».
	14.03	52. Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.
75	15.03	<b>Развитие речи:</b> устное составление текста из деформированных предложений. Упр. 151, с. 76.
76	25.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
77	26.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
	27.03	53. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.
	28.03	54. <b>Развитие речи:</b> обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Упр. 165, с. 83.
78	29.03	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».
79	01.04	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
80	02.04	I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения
	03.04	55. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
	04.04	56. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
81	05.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
82	08.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».
83	09.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Проверочная работа №3.</b>
	11.04	57. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).
84	12.04	Возвратные глаголы (общее представление).
85	15.04	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
86	16.04	<b>Контрольное сочинение. «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь».</b>
	17.04	58. Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Упр. 213, с. 104
	18.04	59. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.
87	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.

88	22.04	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.
89	23.04	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4.</b>
	24.04	<i>60.Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи</i>
	25.04	<i>61.Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</i>
90	26.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <b>Проверочная работа №4.</b>
91	27.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
	02.05	<i>62.Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе, диктанте и при выполнении грамматического задания.</i>
92	03.05.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе, диктанте и при выполнении грамматического задания.
<b>7.Повторение ( 16 часов)</b>		
93	07.05	Язык и речь. Текст.
	08.05	<i>63.Развитие речи: составление сравнительного текста-описания. Упр.245, с.119.</i>
94	13.05	Предложение и словосочетание.
95	14.05	Лексическое значение слова.
	15.05	<i>64.Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Упр.265, с.125.</i>
	16.05	<i>65.Состав слова, Правописание орфограмм в значимых частях слова.</i>
96	17.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова.
97	20.05	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
98	21.05	Части речи. Местоимение. Наречие. Имя числительное.
	22.05	<i>66.Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.</i>
	23.05	<i>67.Фонетико-графические упражнения.</i>
99	24.05	Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного материала.
		Итоговый урок. Повторение пройденного материала.