
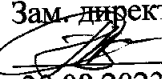


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатория Республики Крым»
(МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023 г.
протокол № 1
Руководитель ШМО
 Н.Г. Кибало

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В. Полищук
30.08.2023 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для учащегося 4-Г класса
Маевского Даниила,
обучающегося индивидуально на дому

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Полищук Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
высшей категории



2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по математике для учащегося 4-Г класса Маевского Даниила, обучающегося индивидуально на дому, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное)

число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося 4-Г класса Маевского Даниила 4 часа математики в неделю распределены следующим образом: 3 часа индивидуальных занятий с учителем, 1 час – изучение в классе. Таким образом, 102 часа индивидуальных занятий, 34 часа – в классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		Контрольные работы	Практические работы	
		индивидуально	в классе			
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	8	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	9	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		17+6=23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	18	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	8	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26+11= 37				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	15	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	8	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	6	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14+6=20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	11	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		12	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	-	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102+34=136		7	2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3. Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность)	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4. Копилка уроков	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
5. Начальная школа	https://n-shkola.ru
6. Началочка	https://nachalo4ka.ru
7. Международное сообщество педагогов «Я – учитель»	https://ya-uchitel.ru
8. Обучающие сетевые олимпиады	http://www.oso.rcsz.ru
9. Учительский сайт «Инфоурок»	http://infourok.ru
10. Учительский сайт «Первое сентября»	https://1-sept.ru
11. Учителю начальной школы	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/primary-school
13. Я ученик	https://ja-uchenik.ru/detjam/
14. Я Родитель	https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/

№ п/п		ДАТА		Тема урока <i>Курсивом выделены темы уроков, изучаемые в классе.</i>
план	факт	план	факт	
1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.)				
1		01.09		Нумерация. Счёт предметов.(стр. 4)
2		04.09		Разряды.(с.5)
3		05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. (стр. 6)
		06.09		<i>1. Сложение и вычитание. (стр. 7)</i>
4		08.09		Сложение нескольких слагаемых. (стр. 8)
5		11.09		Приёмы письменного вычитания. (стр. 9)
6		12.09		Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (с. 10)
		13.09		<i>2. Умножение на 0 и 1. (стр. 11)</i>
7		15.09		Приёмы письменного деления на однозначное число. (стр. 12)
8		18.09		Приёмы письменного деления на однозначное число. Порядок выполнения действий. (стр. 13)
9		19.09		Приёмы письменного деления на однозначное число. Решение задач. (с. 14-15)
		20.09		<i>3. Сбор и представления данных. Диаграммы. (стр. 16-17)</i>
10		22.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (стр. 18-19)
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (9 ч.)				
11		25.09		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. (стр. 22-23)
12		26.09		Письменная нумерация. Чтение чисел. (стр. 24)
		27.09		<i>4. Письменная нумерация. Запись чисел. (стр. 25)</i>
13		29.09		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые. (стр. 26)
14		02.10		Сравнение многозначных чисел. (стр. 27)
15		03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (стр. 28)
		04.10		<i>5. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (стр. 29)</i>
16		06.10		Класс миллионов и класс миллиардов. (стр. 30)
17		09.10		Страничка для любознательных. Проектное задание «Наш город (село). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 31-35)
3. Числа, которые больше 1000. Величины. (13 ч.)				
18		10.10		Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины. (стр. 36-37)
		11.10		<i>6. Единицы измерения длины. (стр. 38)</i>
19		13.10		Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (стр. 39-40)
20		16.10		Таблица единиц площади. (стр. 41-42)
21		17.10		<i>Итоговая контрольная работа №1 за I четверть по теме «Нумерация чисел больше 1000».</i>
		18.10		<i>Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. (стр. 43-44)</i>
22		20.10		Анализ контрольной работы. Единицы измерения массы: тонна, центнер. (стр. 45)
23		23.10		Таблица единиц массы. (стр. 46)
24		24.10		Единицы времени. Год. (стр. 47)
		25.10		<i>7. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на время. (стр. 48-49)</i>
26		27.10		Единицы времени. Век. Решение задач на время. (стр. 50)
27		07.11		Таблица единиц времени. Банковская карта. Решение задач. (стр. 51-52)
		08.11		<i>8. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 53- 57)</i>
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)				
28		10.11		Устные и письменные приёмы вычислений. (стр. 60)
29		13.11		Письменные приёмы вычитания. (стр. 61)
30		14.11		Нахождение неизвестного слагаемого. (стр. 62)
		15.11		<i>9. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (стр. 63)</i>

31		17.11	Нахождение нескольких долей целого. (стр. 64-65)
32		20.11	Решение задач. Деление с остатком. (стр. 66)
33		21.11	Сложение и вычитание величин. (стр. 67)
		22.11	<i>10. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. (стр. 68)</i>
34		24.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Порядок действий в выражениях. (стр. 69)
35		27.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты (стр. 72-73)
36		28.11	Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».
5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (80 ч.)			
5.1. Умножение на однозначное число (6 ч.).			
		29.11	<i>11. «Странички для любознательных» (стр. 70-71)</i>
37		01.12	Анализ проверочной работы. Умножение и деление. Свойства умножения. (стр. 76)
38		04.12	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число. (стр. 77)
39		05.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (стр. 78)
		06.12	<i>12. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (стр. 79)</i>
40		08.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (стр. 80)
5.2. Деление на однозначное число (16 ч.).			
41		11.12	Деление на однозначное число. (стр. 81)
42		12.12	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. (стр. 82)
		13.12	<i>13. Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач. (стр. 83)</i>
43		15.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (стр. 84)
44		18.12	Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (стр. 85)
45		19.12	Решение задач на пропорциональное деление. (стр. 86-86)
		20.12	<i>14. Решение задач на пропорциональное деление. Решение уравнений. (стр. 88)</i>
46		22.12	Итоговая контрольная работа №2 за II четверть по теме «Числа, которые больше 1000».
47		25.12	Анализ контрольной работы. Деления многозначного числа на однозначное. (стр. 89-90)
48		26.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 91-92)
		27.12	<i>15. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число». (стр. 93-95)</i>
49		29.12	Умножение и деление на однозначное число. (стр. 4)
50		09.01	Скорость. Единицы скорости. (стр. 5)
		10.01	<i>16. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (стр. 6)</i>
51		12.01	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Закрепление изученного. (стр. 7)
52		15.01	Повторение изученного. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. (стр. 8)
5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.).			
53		16.01	Умножение числа на произведение. (стр. 12)
		17.01	<i>17. Умножение на числа, оканчивающегося нулями. (стр. 13)</i>
54		19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение. (стр. 14)
55		22.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. (стр. 15)
56		23.01	Решение задач на встречное движение. (стр. 16)
		24.01	<i>18. Перестановка и группировка множителей. (стр. 17)</i>

57	26.01	Куб. Прямоугольный параллелепипед. (стр. 18-19)
58	29.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 23-24)
59	30.01	Обобщение и закрепление изученного материала. (стр. 25-26)
5.4. Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 ч.).		
	31.01	19. Деление числа на произведение. (стр. 27)
60	02.02	Деление числа на произведение. Порядок действий. (стр. 28)
61	05.02	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. (стр. 29)
62	06.02	Проверочная работа № 2 по темам «Решение задач на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
	07.02	20. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. (стр. 30)
63	09.02	Анализ проверочной работы. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 31)
64	12.02	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 32)
65	13.02	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. (стр. 33)
	14.02	21. Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. (стр. 34)
66	16.02	Решение задач на противоположное движение. (стр. 35-36)
67	19.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 37-39)
5.5. Умножение на двузначное и трёхзначное число (14 ч.).		
68	20.02	Умножение числа на сумму. (стр. 42)
	21.02	22. Приём устного умножения на двузначное число. (стр. 43)
69	26.02	Письменное умножение на двузначное число. (с. 44)
70	27.02	Письменное умножение на двузначное число. Виды треугольников. (стр. 45)
	28.02	23. Пирамида. Цилиндр. Конус. (стр. 46-47)
71	01.03	Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
72	04.03	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Приём письменного умножения на трёхзначное число. (стр. 48)
73	05.03	Решение задач. Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. (стр. 49, 52-53)
	06.03	24. Письменное умножение на трёхзначное число. (стр. 50-51)
74	11.03	Итоговая контрольная работа №3 за III четверть по теме «Умножение и деление».
75	12.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. (стр. 52-53)
	13.03	25. «Странички для любознательных» (стр. 54-55)
76	15.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 56-57)
77	25.03	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 57-58)
5.6. Деление на двузначное число (11 ч.).		
78	26.03	Письменное деление на двузначное число. (стр. 59)
	27.03	26. Письменное деление с остатком на двузначное число. (стр. 60)
79	29.03	Приём письменного деления на двузначное число. Решение уравнений. (стр. 61)
80	01.04	Приём письменного деления на двузначное число. (стр. 62)
81	02.04	Приём письменного деления на двузначное число. Единицы времени. (стр. 63-64)
	03.04	27. Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и выражений. (стр. 65-66)
82	05.04	Проверочная работа №4 по теме «Деление на двузначное число». Анализ проверочной работы.
83	08.04	Приём письменного деления на двузначное число. (стр. 67)
84	09.04	Приём письменного деления на двузначное число (в записи частного есть нули).

			(стр. 68)
85	12.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 69-70)
86	15.04		Задачи-расчёты. (стр.70) Закрепление. (стр. 71-73)
5.7. Деление на трёхзначное число (11 ч.).			
87	16.04		Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий в выражениях. (стр. 74)
	17.04		28. <i>Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. (стр. 75)</i>
88	19.04		Приём письменного деления на трёхзначное число. Буквенные выражения. (стр. 76)
89	22.04		Проверка умножения делением. (стр. 77)
90	23.04		Итоговая контрольная работа №4 за год по теме «Числа от 1 до 1000. Величины. Умножение и деление».
	24.04		29. <i>Страничка для любознательных. (стр. 80-83)</i>
91	26.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». (стр. 79)
92	03.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (стр. 84-85)
93	06.05		Закрепление. Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий в выражениях. (стр. 86-87)
94	07.05		Закрепление. Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий в выражениях. (стр. 86-87)
	08.05		30. <i>Закрепление изученного.</i>
6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». (11 ч.)			
95	13.05		Повторение изученного материала. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, выражения и уравнения (стр. 88-93)
96	14.05		Арифметические действия: умножение и деление. (стр. 94-95)
	15.05		31. <i>Правила о порядке выполнения действий. (стр. 96)</i>
97	17.05		Величины. Геометрические фигуры. Решение задач. (стр. 97-104). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. (стр. 110-111)
98	20.05		Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План. (стр.106- 109)
99	21.05		Повторение и закрепление. Правила о порядке выполнения действий.
	22.05		32. <i>Повторение и закрепление. Порядок действий в выражениях.</i>
100	24.05		Повторение и закрепление. Приём письменного умножения и деления на трёхзначное число.
101			Повторение и закрепление.
102			Повторение и закрепление.
			33. <i>Повторение и закрепление.</i>
			34. <i>Итоговый урок.</i>