**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.: . Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

Учебник: *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**.

**У учащихся будут сформированы:**

* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* уважение к культуре разных народов;
* формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* интереса и мотивации к творческому труду;
* интерес к изучению предмета;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* нравственного чувства и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* составлять простой план;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащиеся научатся:**

* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* аргументировать свою точку зрения;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

 **Учащиеся научатся:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* что такое тела, вещества, частицы;
* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, органы растений; растениеводство;
* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
* основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;
* элементарные экономические понятия;
* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
* основные дорожные знаки и их назначение;
* номера телефонов экстренных служб;
* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* различать наиболее распространенные растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи вприроде и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**У третьеклассников продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Как устроен мир? (6 ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**2. Эта удивительная природа (18 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Практические работы:**обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; изучение свойств почвы.

**3. Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Практические работы:**измерение роста и веса человека;знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**4. Наша безопасность (7 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Практическая работа:**знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**5. Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Практические работы:**рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**6. Путешествия по городам и странам (15 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-дела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Практическая часть** |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Экскурсии** | **Практические работы** |
| **1** | **Как устроен мир?**  | 6 ч. |  | 1 |  |  |
| **2** | **Эта удивительная при-рода**  | 18 ч. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **3** | **Мы и наше здоровье**  | 10 ч. | 1 |  |  | 4 |
| **4** | **Наша безопасность**  | 7 ч. |  | 1 | 1 | 1 |
| **5** | **Чему учит экономика**  | 12 ч. | 1 |  |  | 3 |
| **6** | **Путешествия по городам и странам**  | 15 ч. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** | **4** | **4** | **2** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1. Как устроен мир? (6 часов)** |
|  |  | 03.09 |  | Природа. |  |
|  |  | 05.09 |  | Человек. Проект «Богатства, отданные людям». |  |
|  |  | 10.09 |  | Общество.  |  |
|  |  | 12.09 |  | Что такое экология.  |  |
|  |  | 17.09 |  | Природа в опасности! |  |
|  |  | 19.09 |  | Обобщение. ***Проверочная работа № 1.*** Презентация проекта «Богатства, отданные людям». |  |
| **2. Эта удивительная природа (18 часов)** |
|  |  | 24.09 |  | Тела, вещества, частицы.  |  |
|  |  | 26.09 |  | Разнообразие веществ.  | Практическая работа № 1. «Обнаружение крахмала в продук­тах питания». ТБ |
|  |  | 01.10 |  | Воздух и его охрана.  |  |
|  |  | 03.10 |  | Вода.  | Практическая работа № 2. «Изучение свойств воды». ТБ |
|  |  | 08.10 |  | Превращения и круговороты воды.  |  |
|  |  | 10.10 |  | Берегите воду!  |  |
|  |  | 15.10 |  | Что такое почва.  | Практическая работа № 3. «Изучение свойств почвы». ТБ |
|  |  | 17.10 |  | Разнообразие растений.  | Экскурсия «Разнообразие растений родного края». |
|  |  | 22.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. **Контрольная работа № 1.** |  |
|  |  | 24.10 |  | Размножение и развитие растений.  |  |
|  |  | 07.11 |  | Охрана растений.  |  |
|  |  | 12.11 |  | Разнообразие животных.  |  |
|  |  | 14.11 |  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». |  |
|  |  | 19.11 |  | Размножение и развитие животных.  |  |
|  |  | 21.11 |  | Охрана животных.  |  |
|  |  | 26.11 |  | В царстве грибов.  |  |
| 1. .
 |  | 28.11 |  | Великий круговорот жизни. |  |
| 1. .
 |  | 03.12 |  | Обобщение. ***Проверочная работа № 2.*** Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».  |  |
| **3. Мы и наше здоровье (10 часов)** |
|  |  | 05.12 |  | Организм человека.  | Практическая работа № 4. «Измерение роста и массы тела человека». ТБ |
|  |  | 10.12 |  | Органы чувств.  |  |
|  |  | 12.12 |  | Надежная защита организма. | Практическая работа № 5. «Знакомство с внешним строением кожи». ТБ |
|  |  | 17.12 |  | Опора тела и движение.  |  |
|  |  | 19.12 |  | Наше питание. **Контрольная работа № 2.** | Практическая работа № 6. «Изучение состава продуктов (по информации на упаков­ках)». ТБ |
|  |  | 24.12 |  | Проект «Школа кулинаров». |  |
|  |  | 26.12 |  | Дыхание и кровообращение.  | Практическая работа № 7. «Подсчет ударов пульса». ТБ |
|  |  |  |  | Умей предупреждать болезни.  |  |
|  |  |  |  | Здоровый образ жизни.  |  |
|  |  |  |  | Обобщение. Презентация проекта «Школа кулинаров». |  |
| **4 . Наша безопасность (7 часов)** |
|  |  |  |  | Огонь, вода и газ.  |  |
|  |  |  |  | Чтобы путь был счастливым.  |  |
|  |  |  |  | Дорожные знаки.  | Экскурсия «Соблюдение правил дорожного движения». |
|  |  |  |  | Опасные места. Проект «Кто нас защищает». |  |
|  |  |  |  | Природа и наша безопасность.  |  |
|  |  |  |  | Экологическая безопасность. | Практическая работа № 8. «Знакомство с работой бытового фильтра для очистки воды». ТБ |
|  |  |  |  | Обобщение. ***Проверочная работа № 3.*** Презентация проекта «Кто нас защищает». |  |
| **5. Чему учит экономика (12 часов)** |
|  |  |  |  | Для чего нужна экономика.  |  |
|  |  |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  |  |
|  |  |  |  | Полезные ископаемые.  | Практическая работа № 9 «Рассматривание образцов полезных ископаемых». ТБ |
|  |  |  |  | Добыча полезных ископаемых. |  |
|  |  |  |  | Растениеводство.  | Практическая работа № 10. «Знакомство с культурными растениями». ТБ |
|  |  |  |  | Животноводство.  |  |
|  |  |  |  | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». |  |
|  |  |  |  | Что такое деньги.  | Практическая работа № 11. «Знакомство с современными российскими монетами». ТБ |
|  |  |  |  | Государственный бюджет.  |  |
|  |  |  |  | Семейный бюджет.  |  |
|  |  |  |  | Экономика и экология. |  |
|  |  |  |  | Обобщение. **Контрольная работа №3.** Презентация проекта «Экономика родного края». |  |
| **6. Путешествия по городам и странам (15 часов)** |
|  |  |  |  | Золотое кольцо России. |  |
|  |  |  |  | Золотое кольцо России. Проект «Музей путешест-вий». |  |
|  |  |  |  | Наши ближайшие соседи.  |  |
|  |  |  |  | На севере Европы Норвегия, Швеция, Финляндия.  |  |
|  |  |  |  | На севере Европы. Дания, Исландия). ***Проверочная работа № 4.*** |  |
|  |  |  |  | Что такое Бенилюкс.  |  |
|  |  |  |  | В центре Европы. Германия, Австрия. |  |
|  |  |  |  | В центре Европы. Швейцария. |  |
|  |  |  |  | По Франции. |  |
|  |  |  |  | По Великобритании. |  |
|  |  |  |  | На юге Европы.  |  |
|  |  |  |  | По знаменитым местам мира. |  |
|  |  |  |  | Обобщение. **Контрольная работа № 4.**  |  |
|  |  |  |  | Презентация проекта «Музей путешествий». |  |
|  |  |  |  | Итоговый урок за год. Презентации проекта «Музей путешествий». |  |