**Аналитическая справка**

**по результатам комплексного психолого-педагогического обследования**

**учащихся четвертых классов МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»,**

**в связи переходом учащихся в основную школу.**

**от 19.05.2023г.**

***Цель исследования*** – диагностика психологической готовности учащихся, параметров интеллектуальной деятельности, по которым можно судить о степени готовности учащихся к обучению в основной школе.

В обследовании *участвовали 159 учащихся четвертых классов:* 4-А класс (29 уч-ся), 4-Б класс (25 уч-ся), 4-В класс (33 уч-ся), 4-Д класс (29уч-ся), 4-К класс (11 уч-ся).

Дата проведения: с 18.04 по 25.04.2022г.

***Применялись следующие методики****:*

1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).

2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша

4. Методика «Исследование мышления младших школьников»

*Были выявлены следующие результаты:*

**Результаты изучения уровня школьной мотивации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Д | 4-Е | 4-К | **всего** |
| Высокий | 4(14%) | 3(12%) | 4(12%) | 4(14%) | 1(3%) | 0(%) | **16(10%)** |
| Хорошая школьная мотивация | 5(17%) | 9(36%) | 12(36%) | 9(31%) | 9(28%) | 4(36%) | **48(30%)** |
| Положительное отношение к школе | 9(31%) | 8(32%) | 7(22%) | 8(28%) | 8(25%) | 2(18%) | **42(26%)** |
| Низкая школьная мотивация | 6(21%) | 1(4%) | 9(27%) | 3(10%) | 11(34%) | 4(36%) | **34(21%)** |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация | 5(17%) | 4(16%) | 1(3%) | 5(17%) | 3(9%) | 1(9%) | **19(12%)** |

**Данные диагностики школьной тревожности учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Д | 4-Е | 4-К | **всего** |
| Норма | 16(56%) | 15(60%) | 16(49%) | 17(58%) | 20(62%) | 7(64%) | **91(57)%** |
| Несколько повышенный | 8(28%) | 7(28%) | 10(30%) | 8(28%) | 4(13%) | 1(9%) | **38(24%)** |
| Высокий | 1(3%) | 0 | 1(3%) | 0 | 6(19%) | 2(18%) | **10(6%)** |
| Чрезмерное спокойствие | 3(10%) | 3(12%) | 4(12%) | 4(14%) | 2(6%) | 1(9%) | **17(11%)** |
| Очень высокий | 1(3%) | 0 | 2(6%) | 0 | 0 | 0 | **3(2%)** |

**Исследование мышления младших школьников:**

**Методика «Исключение лишнего»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Д | 4-Е | 4-К | **всего** |
| Высокий | 19(66%) | 15(60%) | 23(70%) | 18(62%) | 12(38%) | 6(55%) | **93(58%)** |
| Средний | 9(31%) | 9(36%) | 10(30%) | 10(35%) | 17(53%) | 3(27%) | **58(36%)** |
| Низкий | 1(3%) | 1(4%) | 0 | 1(3%) | 3(9%) | 2(18%) | **8(5%)** |

**Методика «Простые аналогии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Д | 4-Е | 4-К | **всего** |
| Высокий | 9(31%) | 6(24%) | 21(64%) | 8(28%) | 10(31%) | 7(64%) | **61(38%)** |
| Средний | 13(45%) | 16(64%) | 9(27%) | 17(58%) | 9(28%) | 2(18%) | **66(41%)** |
| Низкий | 7(24%) | 3(12%) | 3(9%) | 4(14%) | 13(41%) | 2(18%) | **32(20%)** |

**ВЫВОДЫ:**

1. По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики заметно, что среди четвероклассников имеется низкий процент учащихся, имеющих высокий уровень развития учебной мотивации. У половины учащихся была выявлена хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе. Но, все же, получены завышенные показатели низкой школьной мотивации и негативного отношения к школе, дезадаптации.
2. У многих четвероклассников в норме показатели общей тревожности.
3. Большинство четвероклассников имеют высокий и средний уровень развития словесно-логического мышления.

Учитывая результаты диагностики, были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе, высокой общей тревожностью, требующие **повышенного педагогического внимания.**

**Рекомендация педагогам по результатам исследования:**

**В младшем школьном** возрасте мотивационная сфера корригируется через эмоционально-волевую сферу: получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодолении школьных страхов. Кроме формирования положительного отношения к учению необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника и  познавательного интереса. Необходимо так же  укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний учащихся.

**Для формирования положительного отношения к учению:**

* заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
* создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
* опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
* использовать интерес учеников к наглядности;
* целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.
* При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности: Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
* Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

**Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:**

* словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
* необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
* создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

**Для развития познавательных интересов, необходимо:**

* не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
* использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
* использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая