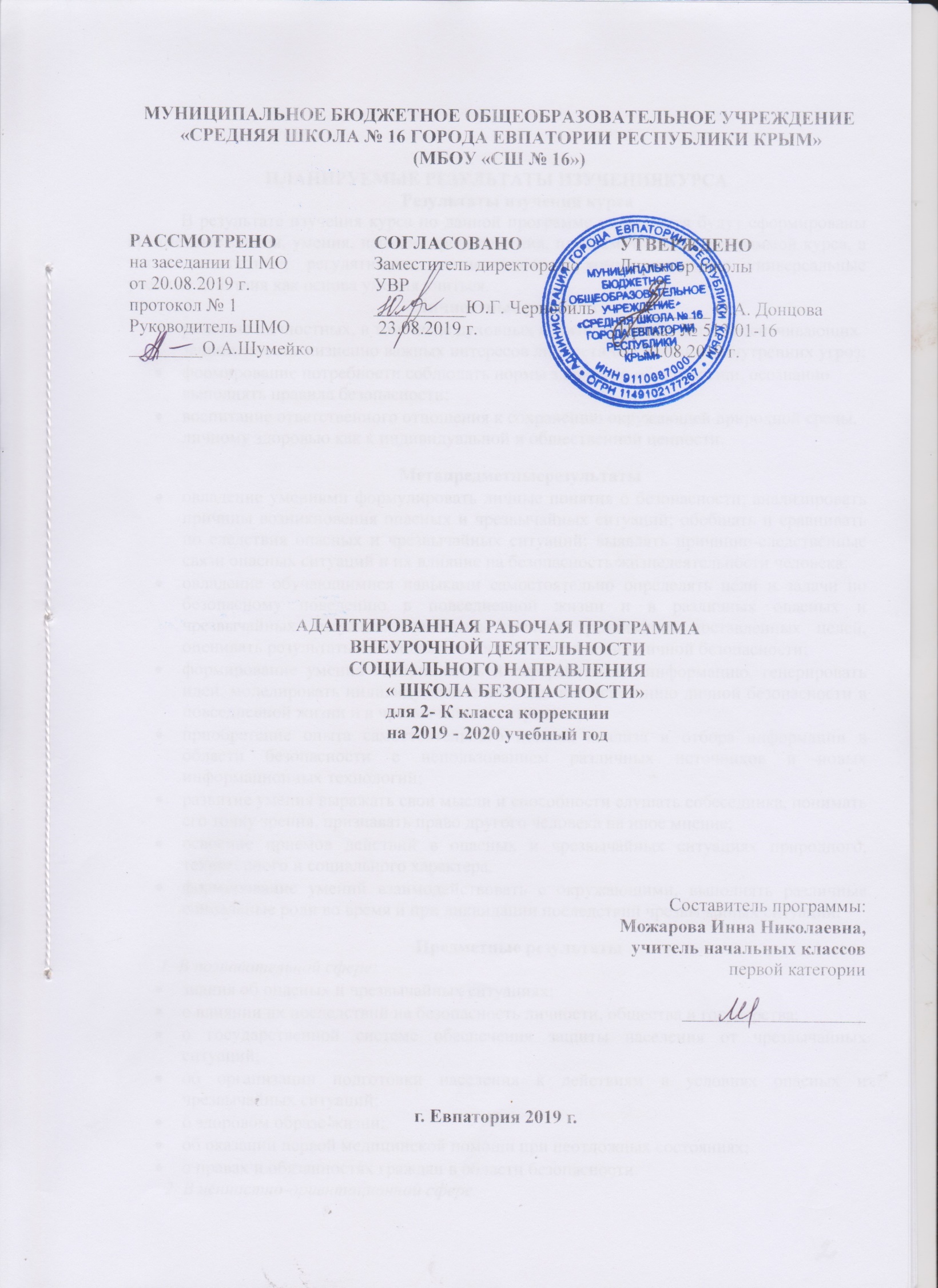
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯКУРСА**

**Результаты изучения курса**

В результате изучения курса по данной программе у учащихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметныерезультаты**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

*1. В познавательной сфере:*

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**К концу 2 классаучащиеся должны знать:**

* чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
* правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
* ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
* травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
* какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
* как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа: к концу 2 классаучащиеся должны уметь:**

* правильно перейти водоем по льду;
* правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
* ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
* правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
* распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
* оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
* действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* формировать осознанное отношение к своему здоровью;
* формировать умение применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности; - формировать знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников:
* формировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
* формировать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* формировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
* формировать умение выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций:
* формировать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
* формирование у учащихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)**

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)**

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (5 часов)**

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**4.Безопасное поведение на природе.(9 часов)**

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

**5.Безопасное поведение на дорогах.(3 часа)**

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 6 |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 11 |
| 3 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 5 |
| 4 | Безопасное поведение на природе | 9 |
| 5 | Безопасное поведение на дорогах | 3 |
| **Итого** |  | **34 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)** | | | | |
| 1. |  | 06.09 |  | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. |
| 2. |  | 13.09 |  | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. |
| 3. |  | 20.09 |  | Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. |
| 4. |  | 27.09 |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения |
| 5. |  | 04.10 |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» |
| 6. |  | 11.10 |  | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» |
| **2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)** | | | | |
| 7. |  | 18.10 |  | Болезни, их причины и связь с образом жизни. |
| 8. |  | 25.10 |  | От чего зависит наше здоровье. |
| 9. |  | 08.11 |  | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. |
| 10. |  | 15.11 |  | Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. |
| 11. |  | 22.11 |  | Органы дыхания |
| 12. |  | 29.11 |  | Болезни и их возможные причины |
| 13. |  | 06.12 |  | Пути передачи инфекционных заболеваний |
| 14. |  | 13.12 |  | Заноза, кровотечение, укус, ушиб |
| 15. |  | 20.12 |  | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Здоровое питание. Профилактика отравлений. |
| 16. |  | 27.12 |  | Здоровое питание. |
| 17. |  |  |  | Первая помощь при отравлении грибами |
| **3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (5 часов)** | | | | |
| 18. |  |  |  | Безопасное поведение на воде. |
| 19. |  |  |  | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. |
| 20. |  |  |  | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже |
| 21. |  |  |  | Уроки плавания. |
| 22. |  |  |  | Безопасное поведение на природе. |
| **4.Безопасное поведение на природе (9 часов)** | | | | |
| 23. |  |  |  | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения |
| 24. |  |  |  | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения |
| 25. |  |  |  | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. |
| 26. |  |  |  | Как ориентироваться в лесу |
| 27. |  |  |  | Как вести себя на реке зимой |
| 28. |  |  |  | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. |
| 29. |  |  |  | Ориентирование |
| 30. |  |  |  | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности |
| 31. |  |  |  | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них |
| **5.Безопасное поведение на дорогах (3 часа)** | | | | |
| 32. |  |  |  | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам |
| 33. |  |  |  | Элементы дорог. Правила перехода дорог |
| 34. |  |  |  | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. |