

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
от 29.08.2023г
протокол № 1
Руководитель ШМО
Л. В. Беленькая

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Ю. Г. Чернобил
от 30.08.2023г



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7-К, 7-Г классов

Составитель программы:
Якубенко Оксана Юрьевна
учитель английского языка

Оксана Юрьевна Якубенко

планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7-Г, К класс

| № урок | Дата | | по учеб | Тема урока | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Фонетика/ Правила чтения |
|--|-------------|-------------|------------|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | По плану | По факту | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | 1a | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 | WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1 | | |
| 2 | 06.09 | | 1a | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic | <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 5, 6, 7 | | | Обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 | |
| 3 | 07.09 | | 1b | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, | Словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр.3 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; | | дома: упр. 2 | | | | |
| 4 | 11.09 | | 1b | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | Phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы | <i>should / shouldn't</i> : упр. 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | |
| 5 | 13.09 | | 1c | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | WL 1 Активная: carousel, chat, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, упр. 1; Использование графических схем для усвоения лексики | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопряжение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | |
| 6 | 14.09 | | English in Use 1 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | WL 2 travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопряжение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | | /l/-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 7 | 18.09 | | Spotlight on Russia 1 | Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок) | | | Изучающее чтение – под-ростки о своем образе жизни | | Сравнительное высказы-вание; обсуж-дение текста | | |
| 8 | 20.09 | | Extensive Reading 1 | Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» https://m.edsoo.ru/8353422a | WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2 | | Прогнозирова-ние содержа-ния текста по невербальным опорам; озна-комительное чтение – стра-ница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе про-читанного о родном горо-де/деревне (по плану): упр. 3 | | |
| | | | Progress Check 1 | | | | | | | | |
| 9 | 21.09 | | | Контрольная работа №1 по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» https://m.edsoo.ru/83534360 | | | | | | | |
| Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10 | 25.09 | | 2а | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, neat, bookworm, detective, emotional, | | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческ ого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 2 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----|--|---|--|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | event, loyal, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 | | | | | | |
| 11 | 27.09 | | 2a | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности) | | <i>Past Simple:</i> упр. 6, 7 | | | Сообщение на основе прочитанного текста: упр.5; беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |
| 12 | 28.09 | | 2b | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера) https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da | WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) упр. 4 | |
| 13 | 02.10 | | 2b | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, polo, journey, rock nephew, raft, | <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в причастных временах: упр. 6 | | | | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |
| 14 | 04.10 | | 2c | Внешность и характер | WL 3 | | Ознакомитель- | Аудиосопро- | Повествова- | <i>Study Skills</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | человека (литературного персонажа) (описание событий) | Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 | | ное, поисковое, изучающее чтение – рас- сказ о реаль- ных событиях: упр. 1, 2 | вождение текста: упр. 1 | ние: игра на коллективное составление рассказа: Game упр. 3 | Последователь- ность событий | |
| 15 | 05.10 | | English in Use 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (повествование о событиях) | WL 3 Активная: Oh my good- ness! You'll never guess what happen- ed to me! | | Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-об- мен мнения- ми на базе повествова- ния о событи- ях в прош- лом: упр. 3 | | /Ö/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4 |
| 16 | 09.10 | | Spotlight on Russia 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) А.П. Чехов | | | Ознакомитель- ное чтение – отрывок из художествен- ного текста | | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художествен- ном переводе | | |
| 17 | 11.10 | | Extensive Reading 2 | Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8352d57e | WL 3 Активная: Ambassador, foolish, foot- step, hand- cuffs, match, - notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | | Прогнозирова- ние содержа- ния текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакоми- тельное чтение – художествен- ный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 | Диалог на ос- нове прочи- танного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | Progress Check 2 | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24) | | | | | |
| 18 | 12.10 | | | Контрольная работа №2 по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8352d57e | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 19 | 16.10 | | 3а | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832ah | WL 4 Активная: afraid, award, career, drive, complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go-imaginative, jealous, set up, knitting, sewing, success, be in charge, pay attention (to) упр.1,2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а | | Прогнозирование содержания текста; просмотрев, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |
| 20 | 18.10 | | 3а | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение со сверстниками) | WL 4 | <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоиме- | | | Монолог-общение о своих увлечениях на осно- | е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/835385dc | | ния и наречия): упр. 5 | | | ве прочитанного: упр. 6 | | |
| 21 | 19.10 | | 3б | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) https://m.edsoo.ru/8352c5fc | WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3; | | | |
| 22 | 23.10 | | 3б | Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание людей). Чтение | WL 4 | <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | |
| 23 | 25.10 | | 3с | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|
| | | | | | odds, give away/back/ up: упр. 3, 4 | | | | | | |
| 24 | 26.10 | | English in Use 3 | Семейные праздники (подарки) | WL 5 Активная: lawyer упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | | /e/-/ɪ/ get - glad |
| 25 | 08.11 | | Spotlight on Russia 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) https://m.edsoo.ru/8352c782 | | | Изучающее чтение – статья | | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | | |
| 26 | 09.11 | | Extensive Reading 3 | Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | WL 5 Активная: adult, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, mine, narrow, wage, orphan, truck, thread | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр.1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | Progress Check 3 | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34) | | | | | | |
| 27 | 13.11 | | | Контрольная работа №3 по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | | | | | | | |
| Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 28 | 15.11 | | 4a | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | | |
| 29 | 16.11 | | 4a | Средства массовой информации (газеты) https://m.edsoo.ru/83529a78 | WL 5 <i>Past Continuous</i> упр. 5, 6, 7; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | | | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | |
| 30 | 20.11 | | 4b | Средства массовой информации (журналы) https://m.edsoo.ru/83529a79 | WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии: упр. 3; | | |
| 31 | 22.11 | | 4b | Средства массовой информации (интервью) | WL 5–6 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> | | | | Сообщение новости / реакция на | Первая страница школьной газеты – заголовки но- | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 | | упр. 5 | | | новость: упр. 6 | востей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете | |
| 32 | 23.11 | | 4с | Средства массовой информации (интернет) https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 | WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 | |
| 33 | 27.11 | | English in Use 4 | Средства массовой информации (телевидение) https://m.edsoo.ru/83529884 | WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | | /e/-/!/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6 |
| 34 | 29.11 | | Spotlight on Russia 4 | Средства массовой информации (радио). Аудирование https://m.edsoo.ru/83529bfe | | | Изучающее чтение – статья | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 35 | 30.11 | | Extensive Reading 4 | Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, inform, presenter, review упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4 | | |
| | | | Progress Check 4 | | | | | | | | |
| 36 | 04.12 | | | Контрольная работа №4 по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | | | | | | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 37 | 06.12 | | 5a | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, submarine, petrol, traffic jam упр.1; | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | | Обсуждение текста: упр. 1 | | |
| 38 | 07.12 | | 5a | Школа, школьная жизнь (современное обучение) https://m.edsoo.ru/835312aa | WL 6 Phrasal verbs (look): упр. 7 | <i>Future Simple:</i> упр. 3, 5 | | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу) упр. 8 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 39 | 11.12 | | 5b | Школа, школьная жизнь (школьные активности) https://m.edsoo.ru/83530a30 | WL 6 Активная: affection, button, file, computerize, hungry, press, store, text message, have a point упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | |
| 40 | 13.12 | | 5b | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Чтение https://m.edsoo.ru/8353117e | | <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | |
| 41 | 14.12 | | 5c | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Аудирование | WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | |
| 42 | 18.12 | | English in Use 5 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Говорение | WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | | /, /- /ø/ half – some: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 43 | 20.12 | | Spotlight on Russia 5 | Школа, школьная жизнь (школьный музей). Письмо | | | Изучающее чтение – статья | | Обсуждение прочитанного | | |
| 44 | 21.12 | | Extensive Reading 5 | Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83531c3c | WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator function, simulate, train | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопряжение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 | |
| | | | Progress Check 5 | | | | | | | | |
| 45 | 25.12 | | | Контрольная работа №5 по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83531c3c | | | | | | | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 46 | 27.12 | | ба | Путешествия по России и зарубежным странам https://m.edsoo.ru/83531d5e | WL 7 Активная: explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – | Аудиосопряжение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a упр. 1 | | тексты с Интернет-сайтов парков развлечений: упр. 3, 4 | | 2; | | |
| 47 | 28.12 | | 6a | Каникулы в различное время года (тематический парк) | WL 7 real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9 | <i>Present Perfect</i> : упр. 4; 5, 6, Game | | | сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 | |
| 48 | 10.01 | | 6b | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопряжение текста: упр. 2; | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; | | |
| 49 | 11.01 | | 6b | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | WL 7-8 | <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Микродиалог о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | |
| 50 | 15.01 | | 6c | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование при- | has gone/ has been: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопряжение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | лагательных: упр. 4 | | | | | | |
| 51 | 17.01 | | English in Use 6 | Каникулы в различное время года (бронирование места в лагере) | WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | /Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5 |
| 52 | 18.01 | | Spotlight on Russia 6 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | |
| 53 | 22.01 | | Extensive Reading 6 | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» https://m.edsoo.ru/83532d08 | WL 8 Активная: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | |
| | | | Progress Check 6 | | | | | | | | |
| 54 | 24.01 | | | Контрольная работа №6 по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» https://m.edsoo.ru/83532d08 | | | | | | | |

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 ч.)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 55 | 25.01 | | 7a | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) https://m.edsoo.ru/8352e2bc | WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent model, proud rich упр. 1 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2 | Высказывания по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания: упр. 1b, 2 | | |
| 56 | 29.01 | | 7a | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) https://m.edsoo.ru/8352de34 | WL 8 | <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных инаречий): упр. 3, 4, 5 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | | |
| 57 | 31.01 | | 7b | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы) | WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2; | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | | |
| 58 | 01.02 | | 7b | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (сериалы) | WL 8 phrasal verbs (turn): упр. 9 | <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8 | | | | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | |
| 59 | 05.02 | | 7c | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | - | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 60 | 07.02 | | English in Use 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) https://m.edsoo.ru/8352dc40 | WL 9 упр. 1a | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | | /Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4 |
| 61 | 08.02 | | Spotlight on Russia 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Говорение https://m.edsoo.ru/8352e438 | | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | | |
| 62 | 12.02 | | Extensive Reading 7 | Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | WL 6 accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) упр. 5 | |
| | | | Progress Check 7 | | | | | | | | |
| 63 | 14.02 | | | Контрольная работа №7 по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | | | | | | | |
| Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 64 | 15.02 | | 8a | Природа (загрязнение) | WL 9–10 | | Прогнозирование | Аудиосопро- | <i>Study Skills</i> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | о окружающей среде) https://m.edsoo.ru/835338a2 | Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, stream reduce, sleet, solar power, упр. 1 | | ние содержа- ния текста; оз- накомительное, изучающее чте- ние (множест- венный выбор): статья о кислот- ном дожде: упр. 2 | вождение текста: упр. 2 | Используй- вание записей при публич- ном выступ- лении: упр. 3 | | |
| 65 | 19.02 | | 8a | Природа (важные проблемы экологии) https://m.edsoo.ru/83533d2a | WL 9–10 phrasal verbs (make): упр. 6 | <i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5 | | Аудирование с выбороч- ным понима- нием инфор- мации: упр. 5 | | Написание ко- роткой статьи об экологических проблемах: упр. 7 | |
| 66 | 21.02 | | 8b | Природа (заботимся об о окружающей среде) https://m.edsoo.ru/83533564 | WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 | | Прогнозирова- ние содержа- ния текста; по- исковое, изуча- ющее чтение – диалог о рабо- те в экологи- ческом клубе: упр. 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 | | | |
| 67 | 22.02 | | 8b | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | | <i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8 | | | Предложение помощи/ при- нятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел эко- логической группы на неде- лю: упр. 9 | |
| 68 | 26.02 | | 8c | Природа: дикие и | WL 10 | | Прогнозирова- | Аудиоспро- | Микромоно- | <i>Study Skills</i> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | домашние животные (национальные парки) https://m.edsoo.ru/8352827c | Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 | | ние содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | вождение текста: упр. 1 | логи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | |
| 69 | 28.02 | | English in Use 8 | Природа (помощь окружающей среде) https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 | WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | /aI/-/aI@/ shy, die, time; tire |
| 70 | 29.02 | | Spotlight on Russia 8 | Природа (флора и фауна) | | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере | | Сообщение на основе прочитанного | | |
| 71 | 04.03 | | Extensive Reading 8 | Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | WL 10 Активная: carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide, упр. 1, 2 | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------|--|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | Progress Check 8 | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 84) | | | | | | |
| 72 | 06.03 | | | Контрольная работа №8 по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | | | | | | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 73 | 07.03 | | 9a | Покупки (продукты питания) | WL 11 Активная: grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 | | | | |
| 74 | 11.03 | | 9a | Покупки (здоровая еда) | WL 11 phrasal verbs (take): упр. 5 | <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 | | | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 | |
| 75 | 13.03 | | 9b | Покупки (поход по магазинам) | WL 11 Активная: first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3; | Этикетные диалоги по теме: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 76 | 14.03 | | 9b | Покупки (продуктовая корзина) | | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а | Этикетные диалоги по теме: упр. 7b | | |
| 77 | 25.03 | | 9c | Покупки (подарки) | WL 12 Активная: cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4 | |
| 78 | 27.03 | | English in Use 9 | Покупки (выражение благодарности/восхищения) | WL 12 Активная: anorak, match, exchange, fit, waistcoat | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | /s/-/z/ nice – busy: упр. 4 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 79 | 28.03 | | Spotlight on Russia 9 | Покупки (готовимся к вечеринке) | | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке | | Сообщение на основе прочитанного | | |
| 80 | 01.04 | | Extensive Reading 9 | Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | WL 12 Активная: affect, bargain, choice, swap, designer label, rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного упр. 3 | | |
| | | | Progress Check 9 | | | | | | | | |
| 81 | 03.04 | | | Контрольная работа №9 по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 82 | 04.04 | | 10 а | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | WL 12 Активная: mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2; | | Прогнозирование содержания текста: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 | | |
| 83 | 08.04 | | 10 а | Здоровый образ жизни (режим труда и отдых) https://m.edsoo.ru/8352ee10 | WL 12 phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 | <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5 | | | | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| 84 | 11.04 | | 10 b | Здоровый образ жизни (фитнес) https://m.edsoo.ru/8352f144 | WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; | | | |
| 85 | 15.04 | | 10 b | Здоровый образ жизни (спорт) https://m.edsoo.ru/8352f144 | | <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | |
| 86 | 17.04 | | 10 c | Здоровый образ жизни (у врача) | WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache /high fever /sore eyes, | | Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного упр. 4 | Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 87 | 18.04 | | English in Use 10 | Здоровый образ жизни (у школьной медсестры) | WL 13 Активная: dizzy,swallow, come down with Bless you! Here's the tissue. | | Прогнозирова- ние содержа- ния текста; оз- накомитель- ное и изучаю- щее чтение: упр.1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Диалог-рас- спрос (по об- разцу): упр. 3 | | /ð/-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4 |
| 88 | 22.04 | | Spotlight on Russia 10 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) https://m.edsoo.ru/8352eb86 | | | Изучающее чтение – о рецептах народной медицины | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | |
| 89 | 24.04 | | Extensive Reading 10 | Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» https://m.edsoo.ru/8352f3b0 | WL 13 Активная: author,capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1 | | Прогнозирова- ние содержа- ния текста; оз- накомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного упр. 4 | Рассказ о приклю- чениях на необи- таемом острове: упр. 4 | |
| | | | Progress Check 10 | | | | | | | | |
| 90 | 25.04 | | | Контрольная работа №10 по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» https://m.edsoo.ru/8352f86a | | | | | | | |

| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 ч.) | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 91 | 27.04 | | Culture Corner 1 | Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a | WL 1–2 Активная: architecture, century, rave, extinct, spooky unique, fortress masterpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3 | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | |
| 92 | 02.05 | | Culture Corner 2 | Страны изучаемого языка (традиции, обычаи). Письмо https://m.edsoo.ru/83535120 | WL 3 Активная: Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint | | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 | | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | |
| 93 | 08.05 | | Culture Corner 3 | Родная страна и страны изучаемого языка (страницы истории) https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного упр. 5 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях: упр. 6 | |
| 94 | 13.05 | | Culture Corner 4 | Родная страна и страны изучаемого языка (языковые особенности). https://m.edsoo.ru/8352a202 | WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 95 | 15.05 | | Culture Corner 5 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | WL 7 Активная: afford, digital music player, hi-fi system, high-tech, increase, percentage, receive | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | | |
| 96 | 16.05 | | Culture Corner 6 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) Чтение https://m.edsoo.ru/83535b16 | WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)for -gettable, fossil, possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4; | | |
| 97 | 20.05 | | Culture Corner 8 | Родная страна (традиции, обычаи). Аудирование https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках (по плану) упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 98 | 22.05 | | Culture Corner 9 | Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». Говорение https://m.edsoo.ru/83535b16 | WL 12 Активная: couch potato, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 | | Высказывания на основе прочитанного : упр. 4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5 | |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 99 | 23.05 | | Culture Corner 7 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Письмо https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | WL 9 Активная: champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent упр. 1 | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | |
| 100 | | | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) https://m.edsoo.ru/83535f1c | | | | | | | |
| 101 | | | | Выдающиеся люди стран изучаемого языка (учёные) https://m.edsoo.ru/83536296 | | | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| 102 | | | Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» https://m.edsoo.ru/8353658e | | | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|