

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащихся будут сформированы:***

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических заданий в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащиеся научатся:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

***Учащиеся научатся:***

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;

• выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащиеся научатся:***

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же за-дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Учащиеся научатся:***

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

***Учащиеся научатся:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Учащиеся научатся:***

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у детей вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (71 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2, 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а, при а ≠ 0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (32 ч.)**

Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. Приёмы деления для случаев вида 78 **:** 2, 69 **:** 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида *a* + *b, a* – *b, а* **·** *b, а* **:** *b (b* ≠ 0*),* вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**4.Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (19 ч.)**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (8 ч.)**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **ВИДЫ КОНТРОЛЯ** | | | | |
| **Стартовая**  **контрольная**  **работа** | **Математический диктант** | **Контрольные работы** | **Проверочная работа** | **Итоговая**  **комплексная**  **контрольная**  **работа** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **10** | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение**  **и деление.** | **71** |  | 1 | 2 | 1 |  |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение**  **и деление.** | **32** |  |  |  | 1 |  |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **17** |  |  |  | 1 |  |
| **5** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **13** |  |  | 1 |  |  |
| **6** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **19** |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **7** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились**  **в 3 классе»** | **8** |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **1** | **2** | **4** | **4** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **п/п** |  | **план** | **факт** | |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.)** | | | | | |
| 1. |  | 02.09 | |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. |
| 2. |  | 03.09 | |  | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3. |  | 04.09 | |  | Выражения с переменной. |
| 4. |  | 05.09 | |  | Решение уравнений. |
| 5. |  | 06.09 | |  | Решение уравнений. Название чисел при сложении. |
| 6. |  | 09.09 | |  | Решение уравнений. Название чисел при вычитании. |
| 7. |  | 10.09 | |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 8. |  | 11.09 | |  | ***Стартовая контрольная работа.*** |
| 9. |  | 12.09 | |  | Анализ контрольной работы. |
| 10. |  | 13.09 | |  | Повторение. Геометрический материал. |
| 1. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (71 ч.)** | | | | | |
| 11. |  | 16.09 | |  | Связь умножения и сложения. |
| 12. |  | 17.09 | |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 13. |  | 18.09 | |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 14. |  | 19.09 | |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 15. |  | 20.09 | |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 16. |  | 23.09 | |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 17. |  | 24.09 | |  | Порядок выполнения действий. |
| 18. |  | 25.09 | |  | Порядок выполнения действий. Периметр многоугольника. |
| 19. |  | 26.09 | |  | Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры. |
| 20. |  | 27.09 | |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 21. |  | 30.09 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 22. |  | 01.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 23. |  | 02.10 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 24. |  | 03.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 25. |  | 04.10 | |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 26. |  | 07.10 | |  | Решение задач. |
| 27. |  | 08.10 | |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 28. |  | 09.10 | |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий. |
| 29. |  | 10.10 | |  | Задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз. |
| 30. |  | 11.10 | |  | Решение задач. Равенства. Неравенства. |
| 31. |  | 14.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 32. |  | 15.10 | |  | Задачи на кратное сравнение. Порядок выполнения действий. |
| 33. |  | 16.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 34. |  | 17.10 | |  | Решение задач. |
| 35. |  | 18.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 36. |  | 21.10 | |  | Решение задач. Буквенные выражения. |
| 37. |  | 22.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 38. |  | 23.10 | |  | ***Итоговая контрольная работа№ 1 за I четверть «Умножение и деление на 2 и 3».*** |
| 39. |  | 24.10 | |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение пройденного материала. |
| 40. |  | 25.10 | |  | Таблица умножения и деления с числами 6, 7. |
| 41. |  | 28.10 | |  | Странички для любознательных. |
| 42. |  | 29.10 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 43. |  | 30.10 | |  | Площадь. Единицы площади. |
| 44. |  | 06.11 | |  | Площадь. Единицы площади |
| 45. |  | 07.11 | |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 46. |  | 08.11 | |  | Квадратный сантиметр. |
| 47. |  | 11.11 | |  | Площадь прямоугольника. |
| 48. |  | 12.11 | |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 49. |  | 13.11 | |  | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. |
| 50. |  | 14.11 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 51. |  | 15.11 | |  | Решение задач. Закрепление изученного материала. |
| 52. |  | 18.11 | |  | Решение задач и уравнений. |
| 53. |  | 19.11 | |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 54. |  | 20.11 | |  | Таблица умножения и деления с числами 8, 9. |
| 55. |  | 21.11 | |  | Решение задач и выражений. Закрепление изученного материала. |
| 56. |  | 22.11 | |  | Квадратный дециметр. |
| 57. |  | 25.11 | |  | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. |
| 58. |  | 26.11 | |  | Решение задач и выражений. Порядок выполнения действий. |
| 59. |  | 27.11 | |  | ***Проверочная работа № 1 «Задачи на кратное сравнение. Решение выражений».*** |
| 60. |  | 28.11 | |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение пройденного материала. |
| 61. |  | 29.11 | |  | Квадратный метр. |
| 62. |  | 02.12 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 63. |  | 03.12 | |  | Странички для любознательных. |
| 64. |  | 04.12 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 65. |  | 05.12 | |  | Умножение на 1. |
| 66. |  | 06.12 | |  | Умножение на 0. |
| 67. |  | 09.12 | |  | Умножение и деление с числами 1, 0. |
| 68. |  | 10.12 | |  | Деление нуля на число. |
| 69. |  | 11.12 | |  | ***Математический диктант № 1.*** Решение задач. |
| 70. |  | 12.12 | |  | Геометрический материал. |
| 71. |  | 13.12 | |  | Повторение. Геометрический материал. |
| 72. |  | 16.12 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 73. |  | 17.12 | |  | ***Итоговая контрольная работа№ 2 за II четверть по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».*** |
| 74. |  | 18.12 | |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение пройденного материала. |
| 75. |  | 19.12 | |  | Доли. |
| 76. |  | 20.12 | |  | Окружность. Круг. |
| 77. |  | 23.12 | |  | Диаметр окружности (круга). |
| 78. |  | 24.12 | |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач. |
| 79. |  | 25.12 | |  | Единицы времени. |
| 80. |  | 26.12 | |  | Единицы времени. Сравнение именованных единиц. |
| 81. |  | 27.12 | |  | «Что узнали. Чему научились». Закрепление и обобщение изученного материала. |
| 1. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (32 ч.)** | | | | | |
| 82. |  |  | |  | Умножение и деление круглых чисел. |
| 83. |  |  | |  | Деление вида 80 : 20. |
| 84. |  |  | |  | Умножение суммы на число. |
| 85. |  |  | |  | Умножение суммы на число. Порядок выполнения действий. |
| 86. |  |  | |  | Порядок выполнения действий. |
| 87. |  |  | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 88. |  |  | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Равенства. |
| 89. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| 90. |  |  | |  | Деление суммы на число. |
| 91. |  |  | |  | Деление суммы на число. Решение задач. |
| 92. |  |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 93. |  |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 94. |  |  | |  | Делимое. Делитель. |
| 95. |  |  | |  | Проверка деления. |
| 96. |  |  | |  | Проверка деления. |
| 97. |  |  | |  | Случаи деления вида 87 : 29., 66 : 22. |
| 98. |  |  | |  | Проверка умножения. |
| 99. |  |  | |  | Проверка умножения. |
| 100. |  |  | |  | Решение уравнений. |
| 101. |  |  | |  | Решение уравнений. Сравнение выражений. |
| 102. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Названия чисел при сложении и вычитании, умножении и делении. |
| 103. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 104. |  |  | |  | ***Проверочная работа № 2 по теме «Решение выражений и уравнений. Периметр и площадь фигур».*** |
| 105. |  |  | |  | Деление с остатком. |
| 106. |  |  | |  | Деление с остатком. Периметр четырёхугольника. |
| 107. |  |  | |  | Деление с остатком. Порядок выполнения действий. |
| 108. |  |  | |  | Деление с остатком. Проверка деления умножением. |
| 109. |  |  | |  | Решение задач на деление с остатком. |
| 110. |  |  | |  | Решение задач на деление с остатком. |
| 111. |  |  | |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 112. |  |  | |  | Проверка деления с остатком. |
| 113. |  |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17 ч.)** | | | | | |
| 114. |  |  | |  | Тысяча. |
| 115. |  |  | |  | Образование и названия трёхзначных чисел. |
| 116. |  |  | |  | Запись трёхзначных чисел. |
| 117. |  |  | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 118. |  |  | |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 119. |  |  | |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 120. |  |  | |  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 121. |  |  | |  | ***Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть по теме «Деление с остатком».*** |
| 122. |  |  | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 123. |  |  | |  | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 124. |  |  | |  | Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. |
| 125. |  |  | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 126. |  |  | |  | Единицы массы. Грамм. |
| 127. |  |  | |  | Повторение «Что узнали. Чему научились». |
| 128. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Деление с остатком. |
| 129. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| 130. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Сравнение чисел. |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.)** | | | | | |
| 131. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений. |
| 132. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |
| 133. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |
| 134. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. |
| 135. |  |  | |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 136. |  |  | |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 137. |  |  | |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 138. |  |  | |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 139. |  |  | |  | Алгоритм сложения, вычитания трёхзначных чисел. |
| 140. |  |  | |  | Виды треугольников. |
| 141. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. |
| 142. |  |  | |  | ***Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».*** |
| 143. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (19 ч.)** | | | | | |
| 144. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 145. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений. Вычитание трёхзначных чисел. |
| 146. |  |  | |  | Приёмы устных вычислений. Вычитание трёхзначных чисел. |
| 147. |  |  | |  | ***Математический диктант № 2.***Приёмы устных вычислений. |
| 148. |  |  | |  | Виды треугольников. |
| 149. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |
| 150. |  |  | |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 151. |  |  | |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 152. |  |  | |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| 153. |  |  | |  | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. |
| 154. |  |  | |  | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. |
| 155. |  |  | |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 156. |  |  | |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 157. |  |  | |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. |
| 158. |  |  | |  | ***Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»*** |
| 159. |  |  | |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |
| 160. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| 161. |  |  | |  | ***Итоговая контрольная работа № 4 за год.*** |
| 162. |  |  | |  | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. |
| 163. |  |  | |  | Повторение. Решение выражений с помощью калькулятора. |
| 1. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч.)** | | | | | |
| 164. |  |  | |  | Повторение. Сравнение именованных чисел. |
| 165. |  |  | |  | Повторение. Табличное умножение и деление. |
| 166. |  |  | |  | Повторение. Табличное умножение и деление. |
| 167. |  |  | |  | ***Итоговая комплексная контрольная работа.*** |
| 168. |  |  | |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление. |
| 169. |  |  | |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |
| 170. |  |  | |  | Обобщающий урок «По океану Математических Знаний». |