

Аналитическая справка

о результатах проверки техники чтения учащихся 1-4 классов
МБОУ «СПШ №16 им. С. Иванова» по итогам 2022-2023 учебного года

от 19.05.2023г.

В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы в школе с 10 по 19 мая 2023г. администрацией школы была проведена проверка техники чтения младших школьников. С учётом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставились следующие задачи контролирующей деятельностью и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе: умение читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения в темпе не менее 30 слов в минуту, соблюдая паузы, отделяющие одно предложение от другого, отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

- во 2 классе - проверялась сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух 25-55 слов в минуту;

- в 3 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являлись: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения 45-75 слов в минуту; проверка выразительности чтения;

- в 4 классе - проверялась сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 70-100 слов в минуту; выразительность чтения текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Результаты проверки техники чтения

Общеобразовательные классы

Класс, кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Уровни УДУ												Способ чтения					
		2		3		4		5		Слоговой		Слогами и Словами		Сложные Слова по Слогам		Словами			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1-А, 33	Легкая А.С.	-	-	2	6	9	27	22	67	6	18	16	49	7	21	4	12		
1-Б, 27	Аносова Л.В.	3	11	4	15	13	48	7	26	3	11	10	37	11	41	3	11		
1-В, 28	Ибадулаева С.И.	4	14	3	11	13	46	8	29	1	3	5	18	5	18	17	61		
1-Г, 28	Колбина В.С.	-	-	14	50	10	36	4	14	7	25	7	25	8	29	6	21		
ВСЕГО: 116		7	6	23	20	45	39	41	35	17	15	38	33	31	27	30	25		
2-А, 32	Кожяева Л.И.	-	-	3	9	3	9	26	82	-	-	-	-	3	9	29	91		
2-Б, 32	Кибальникова В.С.	-	-	3	9	8	25	21	66	1	3	5	16	4	12	22	69		
2-В, 32	Дудкина К.О.	3	9	6	19	9	28	14	44	4	12	4	12	8	25	16	51		
2-Г, 32	Шаповалова Ю.В.	2	6	3	9	3	9	24	75	5	15	4	12	7	22	16	50		
ВСЕГО: 128		5	4	15	12	23	18	85	66	10	8	13	10	22	17	83	65		
3-А, 27	Дороненкова А.А.	1	4	1	4	8	30	17	62	-	-	1	4	4	15	22	81		
3-Б, 28	Кибало Н.Г.	-	-	2	7	14	50	12	43	-	-	-	-	2	7	26	93		
3-В, 27	Повитницкая М.Л.	-	-	1	4	4	15	22	81	1	4	3	11	1	4	22	81		
3-Г, 27	Щербакова Е.Ю.	-	-	2	7	4	15	21	78	-	-	-	-	3	11	24	89		

ВСЕГО: 109		1	1	6	5	30	28	72	66	1	1	4	4	10	9	94	86
4-А, 32	Гавронова Н.В.	-	-	8	25	10	31	14	44	-	-	-	-	4	12	28	88
4-Б, 26	Федорова О.А.	-	-	1	4	5	19	20	77	-	-	1	4	5	19	20	77
4-В, 34	Овчарук И.А.	-	-	2	6	8	24	24	70	-	-	-	-	1	3	33	97
4-Д, 32	Козинец Н. В.	-	-	3	9	12	38	17	53	-	-	-	-	3	9	29	91
4-Е, 32	Шевчук Ю. А.	2	6	4	12	13	41	13	41	2	6	4	13	15	47	11	34
ВСЕГО: 156		2	1	18	12	48	31	88	56	2	1	5	3	28	18	121	78

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что:

- в 1 классах из 116 учащихся только у 61 (53%) сформированы умения читать текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения в темпе 30 слов в минуту и выше. **Сверх** нормы и в норме имеют темп чтения 107 (92%) первоклассников, 92% первоклассников понимают смысл прочитанного. 57% учащихся соблюдают паузы, отделяющие одно предложение от другого и стараются читать выразительно. 61% учащихся 1-х классов читают без ошибок и 23% - допускают 1-2 ошибки. 7 (6%) первоклассников имеют темп чтения ниже нормы, они не справились с техникой чтения, читают по слогам неосознанно, допуская более 3 ошибок.

1-Б класс – 3 ученика,

1-В класс – 4 ученика. Кроме этого, в 1-В классе есть учащиеся, которые читают ниже нормы: 2 ученика.

- во 2 классах из 128 учащихся у 105 (82%) сформированы умения читать целыми словами и словосочетаниями. При этом 96% учащихся читают сверх нормы и в норме, и осознают общий смысл и содержание прочитанного текста. Только 59% учащихся читают выразительно и 67% второклассников читают без ошибок. 5 учащихся (4%) имеют темп чтения ниже нормы, слоговое чтение, допускают при этом много ошибок, не понимают прочитанное:

2-В класс – 3 ученика,

2-Г класс – 2 ученика.

- в 3 классах из 109 учащихся 94 (86%) читают целыми словами и 10 (9%) – сложные слова по слогам. 4 ученика (4%) читают словами и по слогам, 1 учащийся (1%) читают по слогам. 99% учащихся имеют темп чтения в норме и выше. 1 учащийся (1%) из 3-А класса не справился с нормой чтения. 86% третьеклассников читают выразительно, 66% учащихся читают безошибочно.

- в 4 классах из 156 учащихся 154 (99%) справились с техникой чтения, однако 2 учащихся из 4-Е класса (1%) читают ниже нормы, что вызывает тревогу по дальнейшему обучению выпускников начальной школы в основной школе. 74% учащихся не допускают ошибки при чтении. 85% четвероклассников читают выразительно.

Таким образом, главными проблемами при формировании устойчивых навыков чтения в 1-4 классах являются качество чтения, правильность и выразительность, а также темп чтения. 15 учеников (3%) 1-4 классов не справились с нормами чтения.

Коррекционные классы

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Уровни УДУ										Способ чтения							
		2		3		4		5		слоговой		словами и слогами		сложные слова по слогам		словами			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1-Д, 8	Кавтарадзе А.С.	-	-	1	13	7	87	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13	6	74
1-К, 10	Кудряшова И.И.	1	10	4	40	2	20	3	30	2	20	2	20	2	20	2	20	4	40
4-К, 13	Швец З. В.	-	-	4	31	9	69	-	-	-	-	-	-	-	-	4	31	9	69
ВСЕГО: 31		1	3	9	29	18	58	3	10	2	6	3	10	7	23	19	61		

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Правильность										Темп чтения					
		Без ошибок		1-2 ошибки		3 и более ошибок		Сверх нормы		Норма		Ниже нормы					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
1-Д, 8	Кавтарадзе А.С.	4	50	3	38	1	12	3	37	5	63	-	-				
1-К, 10	Кудряшова И.И.	3	30	5	50	2	20	5	50	5	50	-	-				
4-К, 13	Швец З. В.	-	-	9	69	4	31	6	46	7	54	-	-				
ВСЕГО: 31		7	23	17	54	7	23	14	45	17	55	-	-				

Класс, кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Осознанность						Выразительность					
		Понимает		Частично понимает		Не понимает		Выразительно		Монотонно			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1-Д, 8	Кавтарадзе А.С.	7	88	1	12	-	-	4	50	4	50		
1-К, 10	Кудряшова И.И.	7	70	2	20	1	10	5	50	5	50		
4-К, 13	Швец З. В.	13	100	-	-	-	-	4	31	9	69		
ВСЕГО: 31		27	87	3	10	1	3	13	42	18	58		

В коррекционных классах для детей с ЗПР (31 учащийся) сложная ситуация по технике чтения наблюдается по всем показателям: по способу чтения, темпу чтения, правильности, осознанности и выразительности.

В 1-Е классе первого года обучения процесс овладения навыками чтения находится в стадии формирования. В связи с этим техника чтения в конце учебного года не проверяется.

В 1-Д классе второго года обучения у 5 (63%) учащихся чтение в пределах нормы. Сверх нормы 3 учащихся (37%). Осознанно читает 7 учащихся (88%), учащийся (12%) частично понимает прочитанное.

В 1-К классе второго года обучения из 10 человек чтение в норме у 5 учащихся (50%). Сверх нормы 5 учащихся (5%). Осознанно читает 7 учащихся (70%), 2 учащихся (20%) - частично понимают прочитанное, 1 учащийся (10%) - не понимает прочитанное.

В 4-К классе из 13 человек читают в пределах нормы 7 учащихся (54%), 6 учащихся (46%) читают сверх нормы. Осознанно читают 13 учащихся (100%).

Проанализировав результаты техники чтения в коррекционных классах можно сделать следующие выводы:

- Существенно сократился процент учащихся, читающих ниже нормы. Это свидетельствует о правильном подходе учителей к обучению процесса чтения у детей с особенностями в развитии, и теперь формирование навыка беглого чтения у этой категории детей проходит более продуктивно.

- Но учащиеся с ЗПР испытывают разнообразные трудности при обучении чтению. Психологической основой трудностей чтения являются замедленный темп приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, трудность установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Таким образом, на основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Учителям начальных классов:

1.1. Проанализировать результаты проверки техники чтения учащихся, обратив особое внимание на темп, качество чтения, способ, правильность и выразительность. (Май, 2023г.).

1.2. На уроках литературного чтения, занятиях внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году использовать методику динамического чтения для повышения качества техники чтения у учащихся (*постоянно*).

1.3. Аносовой Л.В., Ибадулаевой С.И., Дудкиной К.О., Шаповаловой А.А., Дороненковой А.А., имеющих неуспевающих по технике чтения учащихся, читающих ниже нормы, частично понимающих прочитанное, допускающих много ошибок, держать на контроле таких учеников, использовать индивидуальный подход к учащимся.

2. Учителям, работающим в коррекционных классах:

2.1. Учитывая специфику этих классов, осуществлять постоянный контроль выполнения нормативов техники чтения у учащихся.

2.2. Обучение чтению проводить с учетом психофизических особенностей этих школьников, направленное на коррекцию и компенсацию имеющихся у учеников нарушений развития.

2.3. Включать в уроки литературного чтения упражнения для формирования и развития осознанного беглого и безошибочного чтения, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

3. На заседании ШМО учителей начальных классов обсудить итоги проверки навыков чтения вслух уч-ся 1-4 классов (Отв. руководитель ШМО Кибало Н.Г., май, 2023г.)

Зам. директора по УВР

**Т.В. Полицук
Ю.Г. Чернобиль**