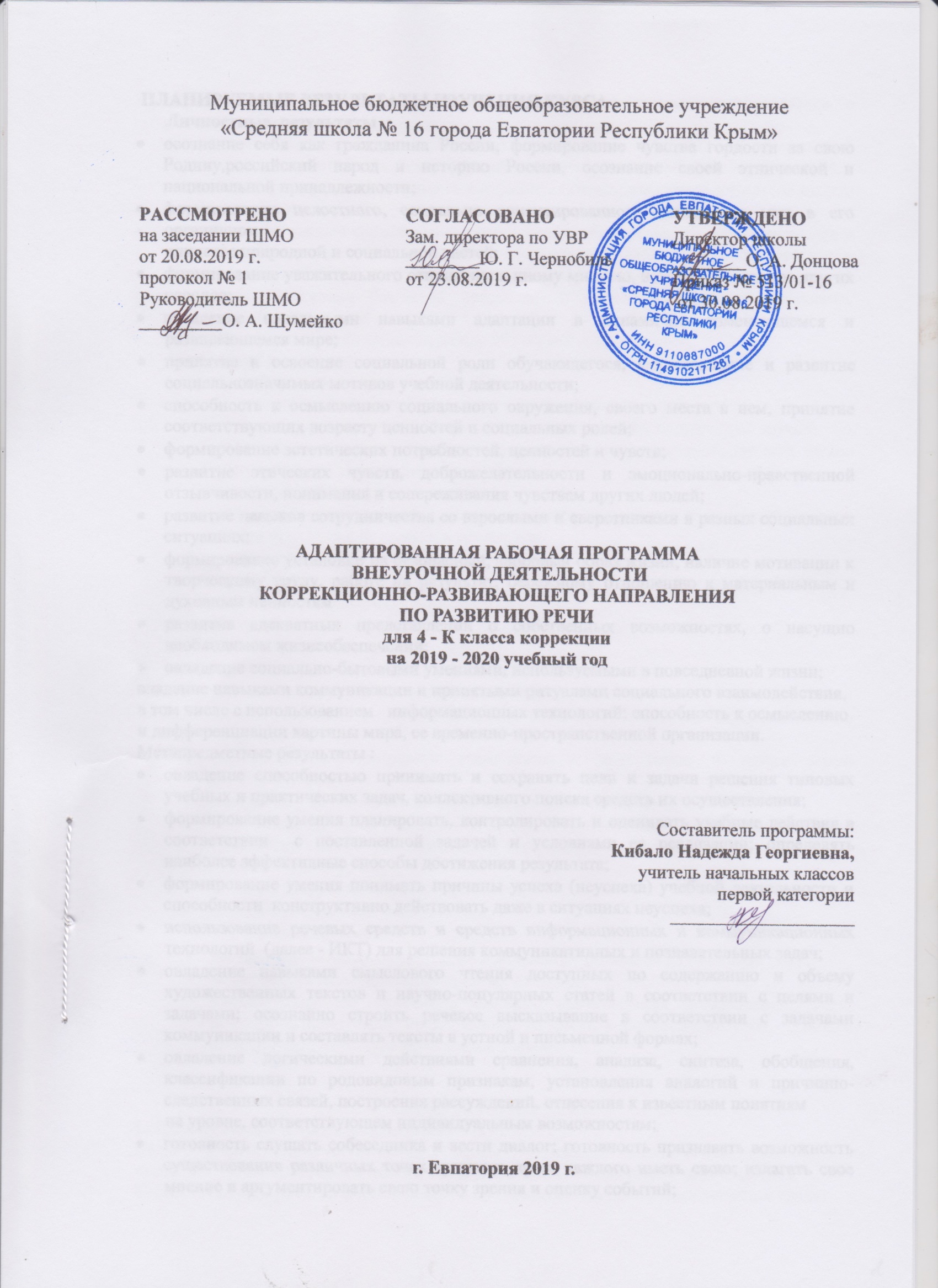
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты :

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину,российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

Метапредметные результаты :

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Учащиеся должны:**

В области звуковой стороны речи:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

* уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
* умение давать понятийные определения простым словам;
* расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
* использование слов с обобщающим значением;
* возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области грамматического строя речи:

* понимание интонационных характеристик предложения;
* умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
* овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
* автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

* умение прослушивания связного текста;
* определение главной мысли текста;
* озаглавливание текста;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
* возможность моделирования простых диалогов;
* начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Однозначные и многозначные слова - 21 ч.**

Вводное занятие. Лексическое значение слова. Определение слова по его лексическому значению. Объяснение лексического значения слова. Однозначные и многозначные.

Развитие связной речи. Деформированные предложения (вставить многозначные слова)

Прямое и переносное значение многозначных слов. Переносное значение многозначных слов. Развитие связной речи. Деформированные предложения (вставить многозначные слова с переносным значением). Фразеологизмы и свободные сочетания. Сопоставление фразеологизмов со словосочетаниями и предложениями. Пословицы. Объяснение пословиц. Поговорки. Объяснение поговорок. Подбор пословиц и поговорок к теме.

**2.Синонимы – 31 ч.**

Синонимы. Подбор синонимов к существительным. Нахождение синонимов-существительных в тексте. Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов-существительных). Подбор синонимов к прилагательным.

Нахождение синонимов-прилагательных в тексте. Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- прилагательных). Подбор синонимов к глаголам. Нахождение синонимов- глаголов в тексте. Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- глаголов).

**3.Антонимы -30 ч.**

Антонимы. Подбор антонимов к существительным. Нахождение антонимов -существительных в тексте. Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов -существительных). Подбор антонимов к прилагательным. Нахождение антонимов -прилагательных в тексте.

Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - прилагательных). Подбор антонимов к глаголам. Нахождение антонимов - глаголов в тексте. Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений.

Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - глаголов).

**4. Развитие связной речи – 20 ч.**

Рассказ по опорным словам и мнемокартам. Рассказ по серии картинок и опорным словам. Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку. Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица. Составление творческого рассказа с изменением результата действия.

Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана. Составление рассказа описания фрукта, овоща, ягоды. Составление рассказа описания животного, птицы. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по плану. Коллективное составление плана текста. Пересказ по плану

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | Однозначные и многозначные слова | 21 ч. |
| 2. | Синонимы | 31 ч. |
| 3. | Антонимы | 30 ч. |
| 4. | Развитие связной речи | 20 ч. |
| **Итого** | | **102 ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
| **Однозначные и многозначные слова - 21 ч.** | | | | |
| 1. |  | 02.09 |  | Вводное занятие. Лексическое значение слова. |
| 2. |  | 04.09 |  | Определение слова по его лексическому значению. |
| 3. |  | 05.09 |  | Объяснение лексического значения слова. |
| 4. |  | 09.09 |  | Однозначные и многозначные. |
| 5. |  | 11.09 |  | Однозначные и многозначные. |
| 6. |  | 12.09 |  | Развитие связной речи. Деформированные предложения (вставить многозначные слова) |
| 7.. |  | 16.09 |  | Прямое и переносное значение многозначных слов. |
| 8. |  | 18.09 |  | Переносное значение многозначных слов. |
| 9. |  | 19.09 | . | Переносное значение многозначных слов. |
| 10. |  | 23.09. |  | Развитие связной речи. Деформированные предложения (вставить многозначные слова с переносным значением) |
| 11. |  | 25.09 |  | Фразеологизмы и свободные сочетания. |
| 12. |  | 26.09 |  | Фразеологизмы и свободные сочетания. |
| 13. |  | 30.09 |  | Фразеологизмы и свободные сочетания |
| 14. |  | 02.10 |  | Сопоставление фразеологизмов со словосочетаниями и предложениями. |
| 15. |  | 03.10 |  | Пословицы. Объяснение пословиц. |
| 16. |  | 07.10 |  | Пословицы. Объяснение пословиц. |
| 17. |  | 09.10 |  | Поговорки. Объяснение поговорок. |
| 18. |  | 10.10 |  | Поговорки. Объяснение поговорок. |
| 19. |  | 14.10 |  | Объяснение пословиц и поговорок. |
| 20. |  | 16.10 |  | Подбор пословиц и поговорок к теме. |
| 21. |  | 17.10 |  | Подбор пословиц и поговорок к теме. |
| **Синонимы – 31 ч.** | | | | |
| 22. |  | 21.10 |  | Синонимы. |
| 23. |  | 23.10 | . | Подбор синонимов к существительным. |
| 24. |  | 24.10 |  | Подбор синонимов к существительным. |
| 25. |  | 28.10 |  | Нахождение синонимов-существительных в тексте. |
| 26. |  | 30.10 |  | Нахождение синонимов-существительных в тексте. |
| 27. |  | 06.11 | . | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений |
| 28. |  | 07.11 |  | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 29. |  | 11.11 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов-существительных). |
| 30. |  | 13.11 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов-существительных). |
| 31. |  | 14.11 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов-существительных). |
| 32. |  | 18.11 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов-существительных). |
| 33. |  | 20.11 |  | Подбор синонимов к прилагательным. |
| 34. |  | 21.11 |  | Подбор синонимов к прилагательным. |
| 35. |  | 25.11 |  | Нахождение синонимов-прилагательных в тексте. |
| 36. |  | 27.11 |  | Нахождение синонимов-прилагательных в тексте. |
| 37. |  | 28.11 |  | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 38. |  | 02.12 |  | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений |
| 39. |  | 04.12 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- прилагательных). |
| 40. |  | 05.12 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- прилагательных). |
| 41. |  | 09.12 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов- прилагательных). |
| 42. |  | 11.12 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов- прилагательных). |
| 43. |  | 12.12 |  | Подбор синонимов к глаголам. |
| 44. |  | 16.12 |  | Подбор синонимов к глаголам. |
| 45 |  | 18.12 |  | Нахождение синонимов- глаголов в тексте. |
| 46. |  | 19.12 |  | Нахождение синонимов- глаголов в тексте. |
| 47. |  | 23.12 |  | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 48. |  | 25.12 |  | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 49. |  | 26.12 |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- глаголов). |
| 50. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих синонимов- глаголов). |
| 51. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов- глаголов). |
| 52. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих синонимов- глаголов). |
| **Антонимы -30 ч.** | | | | |
| 53. |  |  |  | Антонимы. |
| 54. |  |  |  | Подбор антонимов к существительным. |
| 55. |  |  |  | Подбор антонимов к существительным. |
| 56. |  |  |  | Нахождение антонимов -существительных в тексте. |
| 56. |  |  |  | Нахождение антонимов -существительных в тексте. |
| 57. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений |
| 58. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 59 |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов -существительных). |
| 60 |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов -существительных). |
| 61. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов -существительных). |
| 62. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов -существительных). |
| 63. |  |  |  | Подбор антонимов к прилагательным. |
| 64. |  |  |  | Подбор антонимов к прилагательным. |
| 65. |  |  |  | Нахождение антонимов -прилагательных в тексте. |
| 66. |  |  |  | Нахождение антонимов -прилагательных в тексте. |
| 67. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 68. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений |
| 69. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов - прилагательных). |
| 70. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов - прилагательных). |
| 71. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - прилагательных). |
| 72. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - прилагательных). |
| 73. |  |  |  | Подбор антонимов к глаголам. |
| 74. |  |  |  | Подбор антонимов к глаголам. |
| 75. |  |  |  | Нахождение антонимов - глаголов в тексте. |
| 76. |  |  |  | Нахождение антонимов - глаголов в тексте. |
| 77. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 78. |  |  |  | Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений. |
| 79.. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов - глаголов). |
| 80. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (выбор более подходящих антонимов - глаголов). |
| 81. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - глаголов). |
| 82. |  |  |  | Развитие связной речи. Работа над деформированным текстом (самостоятельный подбор более подходящих антонимов - глаголов). |
| **Развитие связной речи – 20 ч.** | | | | |
| 83. |  |  |  | Рассказ по опорным словам и мнемокартам. |
| 84. |  |  |  | Рассказ по опорным словам и мнемокартам. |
| 85. |  |  |  | Рассказ по серии картинок и опорным словам |
| 86. |  |  |  | Рассказ по серии картинок и опорным словам |
| 87. |  |  |  | Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам |
| 88. |  |  |  | Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам |
| 89. |  |  |  | Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку |
| 90. |  |  |  | Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку |
| 91. |  |  |  | Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, |
| 92. |  |  |  | Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, |
| 93. |  |  |  | Составление творческого рассказа с изменением результата действия. |
| 94. |  |  |  | Составление творческого рассказа с изменением результата действия. |
| 95. |  |  |  | Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана. |
| 96. |  |  |  | Составление рассказа описания фрукта, овоща, ягоды.. |
| 97. |  |  |  | Составление рассказа описания животного, птицы. |
| 98. |  |  |  | Пересказ текста по опорным словам. |
| 99. |  |  |  | Пересказ текста по плану. |
| 100. |  |  |  | Коллективное составление плана текста. Пересказ по плану |
| 101. |  |  |  | Коллективное составление плана текста. Пересказ по плану |
| 102. |  |  |  | Итоговый урок. |