



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова  
города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
от 29.08.2023г.  
протокол №1  
Руководитель ШМО  
 Л.В.Беленькая

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
 Ю.Г.Чернобыль  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
  
приказ № 856/01/16  
от 31.08.2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 9-А, 9-Б классов**

**Составитель:**  
Троценко Ольга Владимировна,  
учитель английского языка

2023г.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ урока	Дата		Кол-во	№ по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 ч.)</b>												
1	01.09		1	1a	Досуг современного подростка	<b>WL 1</b>		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5		
2	05.09		1	1a	Увлечения (хобби) современного подростка	<b>WL 1</b> Праздники и празднования: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание праздника в России (по плану): упр. 9	
3	07.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	<b>WL 1-2</b> Предметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями), чтение вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4			

4	08.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)  <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	<b>WL 1-2</b> Речевое взаимодействие (выражение беспокойности и озабоченности): упр. 5		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10,11 Монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
5	12.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	<b>WL 2</b> do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
6	14.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	<b>WL 2</b>	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 7, 9; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание: упр. 5,8 Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
7	15.09		1	1d	Проводим время с семьёй и друзьями	<b>WL 2-3</b> Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	

8	19.09		1	1f	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a></p>	<p><b>WL 3</b> Словообразова-ние: прилагательные и части на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a; Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i>: упр. 3</p>	<p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a</p>	<p>Изучающее чтение – текстовое описание праздника: упр. 1a</p>		<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>	
9	21.09		1	Across the Curriculum 1	<p>Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a></p>	<p><b>WL 4</b> Историческая память, поминовение: упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind./memorise</i>: упр. 6</p>		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills</i>: Подбор заголовков к частям текста</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7</p>	<p>Высказывания по теме содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании <i>Дня победы</i>: упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p>	<p>Эссе (project) о праздновании <i>Дня победы</i>: упр. 7b</p>
						Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)					
				Progress Check 1							

10	22.09		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»  <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>						
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.)</b>											
11	26.09		1	2a	Взаимоотношения в семье  <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	<b>WL 4-5</b> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3		
12	28.09		1	2a	Взаимоотношения с друзьями  <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	<b>WL 4-5</b> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; эссе (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9
13	29.09		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	<b>WL 5</b> Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4		

14	03.10		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	<b>WL 5</b> Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9; идиомы с home/house: упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лексики в предложениях: упр. 12			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	
15	05.10		1	2c	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)  <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – текст-ты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2		
16	06.10		1	2c	Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»  <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	<b>WL 5</b>	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough</i> : упр. 10					Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 6, 9	
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 ч.)</b>													
17	10.10		1	2d	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание,	<b>WL 5-6</b> Город/деревня соседи (прила-	Предлоги мес-та: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо	Аудирование с пониманием основного со-	Микромонологи о соседях (описание):	Письменное высказывание по теме		

					сравнение). <b>Чтение</b>	гательные): упр. 1, 4а		личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	держания, с извлечением заданной информации: упр. 2	упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	«Что такое хорошие соседи»: упр. 8	
18	12.10		1	2e	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	<b>WL 6</b> Электронное письмо личного характера: упр. 1, 3,	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	13.10		1	2f	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)  <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; Phrasal verbs (make) упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ war-	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		

						drobe, clean/ wash: упр. 4						
20	17.10		1	Going Green 2	Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	<b>WL 6-7</b> Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	
				Progress Check 2		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)						
21	19.10		1		<b>Контрольная работа</b> по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» и «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>							
<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (11 ч.)</b>												
22	20.10		1	3а	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)  <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	<b>WL 7</b> Загадочные существа, чудовища Упр. 1b		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b		



23	24.10		1	3a	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	<b>WL 7</b> Загадочные существа, чудовища Упр. 5, 6				Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	
24	26.10		1	3b	Отдыхай с пользой	<b>WL 7</b> Сны, кошмары: упр. 1, 2			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаимодействие (размышления /рассуждения): упр. 3		
25	27.10		1	3b	Отдых во благо	<b>WL 7</b> Сны, кошмары: упр. 4а; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8
26	07.11		1	3c	Необычные путешествия	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3			
27	09.11		1	3c	Как я отдыхал в детстве	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 9 <i>Used to/would:</i> упр. 6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/ would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10	
28	10.11		1	3d	Виды отдыха в различное время года (посещение)	<b>WL 8</b> Оптические	must/can't/may при	Прогнозирование содержания	Аудирование с пониманием	Монологические высказывания	<i>Study Skills:</i> описание	

					музея)	иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3	выражении предположений: упр. 4	текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	основного содержания: упр. 7	вания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6 Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;	картины	
29	14.11		1	3e	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
30	16.11		1	3f	Виды отдыха в различное время года (транспорт) <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1 phrasal verbs (come): упр. 2 Дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, sane/similar/alike: упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

31	17.11		1	Across the Curriculum 3	Обобщение раздела «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	<b>WL 11-12</b> Геометрические фигуры. Стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
				Progress Check 3	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)							
32	21.11		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»							
<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 ч.)</b>												
33	23.11		1	4a	Средства массовой информации (интернет) <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	<b>WL 9-10</b>		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4				

34	24.11		1	4a	Средства массовой информации (использование интернета) <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	<b>WL 9-10</b> Современные технологии: упр. 5, 6, 7				Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	
35	28.11		1	4b	Средства массовой информации (проблемы с компьютером). <b>Аудирование</b>	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3		Прогнозирование содержания теста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5			
36	30.11		1	4b	Средства массовой информации (проблемы с интернетом)	Речевое взаимодействие (решение проблемы/ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
37	01.12		1	4c	Компьютерные технологии настоящего	<b>WL 10</b>	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личного письма об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		

38	05.12		1	4c	Компьютерные технологии будущего	<b>WL 10</b>	Придаточные времена ( <i>Time Clauses</i> ): упр. 7, 8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ): упр. 9, 10						
39	07.12		1	4d	Средства массовой информации (телевидение) <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	<b>WL 10-11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользе-зации Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение заданий: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8			
40	08.12		1	4e	Средства массовой информации (пресса) <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	<b>WL 11</b> Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study skills</i> : структура абзацев		
41	12.12		1	4f	Мир высоких технологий	<b>WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation):	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного		

					упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine access/download effect/affect, offer/suggest::</i> упр. 4	(закрепление): упр. 5				грамматического материала: упр. 5	
42	14.12		1	Going Green 4	Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»  <b>WL 14-15</b> Электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
			Progress Check 4								
43	15.12		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»						

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.											
Переписка с иностранными сверстниками (11 ч.)											
44	19.12		1	5a	Школа. <b>Чтение</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	<b>WL 12-13</b> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
45	21.12		1	5a	Школьная жизнь. <b>Аудирование</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	<b>WL 12-13</b> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 6, 7	Временные формы глаго-лов (практика использован ияупр. 7			Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8
46	22.12		1	5b	Изучаемые предметы и отношение к ним. <b>Письмо</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2				Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3	
47	26.12		1	5b	Вкусы и предпочтения. <b>Говорение</b>	<b>WL 13</b> Планирование совместных действий: упр. 6; контроль использования лексики: упр.10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение: упр. 9

48	28.12		1	5c	Школа, школьная жизнь (музыка в школе)	<b>WL 13</b> Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-3; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1				
49	09.01		1	5c	Музыка	<b>WL 13</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 4-5; наречия меры и степени: упр. 7			Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
50	11.01		1	5d	Школа, школьная жизнь (технологии в школе) <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>	<b>WL 13-14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5 идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b Монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
51	12.01		1	5e	Отзыв на книгу/фильм	<b>WL 14</b> Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо-		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; Обсуждение структуры и порядка написания элект-	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7 b,c	



					(частей) книги/фильма: упр. 1,4,5a; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		ронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7a		
52	16.01		1	5f	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, over-, under-, dis-</i> : упр. 1 phrasal verbs ( <i>run</i> ): упр. 3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/ situated, play/ star, presentation/ performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			
53	18.01		1	Across the Curriculum 5	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»  <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	<b>WL 14-15</b> упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В.Шекспира: упр. 1,2,3,4;	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение прочитанного: упр. 64; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; эссе(project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10	

				Progress Check		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)						
54	19.01		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>							
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (11 ч.)</b>												
55	23.01		1	6a	Люди в городе (волонтерство)	<b>WL 15</b> Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b		
56	25.01		1	6a	Помощь животным	<b>WL 15</b> Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6			Диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
57	26.01		1	6b	Где мы совершаем покупки	<b>WL 15-16</b> Карта города, дорожное движение, знаки: упр. 1, 2				Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3		
58	30.01		1	6b	Покупки (виды магазинов) <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	<b>WL 15-16</b> Речевое взаимодействие (Как пройти?):		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ро-		Отработка интонационных навыков (вопро-

						упр. 7		– диалог по ситуации «Как прой-ти?»: упр. 4, 5	аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	левая игра): упр. 9		сы): упр. 8
59	01.02		1	6c	Покупки в путешествиях	<b>WL 16</b> Упр. 3	Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4				
60	02.02		1	6c	Сувениры на память	<b>WL 16</b>	Каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>ever</i> : упр. 8				Викторина о памятниках архитектуры, в опасности: упр. 9	
61	06.02		1	6d	Покупка услуг	<b>WL 16-17</b> услуги населению: упр. 1а,3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2 идиомы с <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения ( <i>Reflexive pro-nouns</i> ): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе»: упр. 4 Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
62	08.02		1	6e	Впечатления об экскурсии	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного	

								от поездки: упр. 1, 2, 3			го текста: упр. 7	
63	09.02		1	6f	Памятники. <b>Говорение</b>	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр.1 словообразова- ние: существ- вительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4; дифференциа- ция лексичес- ких значений слов: /society, pedestrian/walk way: упр. 3	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ) : упр. 2; страдатель- ный залог (практика ис- пользования ): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказыва- ние о памят- нике архи- тектуры в России: упр. 5	
64	13.02		1	Going Green 6	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	<b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – ста- тья об экологи- чески безопас- ных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 6	Аргументиров- анные выска- зывания на ос- нове прочи- танного: упр. 6; полилог (ро- левая игра): разработка проекта закона об уменьше- нии количест- ва транспорта в родном горо- де: упр. 7; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.8		

				Progress		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)					
65	15.02		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»						
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (11 ч.)</b>											
66	16.02		1	7a	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)  <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3			
67	20.02		1	7a	Здоровый образ жизни (эмоциональные состояния)	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 5, 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10
68	22.02		1	7b	Службы экстренной помощи	<b>WL 19</b> Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной	

										помощи; в пожарную службу): упр. 3		
69	27.02		1	7b	Оказание помощи по телефону	<b>WL 19</b> Привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об обращении в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7
70	29.02		1	7c	Здоровый образ жизни (спорт) <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	<b>WL 18-19</b>	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals</i> (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a				
71	01.03		1	7c	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	<b>WL 18-19</b>	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals</i> (Types 1, 2, 3): упр. 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10			Диалог (распрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
72	05.03	31.03	1	7d	Здоровый образ жизни (полезные привычки) <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3 <b>WL 19</b> привычки, питание и здо-	Модальные глаголы ( <i>Modals</i> present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2 Микродиалоги с использова-		

						ровье: упр. 4, 5				нием активно-го грамматического материала(modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
73	07.03		1	7e	Здоровый образ жизни (фитнес) <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	<b>WL 19</b> Польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи и в тексте): упр. 5b, б; средства выражения мнения: упр. 7		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре эссе-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	Эссе-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
74	12.03		1	7f	Здоровый образ жизни (личная безопасность) <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-en): упр. 2;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с ис-				

					дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners lead/pass/spend</i> упр. 4	ния): упр. 5	пользованием разных временных форм глаголов): упр. 5				
75	14.03		1	Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»  <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	WL 20 упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья осамозащиты: упр. 1, 3a,b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6	
				Progress Check 7	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)						
76	15.03		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»  <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>						
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 ч.)</b>											



77	26.03		1	8a	Природа	<b>WL 20-21</b> сила духа, самоопределение: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1			
78	28.03		1	8a	Природа и люди	<b>WL 20-21</b> части тела, повреждения: упр. 6, 7				Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
79	29.03		1	8b	Проблемы покорения природы	<b>WL 21</b> риски: упр. 1; речевое взаимодействие (одобрение/не одобрение): упр. 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5		
80	02.04		1	8b	Экстремальные виды спорта	<b>WL 21</b> риски: упр. 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8	Логическое ударение: упр. 7, 8	
81	04.04		1	8c	Проблемы экологии <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported</i> )	Поисковое и изучающее чтение – шут-				

							<i>Speech</i> : упр. 1-5	ки: упр. 1				
82	05.04		1	8c	Влияние человека на окружающую среду  <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported Speech</i> ): упр. 6-7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8					Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9
83	09.04		1	8d	Правила выживания	<b>WL 21-22</b> правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
84	11.04		1	8e	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). <b>Письмо</b>	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	

85	12.04		1	8f	<p>Природа (защита животных)</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a></p>	<p><b>WL 22</b> phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i>: упр. 1</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5</p>		<p>Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5</p>	
86	16.04		1	Going Green 8	<p>Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a></p>	<p><b>WL 22-23</b> экология: упр. 2, 3, 4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8</p>	<p>Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр. 9</p>	
				Progress Check 8							
87	18.04		1		<p><b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p>						

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (8 ч.)											
88	19.04		1	Culture Corner 1	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	WL 3-4 упр. 1, 2b		Прогнозировани е содержания текста с опорой на ил- люстрации и музыку; поиско- вое и изуча- ющее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1, 3	Сообщение на основе прочи- танного (по плану и самос- тоятельно сос- тавленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни Рос- сии (по пла- ну и самос- тоятельно составлен- ным тези- сам): упр. 4
				Spotlight on Russia 1				Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России			
89	23.04		1	Culture Corner 2	Родная страна и страны изучаемого языка (традиции)	WL 7 Правительство премьер-ми- нистр, офици- альная резиде- нция: упр. 1, 3		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и ил- люстрации; по- исковое и изучающее чте- ние: упр. 1-4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе про- читанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6
				Spotlight on Russia 2				Изучающее чтение – статья- описание о старых и се- верных русских деревнях			

90	25.04		1	Culture Corner 3	Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	<b>WL 9</b> замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
				Spotlight on Russia 3								
91	26.04		1	Culture Corner 4	Родная страна и страны изучаемого языка (технологическое наследие)	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
				Spotlight on Russia 4								

92	02.05		1	Culture Corner 6	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)  <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	<b>WL 17</b> Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
				Spotlight on Russia 6			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
93	03.05	11.04	1	Culture Corner 7	Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	<b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 10	
				Spotlight on Russia 7			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			

94	07.05		1		Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»  <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
95	14.05		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»						
<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (7 ч.)</b>											
96	16.05		1	Culture Corner 5	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели). <b>Чтение</b>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5
97	17.05			Spotlight on Russia	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники). <b>Аудирование</b>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	

98	21.05		1	Culture Corner 8	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (учёные). <b>Письмо</b> <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7	
99	23.05		1	Spotlight on Russia 8	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены и исторические личности). <b>Говорение</b> <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>			Изучающее чтение – статья о романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)		
100	24.05		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»							
101			1		Родная страна (достопримечательности) <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
102			1		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		



