
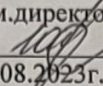


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иватува
города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023г.
протокол №1
Руководитель ШМО
 Л.В.Беленькая

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Ю.Г.Чернобил
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 О.И.Антонцова
приказ № 855/01-16
от 31.08.2023г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7-А класса**

Составитель:
Троценко Ольга Владимировна,
учитель английского языка

2023г.

Календарно-тематическое планирование для 7-А класса

| № урока | дата | | Тема урока | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорения | Письмо |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | план | факт | | | | | | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (7 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | | 04.09 | | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)</p> <p>Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1 с.10;</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc</p> | Present Simple Present Continuous Stative verbs | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.10 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 с.10 | |
| 2 | | 06.09 | | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)</p> <p>Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc</p> | Present Simple Present Continuous Stative verbs | | | | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 с.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | | 07.09 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | ЛЕ по теме «А ты слышал...?» Фразовый глагол to go | | поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 с.38 | | Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 с.39 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 с.39 <i>StudySkills</i> Заголовки в газете | |
| 4 | | 11.09 | | Семейные праздники. (подарки) | Лексика по теме «Праздники. Подарки.» https://urok.apkpro.ru/ | Модальный глагол should/shouldn't | | | | | |
| 5 | | 13.09 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 | Модальный глагол should/shouldn't | | Аудиосопровождение текста | | | |
| 6 | | 14.09 | | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 7 | | 18.09 | | Контрольная работа №1 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | | | | | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)(5 часов) | | | | | | | | | | |
| 8 | | 20.09 | | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание внешности) | Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 с. 28 | Past Simple | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 с.28 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с.28; | Диалог-расспрос о выбранном персонаже | Описание внешности членов семьи и одноклассников |
| 9 | | 21.09 | | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера) | Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height | Past Simple и конструкция Used to | | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.29 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 с.29 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 с.29 |
| 10 | | 25.09 | | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, | Придаточные времени as soon as/when/after/ until | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2,3 с.16 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.16 | Беседа в связи с прочитанным текстом: упр.4 стр. 17 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 с.17 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 с.16 | | | | | |
| 11 | | 27.09 | | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 12 | | 28.09 | | Контрольная работа №2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)(16 часов) | | | | | | | | | | |
| 13 | | 02.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, 23.10design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay | <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 с.26 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.26 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 с.26 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| | | | | | attention (to)упр. 1, 2 с.26; <i>StudySkills</i> Многозначные слова: упр. 3а с.26 | | | | | |
| 14 | | 04.10 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (популярные увлечения) Чтение | Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, 23.10design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)упр. 1, 2 с.27; <i>StudySkills</i> Многозначные слова: упр. 3а с.27 | <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия) | Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.27 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 с.27 | |
| 15 | | 05.10 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (любимые занятия) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Причастия на – ing/-ed | | | | | |
| 16 | | 09.10 | Досуг и увлечения (хобби) | Активная: affection, button, computerize, file, | <i>Order of Adjectives</i> (Порядок имен | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | hungry, press, store, text message, clean up, have a point стр.48 | прилагательных в функции определения): упр. 5 с.29 | | | | |
| 17 | | 11.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 с.53 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.53 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 с. 53 | Проект города будущего: упр. 5 с.53 |
| 18 | | 12.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | | | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текст /статья до своей любимой книге |
| 19 | | 16.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | | Прогнозирование содерж.Текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 с.51 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.51 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 с. 51 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 с.51. Контроль навыков письма |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 20 | | 18.10 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (современны е электронные устройства) | Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 с.48 | | Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 с.48 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 с.48; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.48 Контроль навыков аудирования | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 с.49 | Написать свои планы на будущее |
| 21 | | 19.10 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (компьютер) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc | | | | | |
| 22 | | 23.10 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (фильмы и сериалы) | Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2 с.68; фразовый глагол to turn | | Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 с.68 | Аудиосопрово ждение текста: упр.3 с. 68 | Выражение предпочтений: упр. 4 с.69 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 23 | | 25.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (музыка) | Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 с.70 | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а с.70 | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 с.70 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2б с.70 | Аннотация налюбимыйCD: упр. 6 с.70 |
| 24 | | 26.10 | | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (поход в кино) | упр. 1а с.72 | | Прогнозировани е содержания, текста поиско- вое и изучаю- щеечте-ние: упр. 1б, 2 с.72. Изучаю-щее чтение – статья ТВ программах в России«Spotlig htonRussia» с.9 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 1б с.72 | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 с.72 Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ программы для подросткового канала |
| 25 | | 08.11 | | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (спорт) | Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 с.71 | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2 с.71; <i>StudySkills</i> Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 с.71 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а с.71; сообщение в связи в прочи- танным (по тезисам): упр. 3б с.71 | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 с.71 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 26 | | 09.11 | | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (кружки и клубы по интересам) | Активная: lawyer упр. 1 с.32 | | Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 с.32 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 с.32 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 с.32 | |
| 27 | | 13.11 | | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 28 | | 15.11 | | Контрольная работа №3 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | | | | | | |
| Раздел 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(7 часов) | | | | | | | | | | |
| 29 | | 16.11 | | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Аудирование | Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have | Past Continuous | Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое чтение: упр. 3 с.96 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 с.96 | Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2 с.96 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 с.97 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | | | | it one's way, sit exams, spread rumours, throw a partyупр. 1, 2 с. 96; phrasal verbs (fall): упр. 8 с.97; ache –sore: упр. 7с.97 | | | | | |
| 30 | | 20.11 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a partyупр. 1, 2 с. 96; phrasal verbs (fall): упр. 8 с.97; ache –sore: упр. 7с.97 | Past Continuous Past Simple | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 с.96 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.96 | Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 с.96 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 с.97 | |
| 31 | | 22.11 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 | | | | | | |
| 32 | | 23.11 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, | образование имён прилагательных при помощи суффиксов – | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 с.87 | | Микродиалоги по образцу: упр. 4б с.87 | Что ты ел сегодня полузную или вредную еду (письмо) | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | | sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2 с.86; | -able/ -ible/- ent | | | | |
| 33 | | 27.11 | | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | phrasal verbs (take): упр. 5 с.86 | <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 с.87 | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 с.87 | | Монологическая речь: что полезно и вредно кушать | Текст о своем питании: упр. 6 с.87 |
| 34 | | 29.11 | | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 35 | | 30.11 | | Контроль №4 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | | | | | | |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания(7 часов) | | | | | | | | | | |
| 36 | | 04.12 | | Покупки (одежда, обувь) | Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Future Simple | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.92 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.92 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 с.92 Сообщение на основе прочитанного | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | | 06.12 | | Покупки (продукты питания) | Лексика по теме «Продукты питания» стр.86 | Future Forms – Способы выражения будущего времени | | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4 стр. 89 | |
| 38 | | 07.12 | | Покупки (подарки) | Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2с. 90 | Придаточные предложения условия Conditionals (type0/1) | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 с.90 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.90 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b с.90 | Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4 с.90 |
| 39 | | 11.12 | | Покупки (поход по магазинам) | Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 с.88 | Time Clause about the future-придаточное времени,относящиеся к будущему | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 с.88 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.88; | | |
| 40 | | 13.12 | | Покупки (ответственн оепотребление) | Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4 с.93 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 с.93 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.93 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 с.93 | Опрос о покупках и их необходимости ; презентация результатов опроса: упр. 4 с.93 Контроль навыков письма |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 41 | | 14.12 | | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 42 | | 18.12 | | Контрольная работа №5 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | | |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками(8 часов) | | | | | | | | | | |
| 43 | | 20.12 | | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Чтение | ЛЕ по теме «Школьные клубы и внеурочные занятия» | Present Perfect- Настоящее совершенное время | Изучающее чтение – статья «SpotlightonRussia» с.10 | | | |
| 44 | | 21.12 | | Школа, школьная жизнь (современное обучение) Аудирование | Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Present Perfect Already Yet Just Ever Never before | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2 - 5 с.50 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 50 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а с. 50 | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b с.50 |
| 45 | | 25.12 | | Школа, школьная жизнь | | Present Perfect Has gone/has been | Изучающее чтение – статья «SpotlightonRussia» с.8 | Аудирование с выборочным пониманием | Диалоги этикетного характера Сообщение на основе | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | (школьные активности) Говорение | | | | | прочитанного, обсуждение текста | | |
| 46 | | 27.12 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежным и сверстникам и) Письмо | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни «SpotlightonRussia» с.3 | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Письмо зарубежному сверстнику | |
| 47 | | 28.12 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | https://urok.apkpro.ru/ | | | | | | |
| 48 | | 10.01 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | | | Изучающее чтение – статья «SpotlightonRussia» с.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 с.41 Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | |
| 49 | | 11.01 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | | |
| 50 | | 15.01 | | Контрольная работа №6 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам(10 часов) | | | | | | | | | | |
| 51 | | 17.01 | | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1с.58 | Present Perfect/ Past Simple | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 с.58 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.58; | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3 с.58; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4 с.59; | Написать диалог какой лагерь ты предпочитаешь для летнего отдыха упр.3 стр. 58 |
| 52 | | 18.01 | | Каникулы в различное время года (активности) | ЛЕ по теме Лагеря отдыха для подростков | Present Perfect/ Past Simple | | аудирование с выборочным пониманием заданной | микродиалоги о подготовке к отдыху в | Список выполненных дел перед |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | | в летнем лагере) | | | | информации: упр. 8 с.59 | летнем лагере: упр. 6 с.59 | отъездом упр. 9 с.59 |
| 53 | | 22.01 | | Путешествия по России и зарубежным странам | Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 с.56 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 с.56-57 | Аудиосопровождение текста: с.56 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2 с.56; сообщение о | |
| 54 | | 24.01 | | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>StudySkills</i> Языкописаний: использование прилагательных: упр. 4 с.60 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытие другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 с.60 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.60 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 с.60 | Открытие другу с отдыха: упр. 7 с.60 |
| 55 | | 25.01 | | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll | Сравнительные конструкции | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет- | Упр.8 с.57 | | Написать о самом веселом месте для отдыха упр.4b стр. 57 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | фразовый глагол to come | | сайты парков развлечений: упр. 5,6 с.57 | | | |
| 56 | | 29.01 | Каникулы в различное время года (тематическ ий парк) | Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразова ние: прилагательны е с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 с.61 | Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 с.61 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2с.61 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4с.61; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5с.61 | | |
| 57 | | 31.01 | Каникулы в различное время года (поездка в образователь ный лагерь) Говорение. | Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 с.62 | | Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 с.62 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 с.62 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 с.62 Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 58 | | 01.02 | Каникулы в различное время года (правила безопасности и на отдыхе) | Активная: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | | Прогнозирование содержания текста (по опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 с.63 <i>StudySkills</i> Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.63 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 с.63 | Буклет | |
| 59 | | 05.02 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
| 60 | | 07.02 | Контрольная работа №7 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | | | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода(8 часов) | | | | | | | | | | |
| 61 | | 08.02 | Природа (загрязнение окружающей среды) | Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, | Present Perfect Continuous- Настоящее | Прогнозирование содержания текста; ознакомительн | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.76; | <i>StudySkills</i> Использование записей при публичном | Проблемы загрязнения Земли | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 с.76 | продолженное время | ое, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 с.77 | | выступления: упр. 3 с.76 | |
| 62 | | 12.02 | Природа (важные проблемы экологии) | Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream | Present Perfect Continuous- Настоящее продолженное время Фразовый глагол to make | Просмотровое чтение | аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с.77 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6 с.77; | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 с.77 | |
| 63 | | 14.02 | Природа (заботимся об окружающей среде) | Активная: bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4 с.82 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 с.82 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.82 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 с.82 Контроль навыков говорения | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 с.82 | |
| 64 | | 15.02 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | Активная: alligator, blackbear, camel, parrot упр. 1 с.80 | Question tags- Разделительные вопросы | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.80 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2 с.80 Микромонолог и – подбор аргументов к | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6 с.80: | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | чтение – эссе: упр. 3, 4с.80 | | мнению: упр. 5 с.80 | <i>StudySkills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |
| 65 | | 19.02 | Природа: дикие и домашние животные (национальн ые парки) | Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Question tags- Разделительны е вопросы | Прогнозировани е содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 с.81 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 с.81 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 с.81 Сообщение на основе прочитанного | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 с.81 | |
| 66 | | 21.02 | Природа (помощькр ужающейсре де) | Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | Модальные глаголы must(n't)- (don't) have to | Ознакомительн ое и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.40 | Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 с.40; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.40 | Полилог о событии: упр. 4 с.40 | Новостная заметка: упр. 5 с.40 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 67 | | 22.02 | Природа (флора и фауна) | Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2с.83 | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 с. 83 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с. 83 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 с.83 | Схема цепи питания: упр. 5 с.83 | |
| 68 | | 26.02 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Письмо. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | |
| 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт(9 часов) | | | | | | | | | | |
| 69 | | 28.02 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 с.6 | Выражение значения количества с исчисляемыми (countable) и неисчисляемым и (uncountable) существительными | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 с.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.6 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1с.6; интервью: упр. 4 с.7 | <i>e-mail сообщение</i> (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 с.7 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 70 | | 29.02 | | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic(Повторение) | Выражение значения количества с исчисляемыми(countable) и неисчисляемым и (uncountable) существительными | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | Аудиосопровождение текста упр. 2 с.8; | Диалог-побуждение к действию упр.2 стр.8 | словообразование наречий от прилагательных |
| 71 | | 04.03 | | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1с.8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 с.9 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7с.9 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 с.9 |
| 72 | | 06.03 | | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | phrasal verbs – run упр. 4 с.9; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы To run | <i>should/shouldn't</i> : упр. 5 с.9; | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 с.9 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7с.9 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 с.9 |
| 73 | | 07.03 | | Жизнь в городе и сельской местности | Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, | Present Perfect/ Present Perfect Continuous – Настоящее Совершенное и настоящее | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | (городской транспорт) | by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 с.12 | совершённое продолженное время | | | | |
| 74 | | 11.03 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 с.46 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 с.46. | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 с.47 | Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 3,4 с.47 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 с.47 |
| 75 | | 13.03 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр.1, 2 с.78; | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 с.78 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.78 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 с.79 | Написать диалог как ты помогаешь природе |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 76 | | 14.03 | | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | |
| 77 | | 25.03 | | Контрольная работа №8 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"(0.5 +0.5) | | | | | |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (8 часов) | | | | | | | | | |
| 78 | | 27.03 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 с.36 | Reflexive Pronouns- Возвратные местоимения | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 с.36 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.36 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 с.37 | Написать заметку о СМИ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | | 28.03 | Средства массовой информации (газеты) | ЛЕ по теме Средства массовой информации | Reflexive Pronouns- Возвратные местоимения | | | Составление вопросов и ответов с использованием <i>Past Continuous</i> : упр. 7 стр. 37 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 с.37 |
| 80 | | 01.04 | Средства массовой информации (журналы) | Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 с.41 | | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» с.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 с.41 Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 с.41 |
| 81 | | 03.04 | Средства массовой информации (телевидение) | Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1 с.42; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 с.42 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 с.42 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 с.42 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 с.42 | |
| 82 | | 04.04 | Средства массовой информации (радио) | Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1 с.43 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 с.43 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с.43; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 с.43 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 с.43 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 83 | | 08.04 | | Средства массовой информации (интернет) | Активная: connect to the Internet, click on "send", select an email address | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 с.52 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.52 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 с.52 | |
| 84 | | 11.04 | | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 85 | | 15.04 | | Контрольная работа №9 по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | | | | | | |
| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(8 часов) | | | | | | | | | | |
| 86 | | 17.04 | | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3 с.11 | Повторение Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect/Present Perfect Continuous Tense, Present/Past Continuous Tense. | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 с.11 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 с.11 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1 с.11; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 с.11 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 с.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 87 | | 18.04 | | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | | | | | |
| 88 | | 22.04 | | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а с.21; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 с.21 | | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 с.21 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 с.21 |
| 89 | | 24.04 | | Родная страна (традиции, обычаи) Письмо | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | Повторение Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect/Present Perfect Continuous Tense, Present/Past Continuous Tense. | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке «Spot light on Russia» с.11 | | | Сообщение на основе прочитанного |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | | 25.04 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 Контроль навыков аудирования | Высказывания по теме текста: упр. 1 с.33; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 с.33; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 с.33 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 с.33 |
| 91 | | 27.04 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 с.91 | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 с.91 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 с.91 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | | 02.05 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 с.31 | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 с.31 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу упр. 6 с.31 |
| 93 | | 08.05 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | |

| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (9 часов) | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 94 | | 13.05 | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | Активная: author, capsules, cheerful, herbalremedy, lively, miserable, roast, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1 | Present Simple Passive/Past Simple Passive | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |
| 95 | | 15.05 | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | Present Simple Passive/Past Simple Passive | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 с.23 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.23 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 с.23 | Продолжение рассказа: упр. 6 с.23 |
| 96 | | 16.05 | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Чтение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | | 20.05 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Аудирование | Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up: упр. 3, 4 с.30 фразовый глагол to give | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 с.30 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.30 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 с.30 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6 с.30; <i>StudySkills</i> Структура письмен.высказывания: упр. 6 с.30 |
| 98 | | 22.05 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Говорение | Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 с.66 | <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3 с.67 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 с.67 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, | | |
| 99 | | 23.05 | Выдающиеся люди родной страны (спортс | Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera | | | Аудирование с выборочным пониманием | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | мены, актёры) Письмо | singer, proud rich, упр. 1 с.66 | | | информации | | |
| 100 | | | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста «SpotlightonRussia» с.4 | | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | Перевод стихотворения с английского на русский язык |
| 101 | | | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 102 | | | Контрольная работа № 10 по темам: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"(0.5+0.5) |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

