
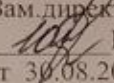


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
от 29.08.2023г
протокол № 1
Руководитель ШМО
 Л. В. Беленькая

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Ю. Г. Чернобил
от 30.08.2023г

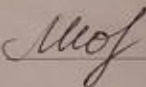
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 85/0


**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-К классов**

Составитель программы:
Матясова Юлия Владимировна
учитель английского языка



2023г

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 – А, Б, К,Г класс

| № | Дата | | Тема урока | Языковой материал (ЛЕ и грамматика) | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
|--|-------|---|--|--|--|---|---|--|
| | П | Ф | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями – 10 часов | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | 1a Первый шаг - общение с друзьями (10–11) | WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 Present tenses. | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 | |
| 2 | 05.09 | | 1b Знакомство со сверстниками (12–13) | WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6 | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 |
| 3 | 06.09 | | 1c Встреча на улице – вежливое общение (14-15) | <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; | | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 |
| 4 | 08.09 | | 1c Встреча на улице - вежливое общение (14-15) | Способы выражения будущего (<i>will – going to – Present Continuous – Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9 | текст-письмо личного характера: упр.8 | | Микродиалоги: упр. 6 | Написание письма личного характера |
| 5 | 12.09 | | 1d Семейные праздники (16 – 17) | WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i> Степени сравнения | | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 | | | | | |
| 6 | 13.09 | | 1e Поздравительные открытки – поздравление с праздниками (18-19) | WL 3 поздравительные открытки | Изучающее чтение поздравительные открытки: упр.3, 5 | | | Поздравительные открытки: упр.1-8 | |
| 7 | 15.09 | | 1f Возникновение конфликтов - Моё мнение (20) | WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)и глаголов (-able, -ed,-ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение электронное письмо-благодарность: упр.4a | | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | | |
| 8 | 19.09 | | Across the Curriculum 1 Конфликты и их разрешение (22-23) | WL 3-конфликты | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу: монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | |
| 9 | 20.09 | | Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями» ЧТЕНИЕ | | | | | | |
| 10 | 22.09 | | Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | | | | | | |

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги – 12 часов

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---|--|---|
| 11/1 | 26.09 | | 2a Продукты питания. Обенто – японская традиция. (26–27) | WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 |
| 12/2 | 27.09 | | 2b Покупки (28–29) | WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 | Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок | |
| 13/3 | 29.09 | | 2c Магазины и покупки (30-31) | <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5,6 | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 |
| 14/4 | 03.10 | | 2c Магазины и покупки (30-31) | <i>Артикли the/a(an):</i> упр.7 | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | |
| 15/5 | 04.10 | | 2d Любимые рецепты. (32-33) | WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 | | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в ресторане): упр.4 Монолог о семейном обеде в ресторане: упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 |
| 16/6 | 06.10 | | 2e Покупка подарков - Письмо другу. | WL 6 (электронное) письмо личного характера | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; | | Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка | Письмо личного характера: упр. 7 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | (34-35) | Упр.2, 3, 5, 6 Порядок имен прилагательных: упр.4 | ознакомительное чтение: упр.3 | | написания письма: упр.6 | |
| 17/7 | 10.10 | | 2f Покупки в магазинах (36) | WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a | | Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | |
| 18/8 | 11.10 | | Cultural Corner 2 Описание покупок. Благотворительность начинается с помощи близким (37) | WL 7 благотворительность | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в журнал для школьников о благотворительных организациях в Крыму упр. 4 |
| 19/9 | 13.10 | | Покупка одежды и обуви | | | | | |
| 20/10 | 17.10 | | Going green 2 Покупка на рынке - Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный (38-39) | WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6 | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | |
| 21/11 | 18.10 | Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | | | | | | |
| 22/12 | 20.10 | Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | | | | | | |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 12 часов | | | | | | | | |
| 23/1 | 24.10 | | 3a Знаменитые путешественники (42–43) | WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор | | | |
| 24/2 | 25.10 | | 3b Учёные (44–45) | WL 9 профессии, работа: упр. 1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | |
| 25/3 | 27.10 | | 3c Нобелевские лауреаты (46-47) | WL 9 изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; | | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 |
| 26/4 | 07.11 | | 3c Нобелевские лауреаты (46-47) | WL 9 изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9 | Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Написание письма личного характера |
| 27/5 | 08.11 | | 3d Великие ученые (48-49) | WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 |
| 28/6 | 10.11 | | 3e Великие художники - Необычная галерея (50-51) | WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Выражение последовательности | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 | | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4 | | | | |
| 29/7 | 14.11 | | 3f Изобретатели и изобретения (52) АУДИРОВАНИЕ | WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5 | | | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b |
| 30/8 | 15.11 | | Выдающиеся писатели и поэты | | | | | |
| 31/9 | 17.11 | | Spotlight on Russia 3 Пионеры космоса (5) | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография | |
| 32/10 | 21/11 | | Across the Curriculum 3 Знаменитые путешественники (54-55) | WL 11-12 история мореплавания | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 33/11 | 22.11 | | Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | | | | | |
| 34/12 | 24.11 | | Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | | | | | |
| Внешность и характер человека (литературного персонажа) 12 часов | | | | | | | | |
| 35/1 | 28.11 | | 4a Твой имидж (58–59) | WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | | | |
| 36/2 | 29.11 | | 4b Черты характера (60–61) | WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3 <i>Too-enough:</i> упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9 | Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11 |
| 37/3 | 01.12 | | 4c Описание внешности (62-63) | WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 | Викторина о знаменитых людях: упр.9 |
| 38/4 | 05.12 | | 4c Описание членов семьи и друзей (62-63) | WL 13 <i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |
| 39/5 | 06.12 | | 4d Сравнение внешности и характера человека (64-65) ЧТЕНИЕ | WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |
| 40/6 | 08.12 | | 4e Описание литературного персонажа | WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-совет упр. 3, 6, 7 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | (66-67) | упр.3, 4 | | | | |
| 41/7 | 12.12 | | 4f Внешность и внутренний мир (68) АУДИРОВАНИЕ | WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow- lend-rent, priceless- invaluable-worthless, custo- habit-trend, realistic-original- genuine</i> : упр.4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | |
| 42/8 | 13.12 | | Внешность и характер человека ГОВОРЕНИЕ | | | | | |
| 43/9 | 15.12 | | Going Green 4 Описание внешности знаменитости. Экология в одежде (70-71) | WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 44/10 | 19.12 | Обобщение по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | | |
| 45/11 | 20.12 | Контрольная работа по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | | |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия 12 часов | | | | | | | | |
| 46/1 | 22.12 | | 5a Природные катаклизмы, стихийные бедствия (74–75) | WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 <i>Passive Voice</i> : Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 47/2 | 26.12 | | 5b Глобальные проблемы (76–77) | WL 15-16 глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6 | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 | |
| 48/3 | 27.12 | | 5c Стихийные бедствия (78-79) | WL 16 Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8 |
| 49/4 | 09.01 | | 5c Стихийные бедствия | WL 16 Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | |
| 50/5 | 10.01 | | 5d Погода (80-81) | WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 |
| 51/6 | 12.01 | | 5e Мнения, суждения, гипотезы (82-83) | WL 17 мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7 |
| 52/7 | 16.01 | | 5f Экология (84) | WL 17-18 <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | | | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5 | | | | | |
| 53/8 | 17.01 | | Culture Corner 5 Фауна Шотландии (85) | WL 18 порода коров | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в журнал для школьников об одном из животных, обитающих в Крыму (по плану): упр. 4 | |
| 54/9 | 19.01 | | Spotlight on Russia 5 Фауна России: Ландыш (7) | | Изучающее чтение – статья о ландыше | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | |
| 55/10 | 23.01 | | Across the Curriculum 5 Торнадо. Град (86-87) | WL 18 Экология в одежде упр.1, 2 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |
| 56/11 | 24.01 | | Обобщение по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | | | |
| 57/12 | 26.01 | | Контрольная работа по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | | | |
| Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. | | | | | | | | | |
| Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт – 11 часов | | | | | | | | | |
| 58/1 | 30.01 | | 6a Виды отдыха (90-91) | WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | |
| 59/2 | 31.01 | | 6b Проблемы на отдыхе (92–93) | WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | | |
| 60/3 | 02.02 | | 6c Путешествия (94-95) | WL 19 путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8 | Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 | | Сообщение о советах путешественникам: упр.5b | |
| 61/4 | 06.02 | | 6c Экстремальные путешествия | WL 19 путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech</i> | | | Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | |
| 62/5 | 07.02 | | 6d Виды транспорта (96-97) | WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7 Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |
| 63/6 | 09.02 | | 6e Путешествие по обмену (98-99) | WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 | | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера : упр.4, 7 | Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: упр.9 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 64/7 | 13.02 | | 6f Тур в Сиднейский оперный театр (100) | WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | |
| 65/8 | 14.02 | | Culture Corner 6 История транспорта на реке Темза (101) | WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек Крыма (по плану): упр. 5 |
| 66/9 | 16.02 | | Spotlight on Russia 6 Современный транспорт в Кизи (8) | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | |
| 67/10 | 20.02 | | Обобщение по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» | | | | | |
| 68/11 | 21.02 | | Контрольная работа по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» | | | | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. | | | | | | | | |
| Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 13 часов | | | | | | | | |
| 69/1 | 27.02 | | 7a Новые технологии, современные средства коммуникации | WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | (106-107) | | упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8 | | переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ на основе прочитанного: упр.9 | одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 |
| 70/2 | 28.02 | | 7b Образование, школа, экзамены (108-109) | WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 | Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 | |
| 71/3 | 01.03 | | 7c Школа (110-111) | WL 21 школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11 | |
| 72/4 | 05.03 | | Образование в мире ГОВОРЕНИЕ | | | | | |
| 73/5 | 06.03 | | 7c Специальные школы | WL 21 школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 | | | |
| 74/6 | 12.03 | | 7d Профессии в СМИ (112-113) | WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | |
| 75/7 | 13.03 | | 7e Современные технологии (114-115) | WL 22 современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о | | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7 | Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> ключевые предложения упр.5 | | | |
| 76/8 | 15.03 | | 7f Проблемы в школе: буллинг (116) | WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement,</i> <i>explanation – instruction,</i> <i>educate-teach, temper-mood:</i> упр.3 Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 | | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | |
| 77/9 | 26.03 | | Школьное образование в мире | | | | | |
| 78/10 | 27.03 | | Spotlight on Russia Российская система школьного образования (9) | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования |
| 79/11 | 29.03 | | Across the Curriculum 7 Использование компьютерных сетей (118-119) | WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 80/12 | 02.04 | | Обобщение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | | | | | |
| 81/13 | 03.04 | | Контрольная работа по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 10 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| 82/1 | 05.04 | | 8a Интересы и увлечения (122-123) | WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 |
| 83/2 | 09.04 | | 8b Виды спорта (124-125) ПИСЬМО | WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | |
| 84/3 | 12.04 | | 8c Мой любимый вид спорта (126-127) | WL 24 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; | | Диалог о планах на выходные: упр.5 | |
| 85/4 | 16.04 | | 8c Олимпиада | WL 24 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; | | Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11 | |
| 86/5 | 17.04 | | 8d Спортивные снаряжения (128-129) | WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | |
| 87/6 | 19.04 | | 8e Заявление о приёме в спортивный клуб (130-131) | WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос: упр. 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | ЧТЕНИЕ | письмах официального и неофициального стиля: упр.5а | написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | извлечением заданной информации: упр. 2 | | | |
| 88/7 | 23.04 | | 8f Места для занятия спортом (132) АУДИРОВАНИЕ | WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> : упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 | | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 | | |
| 89/8 | 24.04 | | Going Green 8 Занятия в свободное время - Экологический проект A.W.A.R.E. (134-135) | WL 25-26 экология океана | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | |
| 90/9 | 26.04 | | Обобщение по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | | | | | | |
| 91/10 | 03.05 | | Контрольная работа по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | | | | | | |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 11 часов | | | | | | | | | |
| 92/1 | 07.05 | | Cultural Corner 1 культурные особенности - Правила этикета в Великобритании (21) | WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 93/2 | 08.05 | | Spotlight on Russia 1 Культурные особенности Правила этикета в России (3) | | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России | | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | Текст для журнала: о других правилах этикета |
| 94/3 | 14.05 | | Spotlight on Russian – 2 Особенности русской национальной кухни (4) | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд крымской кухни |
| 95/4 | 15.05 | | Spotlight on Russia 8 Обычаи и традиции - Праздник Севера (10) ГОВОРЕНИЕ | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего региона |
| 96/5 | 17.05 | | Cultural Corner 3 Великие люди на английских банкнотах (53) | WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2а | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 |
| 97/6 | 21.05 | | Culture Corner 4 Культурное наследие - Национальные костюмы на Британских островах (69) ПИСЬМО | WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 |
| 98/7 | 22.05 | | Spotlight on Russia 4 Национальные костюмы (6) | | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описание национального костюма своего края |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 99/8 | 24.05 | | Going Green 6 Культурное наследие - Памятники мировой культуры в опасности (102-103) | WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3 | | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |
| 100/9 | | | Culture Corner 7 Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории (117) | WL 22 история образования | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов Крыма (по плану): упр. 6 | |
| 101/10 | | | Culture Corner 8 Обычая и традиции - Талисманы (133) | WL 25 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 | |
| 102/11 | | | Обобщение по разделу «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | | | | | | |