****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* находить и называть закономерность в расположении пред­метов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную законо­мерность.
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
* находить принцип группировки предметов, давать обоб­щенное название данным группам.
* находить сходства и различия предметов (по цвету, фор­ме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* определять причинно-следственные связи, распоз­навать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
* самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и гак далее), а также составлять простейшие головоломки.
* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* конструировать фразы различными способами (путем со­единения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
* подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотвор­ных строчек.
* называть положительные и отрицательные качества харак­тера.
* подбирать синонимы и антонимы к словам.
* узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
* проявлять быстроту реакции при выборе правильного от­вета среди нескольких предложенных.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
* ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.
* всем типами учебных действий, включая способность принимать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане)
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
* учитывать позицию собеседника (партнера),
* организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
* адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* свободно ориентироваться в пространстве, оперируя поня­тиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок сле­ва направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* составлять рассказ на заданную тему, придумывать про­должение ситуации, сочинять

сказки на новый лад, фантасти­ческие истории как от первого лица, так и от лица неодушев­ленного предмета.

* выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
* различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
* моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
* строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
* писать занимательные диктанты;
* определять цель предстоящей деятельности;
* самостоятельно планировать этапы деятельности;
* разгадывать слово по его значению;
* подбирать начало и конец пословицы;

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* разгадывать ребусы.
* - Формирование соответствующих возрасту общеинтелллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.) .
* - Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.
* - Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Диагностический блок (2 часа)**

Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**2.Коррекционно-развивающий блок (64 часа)**

Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**3.Итоговый диагностический блок (2 часа)**

Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Коррекционно-развивающий блок | 31 |
| 3 | Итоговое занятие | 2 |
| **Итого**  | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **План** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |
| **1.Вводное занятие (1часа)** |
| 1. |  | 04.09 |  | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. |
| **2.Коррекционно-развивающий блок (31 часа)** |
| 2. |  | 11.09 |  | Диагностика уровня развития внимания. |
| 3. |  | 18.09 |  | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |
| 4. |  | 25.09 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. |
| 5. |  | 02.11 |  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. |
| 6. |  | 09.10 |  | Развитие мышления, вербальной памяти. |
| 7. |  | 16.10 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. |
| 8. |  | 23.10 |  | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. |
| 9. |  | 30.10 |  | Развитие мышления, точности, произвольных движений. |
| 10. |  | 06.11 |  | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. |
| 11. |  | 13.11 |  | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений. |
| 12. |  | 20.11 |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. |
| 13. |  | 27.11 |  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. |
| 14. |  | 04.12 |  | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. |
| 15. |  | 11.12 |  | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. |
| 16. |  | 18.12 |  | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. |
| 17. |  | 25.12 |  | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. |
| 18. |  |  |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. |
| 19. |  |  |  | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. |
| 20. |  |  |  | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. |
| 21. |  |  |  | Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. |
| 22. |  |  |  | Развитие произвольного внимания, мышления. |
| 23. |  |  |  | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. |
| 24. |  |  |  | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. |
| 25. |  |  |  | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы. |
| 26. |  |  |  | Развитие мышления, осязательных ощущений. |
| 27. |  |  |  | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы. |
| 28. |  |  |  | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений. |
| 29. |  |  |  | Развитие мышления и осязательных ощущений. |
| 30. |  |  |  | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы. |
| 31. |  |  |  | Развитие мышления и зрительного восприятия формы. |
| 32. |  |  |  | Диагностика уровня развития памяти и мышления. |
| **3.Итоговый диагностический блок (2 часа)** |
| 33. |  |  |  | Исследование школьной мотивации. |
| 34. |  |  |  | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. |