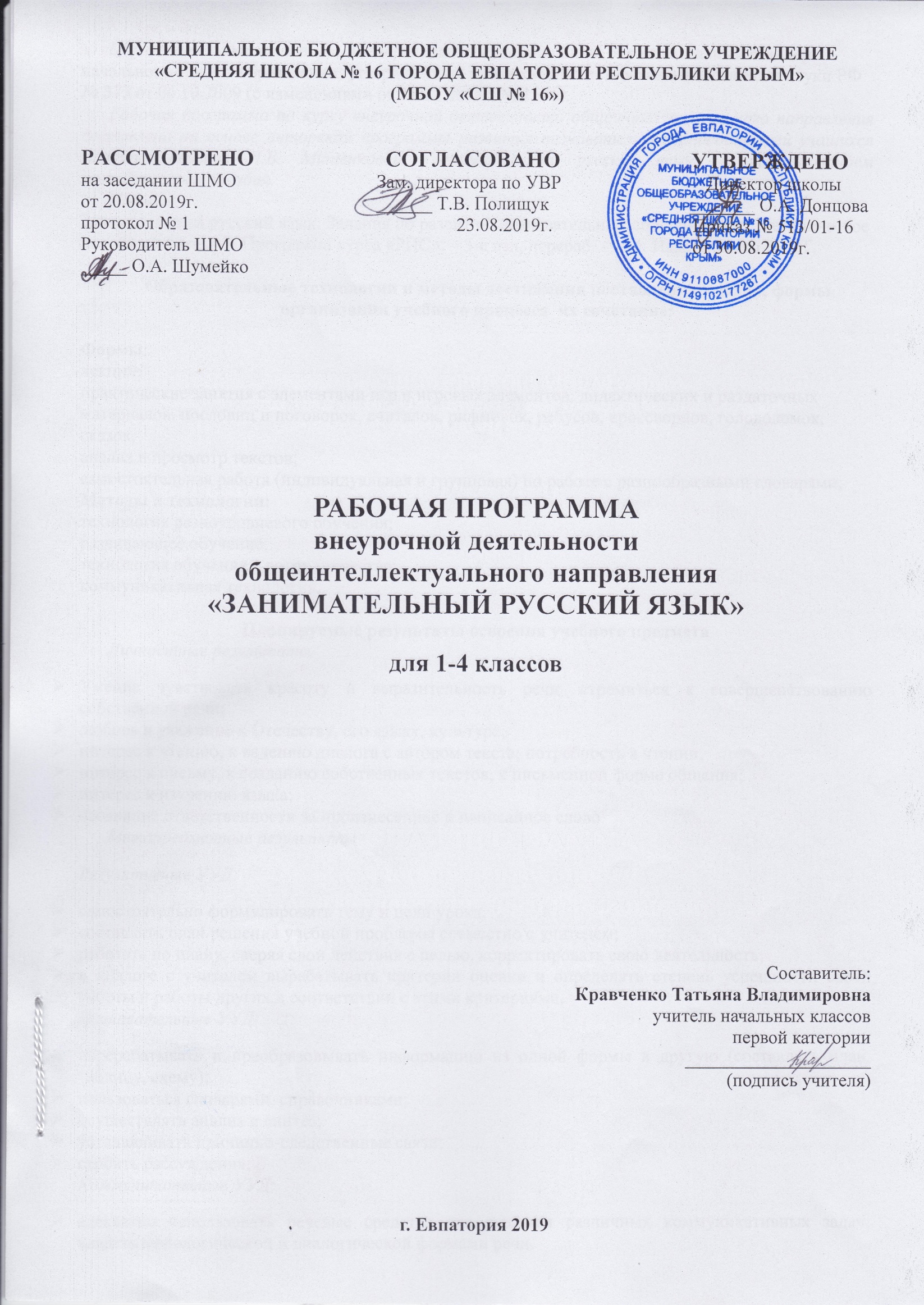
****

*Образовательный стандарт:* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 (с изменениями от 31.12.2015г. № 1576).

*Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления составлена на основе авторской программы* *развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» с использованием методического пособия.*

*Пособие:*

Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие 1-4 класс + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. - – М: Издательство РОСТ.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации учебного процесса их сочетание:**

**Формы**:

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

**Методы и технологии:**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Предметные результаты*

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Содержание тем курса**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**1 класс**

**Содержание курса (33 ч.)**

**1. Речь устная и письменная**.

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

**2. Что такое слово?**

Понятие слова, знакомство с ребусом.

**3. В мире звуков.**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

**4. Игротека.**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

**5. Звуки и буквы – не одно и то же.**

В чем заключается различие между звуками и буквами.

**6. Что такое метограммы?**

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

**7. Жили были гласные и согласные**.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

**8. Игротека.**

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

**9. Волшебник Ударение.**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

**10 . Такие разные согласные.**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

**11. Такие разные, разные согласные.**

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

**12. Игротека.**

Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

**13. Русские народные загадки.**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

**14. Зачем шипят шипящие?**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

**15. Познакомьтесь: алфавит!**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

**16. Игротека.**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении

скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

**17. Привет, пословица!**

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

**18. Поговорим о предложении.**

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

**19. Еще немного о предложении.**

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

**20. Игротека.**

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

**21. Знакомимся с анаграммами.**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

**22. Что такое текст?**

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

**23. Что мы пишем с большой буквы?**

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

**24. Игротека.**

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

**25. О безударных гласных.**

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

**26. О парных звонких и глухих согласных.**

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

**27. Слова – приятели.**

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

**28. Игротека.**

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

**29. Слова – неприятели.**

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

**30. Волшебное слово предлог.**

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

**31. Что за зверь такой - фразеологизм?**

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

**32. Игротека.**

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

**33. Учимся различать слова разных частей речи.**

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**2 класс**

**Содержание курса (34 ч.)**

1. **Что мы знаем о звуках и буквах.**

Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух

1. **Что такое лексика?**

Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».

1. **Однозначные и многозначные слова.**

Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.

1. **Игротека.**

Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.

1. **Слова-братья.**

Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.

1. **Слова- наоборот.**

Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.

1. **Пословица недаром молвится.**

Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.

1. **Игротека.**

Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.

1. **И снова пословицы, пословицы, пословицы, …**

Играть с пословицами.

1. **Играем со словарными словами.**

Играть со словарными словами

1. **Анаграммы.**

Разгадывать анаграммы

1. **Игротека.**

Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова.

1. **Секреты некоторых букв.**

Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости

согласных; разделительный Ь.

1. **Шарады, анаграммы и метаграммы.**

Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.

1. **Еще раз о синонимах и антонимах.**

Вычленять синонимы и антонимы из выражений и .текстов

1. **Игротека.**

Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.

1. **Слова, обозначающие предметы.**

Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.

1. **Слова, обозначающие действие предметов.**

Познакомиться с глаголом как частью речи.

1. **Слова, обозначающие признаки предметов.**

Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.

1. **Игротека.**

Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы.

1. **Текст, тема, главная мысль.**

Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам.

1. **Заголовок- всему голова.**

Определять особенности заголовков.

1. **Работаем с фразеологизмами.**

Употребляем фразеологизмы в речи.

1. **Игротека.**

Повторить понятия : текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.

1. **И снова пословицы.**

Играть с пословицами.

1. **Ещё раз о фразеологизмах.**

Играть с фразеологизмами.

1. **Русские народные загадки.**

Разгадывать русские народные.

1. **Игротека.**

Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.

1. **И вновь словарные слова.**

Играть со словарными словами.

1. **Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.**

Упражняться в различении частей речи.

1. **Какие слова русского языка помогают называть качества характера.**

Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека

качества характера.

1. **Игротека.**

Повторить части речи.

1. **Повторяем…**

Разгадывать русские народные загадки.

1. **Повторяем, повторяем…**

Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки.

**3 класс**

**Содержание курса (34 ч.)**

1. **Да здравствует русский язык!**

Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.

1. **Вежливые слова**

Систематизировать вежливые слова.

1. **Поговорки и пословицы.**

Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок.

1. **Игротека.**

Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

1. **Запоминаем словарные.**

Играть со словарными словами слова.

1. **Растения во фразеологизмах.**

Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.

1. **Животные во фразеологизмах.**

Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д.

1. **Игротека.**

Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.

1. **Я не поэт, я только учусь…**

Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки.

1. **Как Морфология порядок навела.**

Различать части речи.

1. **Игры с пословицами**

Выявить скрытый смысл пословиц.

1. **Игротека**.

Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи.

1. **И снова животные во фразеологизмах.**

Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.

1. **Кое-что о местоимении.**

Изменять местоимения по падежам.

1. **Познакомимся поближе с наречием и числительными.**

Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи.

1. **Игротека.**

Повторить части речи.

1. **Состав слова. Основа слова. Формы слова.**

Выделять основы слов, части слова.

1. **Про корень и окончание.**

Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.

1. **Про суффикс и приставку.**

Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы.

1. **Игротека.**

Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам.

1. **Непроизносимые согласные.**

Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными.

1. **Учимся различать приставку и предлог.**

Упражняться в правописании приставок и предлогов.

1. **Учимся писать не с глаголами.**

Упражняться в написании не с глаголами.

1. **Игротека.**

Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с

глаголами.

1. **Имена существительные с шипящим звуком на конце.**

Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.

1. **Его величество Ударение!**

Упражняться в правильной постановке ударения.

1. **Поговорим о падежах**.

Определять падежи имен существительных.

1. **Игротека.**

Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных.

1. **Сложные слова.**

Писать слова, образованные путем сложения двух основ.

1. От архаизмов до неологизмов.

Распознавать архаизмы и неологизмы.

1. **По страницам энциклопедий.**

Знакомиться с энциклопедической статьей.

1. **Игротека.**

Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью.

1. **Повторяем…**

Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц.

1. **Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».**

Решать головоломки.

**4 класс**

**Содержание курса (34 ч.)**

1. **И снова о русском языке…**

Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.

1. **Крылатые слова и афоризмы.**

Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».

1. **Копилка занимательных заданий.**

Решать занимательные задачи.

1. **Игротека.**

Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова

и афоризмы (их значение и признаки).

1. **Об именах.**

Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных разнообразием имен и их форм.

1. **О русских фамилиях.**

Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

1. **В поисках сбежавших головоломок.**

Решать занимательные задания.

1. **Игротека.**

Повторить историю возникновения русских имен и фамилий.

1. **Мы играем в логогрифы.**

Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в

логогрифы.

1. **Учимся распознавать речевые ошибки.**

Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок.

1. **Коллекция заморочек.**

Решать занимательных заданий.

1. **Игротека.**

Повторять логогрифы, речевые ошибки.

1. **Ох уж эти фразеологизмы!...**

Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания

соответствующими фразеологизмами.

1. **Работаем над рифмами.**

Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

1. **Словесные забавы.**

Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

1. **Игротека.**

Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.

1. **Продолжаем работу над фразеологизмами.**

Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы.

1. **Русские пословицы и поговорки.**

Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы.

1. **Ассорти для любителей русского языка.**

Решать занимательные задания.

1. **Игротека.**

Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

1. И снова о фразеологизмах.

Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).

1. **Однородные члены предложения.**

Выделять однородные члены предложения.

1. **Ошибочка вышла!...**

Решать занимательные задания.

1. **Игротека.**

Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.

1. **Про омонимы и их разновидности.**

Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.

1. **Еще немного фразеологизмов.**

Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.

1. **В стране Перевертундии.**

Решать занимательные задания.

1. **Игротека.**

Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»

1. **Что такое «паронимы».**

Различать паронимы.

1. **Запоминаем словарные слова.**

Играть со словарными словами.

1. **31 июня.**

Решение занимательных заданий.

1. **Игротека.**

Повторять: паронимы, словарные слова.

1. **Повторяем…**

Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.

1. **Повторяем…**

Повторяем названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел».

Работаем над речевыми ошибками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. |  | 04.09 |  | Да здравствует русский язык! |
| 2. |  | 11.09 |  | Вежливые слова. |
| 3. |  | 18.09 |  | Поговорки и пословицы. |
| 4. |  | 25.09 |  | Игротека. |
| 5. |  | 02.10 |  | Запоминаем словарные слова. |
| 6. |  | 09.10 |  | Растения во фразеологизмах. |
| 7. |  | 16.10 |  | Животные во фразеологизмах. |
| 8. |  | 23.10 |  | Игротека. |
| 9. |  | 30.10 |  | Я не поэт, я только учусь… |
| 10. |  | 06.11 |  | Как Морфология порядок навела. |
| 11. |  | 13.11 |  | Игры с пословицами. |
| 12. |  | 20.11 |  | Игротека. |
| 13. |  | 27.11 |  | И снова животные во фразеологизмах. |
| 14. |  | 04.12 |  | Кое-что о местоимении. |
| 15. |  | 11.12 |  | Познакомимся поближе с наречием и числительным. |
| 16. |  | 18.12 |  | Игротека. |
| 17. |  | 25.12 |  | Состав слова. Основа слова. Формы слова. |
| 18. |  |  |  | Про корень и окончание. |
| 19. |  |  |  | Про суффикс и приставку. |
| 20. |  |  |  | Игротека. |
| 21. |  |  |  | Непроизносимые согласные. |
| 22. |  |  |  | Учимся различать приставку и предлог. |
| 23. |  |  |  | Учимся писать не с глаголами. |
| 24. |  |  |  | Игротека. |
| 25. |  |  |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце. |
| 26. |  |  |  | Его величество Ударение! |
| 27. |  |  |  | Поговорим о падежах. |
| 28. |  |  |  | Игротека. |
| 29. |  |  |  | Сложные слова. |
| 30. |  |  |  | От архаизмов до неологизмов. |
| 31. |  |  |  | По страницам энциклопедий. |
| 32. |  |  |  | Игротека. |
| 33. |  |  |  | Повторяем… |
| 34. |  |  |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». |